

# Miskolci SZC

Andrássy Gyula Gépipari Technikum

2024/2025. tanévi

# MUNKATERV

*A munkatervet készítette: Ruszkai István Attila*

*A munkatervet elfogadó oktatótestületi ülés dátuma:*

MUNKATERV

2024/2025. tanév



## I. A Miskolci SZC Andrassy Gyula Gépipari Technikum egyéni arculatának bemutatása

Az iskola 1912. évi alapításától kezdve a régió meghatározó gépipari szakképző iskolája. Az érettségi találkozók tapasztalati lehet, hogy milyen szeretettel emlékeznek az iskolára az egykori tanulók, még mindig megköszönve az iskolától kapott útravalót.

Az iskola az elmúlt több mint százötvenkét éves története alatt sok változáson ment keresztül, sokszor változott, hogy melyik minisztérium alá tartozik az iskola, mi a neve, de az változatlanul megmaradt, hogy a műszaki oktatásban az élen járunk és képezzük első sorban a műszaki szakembereket. Mindig is élen járt az új dolgok bevezetésében, kipróbálásában, jellemző rá a nyitottság és az innováció. Az iskola szerencséjére az igazgatók kellően motiváltak és innovatívak voltak, követték a gazdasági, társadalmi környezet igényeit. A múltunk kötelez, de erőt is kell, hogy adjon az előrehaladáshoz. A fejlődésben, az újabb képzési formák bevezetésében, a megváltozott követelményekhez való alkalmazkodásban mindig úttörő szerepet játszottunk. Újabb innovációkra van szükség, melyet a tantestület tagjaival kell megvalósítanunk. Ötletekben nincs hiány, de a törvények, rendeletek nyilván behatárolják a lehetőségeinket, nem beszélve az állomány összetételéről. Ennek köszönhetően folyamatosan sikerült ha nem is a legtehetségesebb, de olyan munkára, tanulásra fogható tanulókkal feltölteni az iskolát, akik megállták a helyüket a felsőoktatásban is és a munkahelyeken is. A munkáltatók szívesen alkalmazták és alkalmazzák ma is a nálunk végzett szakembereket. Igazán jó érzés megtapasztalni a gazdálkodó szervezetek, végzett tanulóink iránti igényét. Mindig tanulóközpontú, diákbarát iskolaként igyekeztünk működni, ahová tanulóink szeretnek járni, szívesen emlékeznek vissza az itt töltött diák éveikre.

Az utóbbi évtizedben a Miskolcra települt gazdálkodó szervezetek igényei, és a Miskolci Szakképzési Centrum profiltisztítási törekvései iskolánkban a gépészeti, illetve a specializált gép és járműgyártás ágazatokban megszerezhető szakmákat helyezték előtérbe. A tradicionális technikusképzés mellett nagyobb szerepet kapott a szakképző iskolai képzés is. A Diósgyőr-Vasgyári iskola megszűnését követően a gépi és CNC forgácsoló szakmák oktatását azok jelentős munkaerőpiaci igénye miatt nekünk kellett felvállalni. A gimnáziumban és más ágazaton érettségizők számára kizárólag szakmai vizsgára felkészítő (közismereti tartalom nélküli) 4 féléves osztályok számát a jövőben is igyekszünk megtartani, bár egyre nehezebb, mert az egyetemek könnyítettek a hozzájuk történő bekerülés feltételein. A gazdálkodó szervezetek részéről az igény biztosított, remélhetőleg a demográfiai helyzet kedvezőtlen alakulása sem akadályozza terveink megvalósítását. A következő tanévtől kezdődően újabb szakma bevezetésére kaptunk engedélyt, bár ez nem a gépészet ágazathoz tartozó szakmát jelenti, de úgy gondoltuk jelen pillanatban ez jó "befektetésnek" tűnik, a tanulói létszám és összetételt tekintve. Engedélyünk a honvédelem ágazathoz tartozó Honvédelmi igazgatási ügyintéző szakma bevezetését jelenti.

Pályázatokon való sikeres részvétel és a gazdálkodó szervezetekkel való szoros együttműködés eredményeként az iskola tárgyi feltételrendszere nemzetközi összehasonlításban is megállja a helyét. A duális képzésben élen járunk a technikusképzés területén is, de külső képzőhelyek esetleges hiánya esetén is meg tudjuk valósítani a korszerű technológiák oktatását. Felkészültünk az **Ipar 4.0** gyártási eljárásait alkalmazó gazdálkodó szervezetek megfelelő munkaerővel való ellátására. Egyre több (jelenleg 14) duális képzőhellyel van aktív, jól működő kapcsolatunk.

## II. A Miskolci SZC Andrassy Gyula Gépipari Technikum munkaterve

### 1) A szakképző intézmény működési feltételei

-

#### a.) *Tárgyi (infrastrukturális) feltételek*

- épület(ek) állaga,
- tanulást segítő eszközök és tárgyi feltételek bemutatása,
- ezek fejlesztését szolgáló reális tervek, a hatékony épületfenntartási és belső karbantartási feladatok ütemezésének bemutatása)

Az iskola épületeinek állaga kielégítő. A homlokzatok és külső felületek, nyílászárók állapota a folyamatos rekonstrukciónak köszönhetően kisebb hibák kivételével megfelel az elvárásoknak. A belső terek állapota jó, azonban néhány tanteremben a padló és a falburkolat javításra ( cserére) szorul. A főépületben lévő mellékhelyiségek között is akad néhány amire a korszerűsítés ráférne. Rendezvények és iskolai programok szervezése esetén ezek az illemhelyek sajnos nem felelnek meg azoknak az igényeknek, amit az iskolában megforduló prominens személyek elvárnak (pl. Alapítványi bál alkalmával). Célunk, hogy a lehetőségekhez mérten ezeket a hibákat orvosoljuk és egy XXI. századnak megfelelő Európai színvonalú iskolát tudhassunk magunkénak.

A Miskolci Szakképzési Centrum Andrassy Gyula Gépipari Technikum rendelkezik a technikai és szakképző iskolai nevelés-oktatás általános, előírt tárgyi feltételeivel mind az elméleti, mind a gyakorlati képzés területén. Azonban ezeket az eszközöket folyamatosan fejleszteni illetve cserélni kell. Az informatikai eszközök avulása a leggyorsabb, ezeket szinte évente meg kellene újítani. A gépész szakmához rendelkezünk a szükséges eszközökkel, de ezek karban- és szinten tartása állandó feladat. Az aktuális technológiák bemutatása viszont már gondot okoz, mert ezek a berendezések nagyon drágák, beszerzésükre csak ritkán van lehetőség.

#### b.) *Személyi feltételek (adott tanévre vonatkozó, aktuális)*

- Alapadatok, a működést meghatározó feltételek:

Iskolánk a Miskolci Szakképzési Centrum intézménye.

Fenntartónk a Kulturális és Innovációs Minisztérium.

Az iskola neve:	Miskolci SZC Andrassy Gyula Gépipari Technikum
OM azonosító:	203060/011
Cím:	3530 Miskolc, Soltész Nagy Kálmán utca 10.
Vezető:	Ruszkai István Attila

Beosztása:	igazgató
E-mail cím:	igazgato_andrassy@miskolci-szc.hu
Telefonszám:	+36-46-412-444

Az iskola vezetése, ügyfélfogadási rend, vezetők fogadóórája, vezetők heti ügyeleti rendje:

Igazgató: Ruzskai István Attila  
közvetlen e-mail címe: [igazgato@agysz-miskolc.hu](mailto:igazgato@agysz-miskolc.hu)  
tanügyigazgatási igazgatóhelyettes: Kovácsné Tóth Melinda  
közvetlen e-mail címe: [kovacsne@agysz-miskolc.hu](mailto:kovacsne@agysz-miskolc.hu)  
szakmai igazgatóhelyettes: Ujvárosi Sándor István  
közvetlen e-mail címe: [usi79@agysz-miskolc.hu](mailto:usi79@agysz-miskolc.hu)  
gyakorlati oktatásért felelős igazgatóhelyettes: Juhász Attila  
közvetlen e-mail címe: [athos@agysz-miskolc.hu](mailto:athos@agysz-miskolc.hu)  
Iskolatitkár: Kaló Borbála  
Adminisztrátor: Palotás Tünde

E-mail címük: [titkarsag\\_andrassy@miskolci-szc.hu](mailto:titkarsag_andrassy@miskolci-szc.hu)

Az iskola ügyfélfogadási ideje:

hétfő	10.00-12.00
kedd	13.00-15.00
szerda	13.00-15.00
csütörtök	13.00-15.00
péntek	8.00-10.00

*Az iskola vezetésének fogadóórái:*

Ruzskai István Attila	hétfő 11.00 – 13.00
Ujvárosi Sándor István	szerda 14.00 – 15.00
Kovácsné Tóth Melinda	kedd 14.00 – 15.00
Juhász Attila	hétfő 13.00 – 14.00

Alkalmazotti létszámadatok bontva (állapot: 2024.09.09., oktató- pedagógus- egyéb dolgozó), szakos ellátottság értékelése, hiányterületek bemutatása, a terület nehézségei, nyári változások a személyi feltételek területén (pszichológus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, szociális segítő)

Jelen pillanatban a szakos ellátottságunk kielégítő, bár az elmúlt két hétben két szakmai elméletet oktató kolléga elment az intézményből. Egy új kollégát sikerült felvenni, aki gépészmérnök végzettséggel rendelkezik, de tanulókkal (oktatással) ez idáig még nem foglalkozott.

42 főállású, teljes munkaidős oktatóval oldjuk meg az oktatást. A 42 oktatóból 5 fő idegennyelv, 13 fő közismereti, 20 fő szakmai, 1 fő könyvtáros oktató, 3 fő testnevelő. A SZC-n belül áttanít intézményünkbe 1 fő iskolapszichológus, 1 fő gyógypedagógus és 1 fő oktató. 12 duális képzőhely kapcsolódott be a képzésekbe, ahol tanulóink egy része a szakmai foglalkozásokat végzi. Szakos ellátottságunk megfelelő, az órákat hiánytalanul el tudjuk látni. (túlórakkal) A szakmai és idegen nyelvi órák egy részének ellátása túlóra keretében történik.

14 nem oktató dolgozó segíti munkánkat. 2 fő gazdálkodási munkatárs, 3 fő ügyviteli munkatársunk közül 1 fő tartósan távol lévő, 4 fő technikai munkatársunk közül 2 portás, 2 fő karbantartó. 9 fő kisegítő munkatárs gondoskodik a megfelelő rendű, tisztaságú munkakörülmények biztosításáról. Az iskola működésének zavartalan ellátásához nagy szükségünk lenne fiatal tetterős munkatársakra, mert a nyugdíjas kollégák már nem bírják úgy a munkát, és egy műszaki vezető nagyon jó lenne.

Az eltérő nevelési igényekhez kapcsolódó személyi feltételek bemutatása, ellátottság kérdése 27 fő sajátos nevelési igényű tanulóink fejlesztését az SZC másik iskolájából áttanító gyógypedagógus heti 4 órában látja el, valamint szaktanári fejlesztés heti 10 órában történik. A fejlesztéshez kapcsolódó szaktanári órákon további tanulók felzárkóztatására, tehetséggondozására is lehetőséget biztosítunk.

44 fő BTMN-es tanulóink fejlesztését főállású fejlesztő pedagógus kolléga látja el heti 15 órában.

Az SZC másik intézményéből heti 11 órában áttanít nálunk 1 fő iskolapszichológus, a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa heti 2 órában gyógytestnevelés órákat tart az érintett tanulóinknak, valamint 1 fő szociális segítő segíti munkánkat.

tanulói létszámadatok bontva (indított osztályok száma munkarend szerinti bontásban, kapcsolódó tanulói - képzési jogviszonyos osztályonkénti létszámadatokkal, állapot: 2024.09.09.)

A 2024/2025. tanévben a szakképző iskolai feladatellátásban 5 osztályunk indul, ebből 4 nappali, 1 estis munkarendben. Technikumi feladatellátásban 17 osztályunk tanul nappali munkarendben, 2 osztályunk estiben.

Tanuló jogviszonyban:

Osztály neve	Képzés	Tanulók száma	Oktatási-nevelési feladat típusa	Ágazat típusa /szakma
1/9 F	Nappali	7	Szakképző iskola	Gépészet - 10 (2020)/Gépi és CNC forgácsoló
2/10 F	Nappali	21	Szakképző iskola	Gépészet - 10 (2020)/Gépi és CNC forgácsoló

3/11 F	Nappali	17	Szakképző iskola	Gépészet - 10 (2020)/Gépi és CNC forgácsoló
4/12 F	Nappali	18	Szakképző iskola	Gépészet - 10 (2020)/Gépi és CNC forgácsoló
SZKI ÖSSZESEN:		63		
9. A	Nappali	29	Technikum	Gépészet - 10 (2020)
9. B	Nappali	29	Technikum	Gépészet - 10 (2020)
9. C	Nappali	29	Technikum	Specializált gép- és járműgyártás - 19 (2020)
10. A	Nappali	25	Technikum	Gépészet - 10 (2020)
10. B	Nappali	23	Technikum	Gépészet - 10 (2020)
10. C	Nappali	16	Technikum	Specializált gép- és járműgyártás - 19 (2020)
11. A	Nappali	23	Technikum	Gépészet-10(2020)/Gépész technikus, CAD-CAM, vegyipar szakmairány
11. B	Nappali	20	Technikum	Gépészet-10(2020)/ Gépgyártás-technológiai technikus
11. C	Nappali	23	Technikum	Specializált gép- és járműgyártás - 19 (2020)/ Mechatronikai technikus
12. A	Nappali	29	Technikum	Gépészet-10(2020)./Gépész technikus, ipar, vegyipar szakmairány
12. B	Nappali	25	Technikum	Gépészet-10(2020)./ Gépgyártástechnológiai technikus
12. C	Nappali	19	Technikum	Gépészet-10(2020)./ Mechatronikai technikus
13.A	Nappali	24	Technikum	Gépész technikus, ipar szakmairány, Gépészet - 10 (2020)/
13.B	Nappali	28	Technikum	Gépészet - 10 (2020)/ Gépgyártás-technológiai technikus
13.C	Nappali	19	Technikum	Specializált gép- és járműgyártás - 19 (2020)/ Mechatronikai technikus

1/13GT	Nappali	11	Technikum	Gépészet - 10 (2020)/ Gépgyártás-technológiai technikus
2/14GT	Nappali	9	Technikum	Gépészet - 10 (2020)/ Gépgyártás-technológiai technikus
TECHNIKUM ÖSSZESEN:		381		
ÖSSZESEN:		444		

Felnőttképzési jogviszonyban:

Osztály neve	Képzés	Tanulók száma	Oktatási-nevelési feladat típusa	Ágazat típusa /szakma
CNCE	Szakmai oktatás esti munkarend	25	Szakképző iskola	Gépészet - 10 (2020)/CNC programozó beszámítással
2/14 GTE	Szakmai oktatás esti munkarend	26	Technikum	Gépészet - 10 (2020)/ Gépgyártás-technológiai technikus
1/13 GTVE	Szakmai oktatás esti munkarend	26	Technikum	Gépész technikus, vegyipar szakmairány, Gépészet - 10 (2020)/

## 2) A 2024/2025-ös tanév feladatai

### a.) A tanévhez kapcsolódó nevelési célkitűzések

1. felkészülés a Józsolgálati Program bevezetésére, előkészítő feladatok tervezése (pl. előzetes tájékoztatás)

Józsolgálati Program A Józsolgálati Program, melynek keretében a szakképzésben tanulóknak lehetőségük lesz szakmájukon keresztül a rászorulókon segíteni, környezetüket megújítani.

Előzetes tájékoztatás keretében mind a diákokat, mind az oktatókat megismertetjük a Józsolgálati Program lehetőségeivel.

Felmérjük a velünk kapcsolatban lévő civil szervezetek segítségével, hogy a gépész diákjaink milyen formában tudnának segíteni a rászorulókon, illetve milyen tevékenység keretében tudnánk a környezetüket megújítani.

A tavalyi évben már több ilyen civil szervezetet támogattunk, pl: Miskolci Nagycsaládosok Egyesületét. Részünkről az idei évben is érkezett megkeresés amit a Józsolgálati Program keretében megvalósítunk. Diákjaink lézervágó segítségével karácsonyfa díszeket, kulcstartókat és az Egyesület logóját fogják

elkészíteni. Illetve az ágazati vizsgákra készült gyertyatartók is kerülnek hozzájuk, amit jótékonyági vásár keretében tudnak majd értékesíteni.

Minden civil szervezet általi felkérésére pozitívan reagálunk, igyekszünk a legjobb tudásunk és lehetőségeink szerint segíteni.

## 2. közvetített értékek rögzítése (közösségi szolgálat és önkéntesség, személyiségfejlesztés)

Az iskola egyik legfontosabb feladat területe a személyiségfejlesztés. Ebben az iskola védőnőjének, valamint az iskola pszichológusunk személyében képzett szakemberekkel rendelkezünk. A személyiségfejlesztésben, az önkép kialakításában, a kreativitás, a problémamegoldó képesség fejlesztésében, a csoportba való beilleszkedésben az osztálynak, mint közösségnek elsődleges szerepe van. A közösség jellem formálásában, a veszélyeztetett helyzetben lévő tanulók védelmében az osztályfőnök és a fent említett szakemberek fontos szerepet kapnak. A személyiségfejlesztést szem előtt tartva az adott szakterületek speciális intézményeivel (Pedagógiai Szakszolgálat, Gyermekjóléti Szolgálat) kapcsolatot tartva, lehetőségeinkhez mérten mindent megteszünk a tanulók érdekében.

Olyan nevelési eszmény megvalósítására törekszünk, amely tanulóinkat életük és emberségük legnagyobb értékére fejlesztve, teljességében és tökéletesedésében mutatja be. A személyiségfejlesztés során etikus, fejlődésre képes, tökéletesedő, egészséges életmódot élő, művelt ember kialakítására törekszünk, aki megtalálja helyét a világban.

A személyiségfejlesztés szempontjából az iskola elsődleges feladata az egész életen át tartó eredményes tanuláshoz szükséges tudásvágy motiválása, a kommunikációs készségek, a kreativitás és az emocionális kompetencia fejlesztése, az akarati személyiségvonások megerősítése. Fontos feladatunk továbbá az önismereti, önértékelési kompetencia fejlesztése, a konfliktuskezelési technikák elsajátítása és fejlesztése, életvezetési, munkavégzési, munkavállalói technikák kialakítása, a testi – fizikai állapot egészségének megőrzése és a szociális készségek fejlesztése.

Az értelmi nevelés fontos célkitűzései az anyanyelvi és idegennyelvi kommunikáció, a matematikai, természettudományos, digitális kompetenciák fejlesztése.

A szociális kompetencia fejlesztésében fontos szerepet tölt be a közösségi szolgálat és önkéntes munka, az erre való ösztönzés. Az iskola célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenységet, segítő magatartás kialakítását a tanulóknak úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A tanulók ismerjék fel, ha szűkebb vagy tágabb környezetében egyes emberek vagy csoportok segítségre szorulnak. Az adott helyzethez és lehetőségeihez mérten kötelességüknek érzékelik a segítségnyújtást, és próbálják ebbe társaikat is bevonni. Egyes helyzetekben képesek legyenek felelősséget vállalni másokért (társaikért, a környezetükben élő rászorultakért), és vállalásaikért helyt is állnak. Ismerjék fel, hogy a beteg, sérült, fogyatékkal élő embereken egyes helyzetekben kötelességük segíteni. Legyenek tisztában az önkéntesség értékével, jelentőségével, formáival.

### *b.) A tanévhez kapcsolódó szakmai oktatás és képzés célkitűzései és feladatai*

#### 1. Új évfolyam, a felmenő 13. évfolyam-technikum belépésből adódó feladatok tervezése

Az egyik legnagyobb kihívás az érettségi megszervezése, illetve a szakmai vizsga lebonyolítása lesz. Amennyiben az információim helyesek, akkor a szakmai vizsga **egy részét** a Független vizsgaközpont szervezi. Mielőbb tudnunk kellene, hogy mely vizsgák szervezését veszik át az intézménytől, mert a feladatokat is a vizsgaközpontnak kell megtervezni. Itt még sok a bizonytalanság, ezért ezt minél gyorsabban rendezni kell.

A másik nagy feladat az érettségi megszervezése. A tervek szerint a 12. évfolyam előrehozott vizsgájához csatlakoznának, úgy, hogy a 12.A-hoz a 13.A osztályt, a 12.B-hez a 13.B, és a 12.C-



hez a 13.C osztály csatlakozna. Így egy nappal meghosszabbodik ugyan az érettségi a 12. osztályoknak, de a "költiségek" viszont megoszthatók. Tulajdonképpen egy átlagos régi 4 tárgyas érettségihez hasonló, de létszámát tekintve nagyobb fővel kell számolni. Az eredményes érettségi fontos számunkra, így ezt a lebonyolítást javasoltam az oktatói testületnek.

## 2. új szakma oktatásának bevezetéséhez kapcsolódó feladatok tervezése

Ettől a tanévtől került bevezetésre egy új szakma, az Ipari szerviztechnikus. A Bosch képzési központ vezetőjével egyeztetve. Kértem, hogy támogassák a ezt a képzést, mert úgy láttam, hogy a Mechatronikai technikus képzés kevésbé népszerű, mint ezelőtt 10 évvel volt. Néhány szakterülettel bővül ez a képzés a mechatronikai területhez képest, ezért gondoltunk erre amikor megemlítettem az elképzelésünket a Bosch képviselőinek. A támogatásukról biztosítottak, így vágtunk bele a képzés indításába. Két évig még ágazati alapképzésben vannak a tanulók, de azért már gondolkodnunk kell azon, hogy az intézményben maradó tanulókat hogyan, kivel, hol képezzük.

A következő tanévtől (2025/2026) indítjuk a Honvédelmi igazgatási ügyintéző képzést. Ehhez kapcsolódó feladatok egyike, hogy kidolgozzuk a szakmai programunkat, illetve megtaláljuk azokat a kollégákat akik részt tudnak venni ebben a képzésben. Szerencsére a legtöbb szakterületre már van kolléga, de a Honvédséggel is ki kell alakítanunk egy szorosabb partneri együttműködést a duális képzéssel kapcsolatban. Ez nem lesz nehéz feladat, mert már a helyi kapcsolatunk nagyon jól működik.

## 3. szakmai képzéshez kapcsolódó új szakképesítések bevezetéséből adódó feladatok tervezése, különös figyelemmel a Kormányhivatal által támogatott képzések tervezésére

Az intézményünkben, csak programkövetelményes képzések, illetve vizsgák lesznek. Nagy látszámú csapatokról beszélhetünk, mind a hegesztő, mind a személy-és vagyongőr, és a számítógépes adatrögzítő képzést tekintve. Az ő elhelyezésüket is meg kell oldani, ezért a kintről megközelíthető úgynevezett régi "tanboltunkban" adunk erre lehetőséget. Tisztasági festést elvégeztük, így délutánonként lehetséges az oktatás a 26 fős tanteremben. Délelőtt ugyanebben a helyiségben lesz a Szakképzési Centrum ügyfélpontja is, 8:00-12:00 időtartam között. Ennek a feladatnak is igyekszünk megfelelni.

## 4. duális képzéshez kapcsolódó feladatok tervezése

A nyári egybefüggő gyakorlat alapján több új cég is jelezte igényét, hogy szeretne tőlünk tanulókat és belépne a duális képzésbe. Ezt örömmel konstatáltuk és segítünk a képzési program összeállításában, és a Kréta napló felületének kezelésében is. Egyik ilyen cég a LogMas International Kft., illetve a Sajófém Kft. Úgy érzem, hogy van bizalom a cégek részéről iskolán felé. Folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a cégek képviselőivel. Szinte napi telefon kapcsolatban vagyunk, ezért nem gondolom, hogy problémák adódhatnak a duális képzésben.

## 5. tanműhelyi feladatok tervezése

A szakmai és ágazati vizsgák előkészítésével kapcsolatban vannak bőven teendők, de a kollégák már rutinos vizsgáztatók, így a tervezés is gördülékeny lehet. Két új vizsgára kell készülnünk jobban, mert ezek még nem szerepeltek nálunk. Az egyik a Gépésztechnikus ipar szakmairány végzettség (13.évfolyam), illetve a MOL Petrolkémia dolgozói képzésekor felmerülő ágazati alapvizsga kapcsán. A fentebb már említett nehézségeket kell megoldanunk, ezért mielőbb szeretnénk tudni, mely vizsgákat kell nekünk megszervezni és melyik vizsga szervezése lesz a Független vizsgaközpont feladata.

## 6. felnőttek oktatásához és/vagy felnőttképzéshez kapcsolódó feladatok

A MOL Petrolkémia dolgozói képzésekor rugalmasan kezeljük a feladatok végrehajtását, hiszen nem eshetnek ki a munkából sok időre a dolgozók. Ötvözzük a jelenléti és online oktatást. Végülis megegyeztünk abban, hogy az alapvizsga és a felkészítés a mi műhelyünkben lesz. Igyekszünk mindenben kompromisszumot kötni, és a partner igényeit kielégíteni a rövidített képzésben. Az anyag igényünket kell majd kicsit módosítanunk, hiszen a hegesztő tanfolyamok, illetve ez a rövidített képzésünk is többletfeladatot, illetve többlet kiadást jelent az intézménynek.

7. a szakképzésben tanulók arányát, illetve a képzés minőségének növelését szolgáló tervek rögzítése)

Az elmúlt évekhez hasonlóan, megyünk Általános Iskolákba népszerűsíteni az intézményt. Minden Általános Iskolába kiküldtük a tájékoztató levelünket, melyben felajánlottuk a beiskolázási ismertető előadásainkat osztályfőnöki illetve szülői értekezletek alkalmával. Erre a levélre, már több iskola is jelezte, hogy szívesen venné a tájékoztatót. Több nyíltnapot tervezünk és 8.-osoknak szervezünk online felkészítőket, illetve szakköröket amennyiben erre érdeklődést mutatnak.

*c.) A tanévhez kapcsolódó egyedi célkitűzések és feladatok megvalósítása*

- *a Dobbantó program és műhelyiskolai képzés szervezésének feladatai*
- *az okleveles technikus képzés szervezésének feladatai (az Óvodai nevelő képzésről tájékoztatók, ismertető összeállításának tervezése kötelező elem)*
- *a HKP I. és HKP II. szervezésének feladatai (új programszintre történő lépés esetén részletes tervezés kötelező elem)*
- *a kreatív technikum szervezésének feladatai*
- *a kollégiumi nevelés feladatai*
- *adott település programjain való tervezett részvétel*

**Honvéd Kadét Program I.**

Ebben a tanévben is működik tovább a Program. Kadétjaink létszáma meghaladja a 160-as létszámot.

Tervezzük a Honvédelmi Sportszövetség támogatásának megpályázását, a szakköri foglalkozások és a szabadidős programok kivitelezéséhez szükséges anyagi források és tárgyi eszközök megszerzéséhez. Ebben a tanévben ez külön utazásra fordítható keretösszeggel jár, valamint a támogathatjuk egy adott keretből a kadétjainkat a B kategóriás vezetői engedély megszerzésében.

Idén a honvédelmi alapismeretek tantárgyat már a tizenkettedik évfolyamon is tanulják, ami azt jelenti, hogy felmenő rendszerben elértük a legfelsőbb évfolyamot.

Továbbra is igényeljük a honvéd kadétek számára Béri Balogh Ádám ösztöndíjat.

Részt veszünk a Honvédelmi Sportszövetség által megrendezett országos versenyeken, valamint az egyéb helyi, regionális és országos versenyeken. (Országos Haditorna Verseny, Honvédelmi Sportszövetség Lövész Kupa, MH Kinizsi Közelharc Kupa, Honvéd Kadét Sakkbajnokság, Honvéd Kadét Akadályfutó Verseny, Honvéd Kadét CS:2 Kupa, Honvéd Kadét WOT Kupa, Lobogók Küzdelme, Honvédelmi Többtusa Verseny, 1000 év katonái, Andrassy Kadét Kupa, stb.)

Támogatjuk a Sportnap és az Andrassy-nap programjait.

Együttműködünk a Magyar Honvédség 2. vitéz Vattay Antal Területvédelmi Ezred 10. Majthényi Károly Területvédelmi Zászlóaljával, valamint a Magyar Honvédség Miskolci Toborzó Irodájával, akik nemcsak a foglalkozások megtartásában nyújtanak segítséget, hanem a bemutatóhoz szükséges eszközök egy részét is biztosítják, kadétjaink pedig részt vesznek az általuk szervezett rendezvényeken.

Szabadidős programjaink során együttműködünk a Miskolci Vasutas Sportlövő Egylettel, Neptun Búvár Klub és Mentőcsapattal. Ebben a tanévben is tervezünk paintballt, múzeumlátogatást, a bánkúti NATO-radar meglátogatását, vízi táborot, túrákat, lövészeti és közelharc foglalkozásokat, stb. Kadétjainkhoz néhány programon csatlakozni fognak a Miskolci Kazinczy Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola 7-8. osztályos tanulói is, akik szeretnének bepillantást nyerni a honvédelmi nevelésbe.

Kadét instruktorunk részt vesz a Honvédelmi Sportszövetség által tartott konferenciákon, továbbképzéseken.

#### **Legfontosabb feladatok:**

- **Pályázat elkészítése, felhasználása, elszámolása (kadétek B kategóriás vezetői engedély megszerzésének támogatása);**
- **Formaruhák, felszerelések igénylése, nyilvántartása;**
- **Béri Balogh Ádám ösztöndíjrendszer adatbázisának kezelése;**
- **HKP-val kapcsolatos adatszolgáltatások;**
- **Konferenciákon, továbbképzéseken való részvétel;**
- **Programok szervezése, megvalósítása;**
- **Versenyfelkészítés, kíséret;**
- **Kapcsolattartás (HS, Területvédelmi Zászlóalj, Toborzó Iroda);**
- **Andrassy Kadét Kupa megszervezése;**
- **légfegyveres lőtér kialakítása.**

#### **Honvéd Kadét Program II.**

Intézményünkben a 2025/2026-os tanévtől honvédelmi ágazati képzés indul, **Honvédelmi igazgatási ügyintéző szakma** megszerzésére lesz lehetőség.

#### **Az új szakma indításának előkészületei:**

- **A képzési terv tanulmányozása, tantárgyak évfolyamonkénti elosztása.**

- **Kapcsolatfelvétel HKP II. szintű iskolákkal, jógyakorlat elsajátítása, tapasztalatcsere.**
- **Személyi feltételek: oktatók biztosítása (az intézmény oktatói, a honvédelmi ágazati tárgyak esetében külső óraadó alkalmazása a kadét oktató mellé, a szakmai tantárgyak oktatásának nagy része megoldható saját oktatóinkkal).**
- **Tárgyi feltételek: taniroda kialakítása (az eszközök beszerzése).**
- **A beiskolázási kampányban a szakma hirdetése, megismertetése, leendő tanulóink és szüleik figyelmének felkeltése (nyílt napok, általános iskolák meglátogatása, reklámvideó készítése).**

A 2024/2025-ös tanévben is szeretnénk a honvédelmi nevelést magas színvonalon végezni, eredményeinket megőrizni, a versenyfelkészítésre nagy gondot fordítani, és előkészíteni a következő évben induló új ágazat bevezetését.

*d.) A tanévhez kapcsolódó általános feladatok megvalósítása*

1. Mérésekhez kapcsolódó feladatok ütemezése, előkészítő intézkedések és időpontok szerepeltetése, a mérésekhez kapcsolódó fejlesztési lehetőségek rögzítése

1. Az országos digitális mérésekhez kapcsolódó feladatok ütemezése, előkészítő intézkedések és időpontok szerepeltetése

A 2024/2025-as tanév 9. évfolyamos tanulók bemeneti mérését aGINOP Plusz-5.2.1-23 azonosítószámú projekt keretében szervezzük meg. A mérésre 2024. szeptember 16-20. között kerül sor, a mérés pótnapjai szeptember 20. A mérés előkészítő lépései megtörténtek, a technikai feltételek a mérés lebonyolításához adottak. A mérésben való részvétel a 9. és 1/9. évfolyamos tanulóink számára kötelező, a sajátos nevelési igényű tanulók mentesülnek a mérés alól. A mérés eredményének függvényében a 9. technikumi és 1/9. szakképző iskolai évfolyamokon a lehetőségek függvényében felzárkóztató, kompetenciafejlesztő foglalkozásokat tervezünk.

A digitális országos mérésben a bemeneti mérés nem érinti tanulóinkat. A kimeneti mérést kell a Hivatal által meghatározott eljárásrend szerint lebonyolítani. A mérést a Hivatal által később meghatározott ütemezés szerint a 10. évfolyamon 2024. március 24 – május 30. közötti időszakban kell lebonyolítanunk. A kimeneti méréshez kapcsolódó adatok feltöltésének határideje 2025. február 28. Szakképző iskolai és technikumi képzésben részt vevő 10. illetve 2/10. évfolyamos tanulóink a matematika és a szövegértés mérésben vesznek részt.

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát folyamatosan tervezzük. A testnevelők a 2025. január 9- 2025. május 9. között folyamatosan végzik majd a méréseket. A mérés eredményeit 2025. május 31.-ig feltöltjük a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe.

2. Oktatói testületi vélemény alapján témahetek tervezése, önálló intézményi témahét bevezetésének és rögzítésének lehetősége.

Iskolánk mindhárom témahéthez csatlakozik.

„PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2025. március 3–7. között, felelős: Prill Róbert.

Digitális Témahét 2025. április 24–28. között, felelős: Gyökér Béla.

Fenntarthatósági Témahét 2025. április 7–11. között, felelős: Nagy Győző.  
A témahetek programjainak tervezése folyamatosan történik.  
Önálló intézményi témahetet egyelőre nem tervezünk.

Valamint csatlakozunk a Magyar Diáksport Napjához 2024. szeptember 27.-én. Ezen a napon iskolánk tanítás nélküli munkanap keretében Sportnapot szervez, melynek helyszíne az Iskola.

*e.) Kiemelt területekhez kapcsolódó feladatok tervezése*

A tiltott és a használatában korlátozott tárgyakra vonatkozó eljárásrend és szabályok betartatását szolgáló intézkedésekhez kapcsolódó feladatok tervezése.

A házirendünkben szabályozott módon igyekszünk végrehajtani a törvény, illetve a kormányrendelet utasításait. A következő hónapok feladatai közé tartozik, hogy szeretnénk egyénileg zárható szekrényeket beszerezni az infokommunikációs eszközök elzárására. (árajánlatok már érkeznek)

A tiltott tárgyak tárolása csak akkor okozhat gondot, ha azok nagyobb mennyiségben kerülnének be az iskolába. Mindennaposak a szűrőpróba szerű ellenőrzések a vezetőség részéről. Ezt a tanulók is érzékelik és remélhetőleg gyorsan kialakul majd az új helyzethez való alkalmazkodásuk, azaz nem akarnak majd behozni ilyen tiltott eszközöket.

A duális szakképzésben szakképzési munkaszerződéssel résztvevők arányának növelését, a fenntartói elvárások teljesítését szolgáló intézményi intézkedések és megvalósítási lehetőségeik rögzítése

Előző tanévben bevezetésre került a rövidített képzés az esti tagozatos felnőttképzésben. Kidolgozásra került a rövidített képzési tematikus tananyag, illetve a digitális tananyag online oktatási felületen elérhető (Classroom). A duális partnerekkel még szorosabb kapcsolatot kívánunk megvalósítani, amely többek között azt jelenti, hogy részt veszünk egymás rendezvényein, folyamatosan (napi szinten) kapcsolatban vagyunk velük.

Az előző évben kevesen jelentkeztek a Gépész technikus osztályban a Vegyipar szakmairányra, ezért ezt erősíteniünk kell. Jelenleg két nagy cég támogatását élvezzük a vegyipari szakmairány bevezetésének megvalósításában. A MOL Petrolkémia, illetve a KIS Kft. jelentős erőfeszítéseket tesz annak érdekében, hogy minél több diák válassza majd a Vegyipar szakmairányt. Ez már a második év, hogy vegyipari szakirány indult a 11. A osztályban. Ezek a diákok Duális képzésben vesznek részt a MOL Petrolkémia telephelyén. Idén sajnos ez csak 3 főt jelent a vegyipar számára, de összességében egyéb szakmákkal együtt 26 fő van a MOL gyakorlatain.

A műszaki ágazati alapoktatásban ágazatainktól függetlenül ugyanazt a közös ágazati alapoktatást kapják tanulóink, ez lényegesen megkönnyíti a helyzetünket. Az ágazati alapvizsga időpontjait 1/13-os technikusai tanulóinknál első félév végére, szakképző iskolai képzésben 9. évfolyam végére, míg az 5 éves technikusai képzésben résztvevő tanulóink a 10. évfolyam végére ütemezzük. Az esti képzésben változó az időpontja, mert keresztféléves osztályaink is vannak a rövidített képzés során.

Ugyan úgy, mint az előző tanévben, ebben az évben sem a teljes 11. C osztály mechatronikai technikus tanulóinkkal kötött munkaszerződést a Bosch TGA. Ezért létre kellett hoznunk egy olyan

gyakorlati csoportot, ami az elmúlt tanévben is volt az iskolában. A Mechatronikai technikus gyakorlati képzés az iskola keretein belül megoldható feladat, ám a szakmai vizsga megszervezése ebben az esetben a korábbinál nagyobb erőfeszítést igényel. A felkészítés ugyan két helyen történik azonban a vizsga előreláthatóan csak egy helyszínen valósítható majd meg. A problémát csak az fogja igazán tetézni amikor egy adott osztályból nem lesz iskolai csoport, ezért a vizsga csak cégeknél valósítható majd meg. Ám vannak olyan cégek akik csak azokat a tanulókat engedik be a telephelyükre akikkel munkaszerződésük van. Ezen kívül a technikai felszereltségből adódó eltérések okozhatnak majd problémákat a vizsgázók számára. Ezt igyekeznünk kell majd az évek során megoldani, illetve egyeztetni a duális partnerrel.

Duális szakképzésben az idei tanévben várhatóan 118 fő vesz majd részt. Azonban ez a szám feltehetően változni fog, mivel több kisebb cég jelzett vissza, hogy az egybefüggő szakmai gyakorlaton nagyon elégedettek voltak a diákjainkkal ezért a tanévben is szívesen látják Őket a Duális oktatás keretein belül. A napokban került új szerződés kötésre sor 8 tanulókkal a LogMas International kft.-vel. Ők az idei új partnereink közé tartoznak. Szintén új partner lesz a Sajófém Kft. Még néhány régi partnerünk is jelezte, hogy szeretne tanulókat kivinni duális képzésre. Mi minden esetben nyitottak vagyunk erre. (pl.:DINAS) Szerencsés helyzetben vagyunk, mert a BOKIK szakértőivel együtt működve járunk a cégekhez a helyszínen ellenőrizni a tanműhelyekben végzett munkát.

Kiemelt feladat számomra, hogy a Duális partnereinkkel jó kapcsolatot ápolok, illetve újabb partnereket keresek a tanulóink számára.

· A „B” kategóriás közúti középiskolás járművezetői engedély megszerzéséhez kapcsolódó intézményi feladatok tervezése ( a környező, nem állami iskolák tanulóinak támogatásának tervezése

A tanterem (M112-es) délutánokként (kedd, szerda 14:30-tól) rendelkezésre áll a tanulók részére, illetve az ügyelet biztosítása folyamatban van. Többen jelezték, hogy ők otthon saját eszközökről szeretnének tanulni. Sajnos a Krétában még nem működik a felület, nem tudnak belépni a tanulók. Remélhetőleg ez a héten megoldódik, mert sokan várják ezt a lehetőséget. Nem terveztünk, illetve nem jelentkezett más iskola, hogy ők itt szeretnének esetleg bekapcsolódni a programba. Ezenkívül a fiatalabb, nem végzős tanulóknak egy kollegina szervez tanfolyamot. amit 10 tanulóknak támogatni is tud anyagilag. (kadétosok támogatása)

· A digitális tananyag felhasználását biztosító intézményi intézkedések rögzítése. (a használatban korlátozott tárgyak oktatásba történő beépítésének tervezése

Minden oktató ismeri a használatban korlátozott tárgyak oktatásba történő beépítésének lehetőségét és élni is kíván ezzel. A Krétában rögzíteni kell, ezt valamennyien tudják, illetve alkalmazzák. Az eszközök “szállítása” a helyszínre általában tanulói segítséggel történik a tanár jelenlétében. Sajnos egy kicsit visszavetette az órai használatát ezen digitális eszközöknek, hogy körülményesebb lett a helyszínre (tanterembe) kerülésük. Két tanuló kért, és kapott igazgatói engedélyt (egészségügyi okokból), a telefonjának megtartásához az intézményben. (diabétesz miatt) Orvos által adott igazolás alapján kapták meg az engedélyt.

#### *f.) Oktatói továbbképzések tervezése*

· Kizárólag tanévre vonatkozó létszám rögzítése OTR adatok alapján (részletek a tanévi oktatói beiskolázási tervben)

Az oktatói továbbképzések tervezésekor a 2024. évre 5, a 2025. évre 4 oktató továbbképzését tervezzük, akik még nem teljesítették a jogszabályban rögzített továbbképzési kötelezettségüket. 1 fő esetében még a 50 óra hiányzik. Az IKK által létrehozott OTR rendszerbe minden oktatót bejelentkeztünk, és tájékoztatjuk az oktatókat a felület működéséről. Folyamatosan figyeljük a képzési lehetőségeket.

Elkészítettük a 2024/25-ös tanévre vonatkozó Oktatói beiskolázási tervet, amiben pontosan szerepelnek a továbbképzések tematikái.

g.) *MIR működéséhez kapcsolódó feladatok – Intézményi önértékelés*

Nyomonkövetés szakasz megfelelő elemeinek bevezetéséhez és működtetéséhez kapcsolódó tervezés leírása:

- 1) fejlesztési csoportok kialakítása;
- 2) fejlesztési célok meghatározása;
- 3) cselekvési tervek készítése;
- 4) megvalósítás indítása, tájékoztatás;
- 5) felkészülés a külső értékelésre.

*Fejlesztési csoport kialakítása*

*A fejlesztési célok kitűzése, a cselekvési tervek készítése és megvalósítása az FCS (fejlesztési csoport) feladata, amelyeket az adott fejlesztési területen releváns kompetenciákkal rendelkező vezetők, munkatársak alkotnak, A feladatok koordinálása és az önértékeléssel való összhang biztosítása érdekében az FCS-ben részt vesz a MICS egy tagja is. Az FCS vezetői felhatalmazással végzi a munkáját.*

*A fejlesztési csoport tagjai: Ujvárosi Sándor István, Bakaja Csabáné Gubán Tünde, Tatárné Cselei Csilla, Farkas Krisztián Gábor, Nagy Győző, Simon Gábor Béla,*

*Határidő: 2024.08.31.*

*Fejlesztési célok meghatározása*

*A problémák okainak a feltárása és elemzése után a FECS első lépése, hogy az önértékelés eredményei alapján kiválasztott fejlesztendő területekre fejlesztési célokat határoz meg. A célok megfogalmazásánál ügyel arra, hogy minden cél pontos, konkrét, megvalósítható, mérhető, reális (SMART) legyen, az adott problémára (fejlesztendő területre) vonatkozzon és valóban a probléma, hiányosság, fejlesztendő terület megszüntetését eredményezze.*

*A cél megfogalmazása megfelelő intézményi szinten és hatáskörben történik, valamint a munkatársak megismerik a kitűzött célokat.*

*Határidő: 2024.09.01. – 2024.11.30.*

### *Cselekvési tervek készítése*

*A kijelölt fejlesztési feladatok megtervezésére és megvalósítására a megadott határidőre cselekvési terveket készít intézményünk, amelyeket az oktatói testület fogad el és a fenntartó hagy jóvá.*

*A cselekvési terv készítésének célja, hogy az intézmény meghatározza a kitűzött fejlesztési célok elérésének részletes útját.*

*Minden egyes fejlesztési célra külön cselekvési tervet készítünk. A cselekvési terveket az intézmény éves munkatervével összehangoljuk, hogy elegendő erőforrás álljon rendelkezésre a cselekvési tervekben foglalt feladatok megvalósításához.*

*A cselekvési tervek tartalmazzák majd az alábbi szükséges elemeket, amelyek biztosítják a feladatok megvalósítását:*

- a fejlesztés eredményes megvalósításához szükséges feladatokat;*
- a feladatok végrehajtásának elvárt eredményeit;*
- a feladatok ütemezését (időigény, határidő);*
- a feladatok végrehajtásában résztvevőket (felelős, közreműködő);*
- a fejlesztés főbb mérföldköveit, ellenőrzési pontjait;*
- a fejlesztés megvalósításához szükséges erőforrásokat.*

*Határidő: 2024.12.01. – 2025.08.31.*

### *Megvalósítás indítása, tájékoztatás*

*A cselekvési tervek indítása után a megvalósítás folyamatában rendszeresen tájékoztatjuk az intézmény munkatársait a feladatok megvalósulásának állásáról, arról, hogy hol tart és milyen eredményesen folyik a fejlesztő csoport munkája. Ez a tudatos, rendszeres információátadás és kommunikáció teremti meg a lehetőséget a munkatársak számára, hogy megismerjék az elért eredményeket, lássák a további feladatokat és így bármikor be tudjanak kapcsolódni a fejlesztésekbe, ezzel is segítve a fejlesztések megvalósítását.*

*Határidő: 2024.12.01. – 2025.08.31.*

### *Felkészülés a külső értékelésre*

*A fejlesztések megvalósítását követően – a következő önértékelés során – értékeljük, hogy a befejezett fejlesztések elérték-e a kívánt céljukat, és ennek eredményeképpen az intézmény kielégíti-e az önértékelési szempontokban megfogalmazott elvárásokat, a kapcsolódó követelményeket. Amennyiben a vizsgált fejlesztés elérte a kitűzött célját, az intézmény biztosítja a szabályozott új folyamat működését. Amennyiben nem érte el a fejlesztés a kívánt célját, úgy az intézménynek korrekciót hajt végre, vagy új fejlesztést indít a vizsgált területre vonatkozóan.*

*A cselekvési tervekbe beépített ellenőrzési pontok, mérföldkövek biztosítják, hogy a fejlesztési folyamat ne akadjon el és elérje az elvárt eredményt. A cselekvési tervek megvalósítását a tanév végi értékelések során a mérföldköveknek megfelelően értékeljük. A következő önértékelés során értékeljük a fejlesztések eredményét, eredményességét. A sikeres cselekvési tervek jó gyakorlatként vagy intézményi folyamatszabályozásként beépülnek az intézményi dokumentumokba.*

*Határidő: 2025.09.01. – 2026.08.31.*



*h.) Oktatói értékeléshez kapcsolódó feladatok*

- Indikátorok gyűjtéséhez kapcsolódó tervezett intézkedések és határidők rögzítése

Elkészült és 2022. szeptember 1-én hatályba lépett a Miskolci SZC Andrassy Gyula Gépipari Technikum oktatói és vezetői értékelésének folyamatszabályozása. Az oktatói és vezetői értékelésre a dokumentum alapján a előző tanévben került sor az elkészült ütemterv szerint. Az értékelés során használt módszerek:

- dokumentumelemzés,
- megfigyelés,
- kérdőív.

A 2024/25 tanévben óralátogatások, és az oktatók által a cselekvési tervben vállalt feladatok áttekintésére helyezük a hangsúlyt. A cselekvési tervek megvalósulása nem csak egy évre tervezett feladat, hanem a következő értékelési ciklusig tart. Így az erre az időszakra esőt fogjuk figyelni és értékelni. Az új kolléga óralátogatása nem maradhat el, mert segíteni kell beilleszkedni és jó gyakorlatokkal segíteni kell a munkáját. Remélhetőleg hamar beletanul ebbe a szerepkörbe, hiszen ő az iparból jött mérnök ember, akinek szakmai tudása nagyon gyakorlatias.

*i.) Tanórán kívüli és szabadidős tevékenységek tervezése*

1. Tanórán kívüli tervezett foglalkozások (pl. intézményi hagyományápolás, tanórán kívüli, tervezett foglalkozások (szakkör) és egyéb tevékenységek (színházlátogatás, kiállításlátogatás) tervezése és bemutatása.

Intézményünk számára fontos a diákok önszerveződése. A diákmozgalmat segítő pedagógus Billik Réka. Az iskolai hagyományoknak megfelelően, az Esemény naptárban is rögzített időpontban kerül megrendezésre 2024. szeptember 27-én a Sportnap. A DÖK szervezésében, az Andrassy-napot 2025. április 16.-án. Mindkét napnak célja a szórakozva tanulás, a kellemes időtöltés és a közösségépítés.

*Tanulmányi kirándulások*

2025. május 5. a magyar írásbeli érettségi vizsga idejére tervezzük. Ez a nap a nem végzős osztályok számára tanítás nélküli munkanapok. Az iskolavezetés ezekre a napokra javasolja megszervezni az osztálykirándulásokat, de alternatív lehetőségeket is támogatja.

*Kulturális rendezvények látogatása*

Színház-, mozi-, koncert-, hangverseny, múzeum, kiállítás-látogatások tanítási időben igazgatói engedéllyel szervezhetők. A programok kiválasztásakor fontos szempont a tananyaghoz való illeszkedés, valamint a közismereti tárgyak érettségi vizsgakövetelményei.

Kapcsolat más diákszervezetekkel Intézményünk vezetése és oktatói testülete hatékonyan támogatja a Rákóczi Szövetséggel való kapcsolattartást. Ennek koordinátora Román Rita Elvira, a humán munkaközösség vezetője.

Részt kívánunk venni a Szövetség programjain: szorgalmazzuk diákjaink körében a meghirdetett, magas színvonalú versenyeken való szereplést, de az ún. diákutaztatási programokra is szokott pályázni az iskola. Ebben a tanévben is tervezzük legalább egy ilyen kirándulást. A Szövetség által szervezett konferenciákon is részt veszünk.

2. Sporttevékenység, a Magyar Diáksport Szövetség által szervezett programok és a Diákolimpia rendezvényeihez kapcsolódó tevékenységek tervezése.

Iskolánkhöz és a Diáksport Egyesületünk alapszabályaihoz igazodva rendszeresen részt veszünk a diákolimpiai rendezvényeken. Az Andrassy Gyula Középiskola Diáksport Egyesületünkben 5 sportcsoport működik. Mivel Diáksport Egyesületünk kapcsolódott a Honvédelmi Sportszövetséghez, így szakosztályaink bővítésével tudjuk segíteni a kadét programban résztvevőket. Egyesületünk feladata a szakosztályaink munkájának fenntartása, fejlesztése, valamint sportcsoportokhoz kapcsolódó versenyeken, rendezvényeken való részvétel. Felkészülésünk tervezésénél fontos szempont a sportcsoportok kialakítása, valamint a sportcsoport vezetők munkájához szükséges feltételek biztosítás (hely; időpont; eszközök). Egyesületünk alapszabályához igazodva minden sportcsoportunk feladata az MDSZ által megküldött, adott szakosztályainkban résztvevő tanulók munkájának segítése, versenyre való felkészítése és versenyeztetése. A versenykiírásnak megfelelően szeptemberi hónapban a nevezéseket elkészítjük és ennek megfelelően a városi, megyei versenyeken részt veszünk és törekszünk arra, hogy a tehetséggondozás keretein belül tanulóinkat az országos döntőig eljuttassuk. Alapszabályunk továbbiakban szabályozza a felkészítések helyét, tartalmát és időpontját. Heti rendszerességgel 2x45 percben határozza meg, mely a mérkőzések idejét nem tartalmazza. A szeptemberi hónapban a nevezéseket elküldve kezdjük a felkészülést a tanévre (2024/2025), mely a tanév végéig tart.

**Szakosztályaink:**

- Atlétika: Billik Réka;
- Röplabda: Fodor Tamás;
- Labdarúgás: Bacsa Péter;
- Lövészet, vízi szakosztály: Dr. Juhász Zsuzsanna.

Az MDSZ kiírásának megfelelően minden évben részt veszünk a diákolimpiai versenyeken az őszi és a tavaszi fordulóknál egyaránt. A sportágak alapjául szolgáló atlétika egyéni és csapatbajnokságon, valamint a szakosztályainkhoz kapcsolódó MDSZ által szervezett új sportcsoportjainkhoz kapcsolódó versenyeken is (lövészet, fekvenyomás, ergonómeteres evezés). Az edzések tervezése szoros kohézióban van a rendezvények folyamatos lebonyolításával. Egyesületünk nélkül ezeken a versenyeken, különböző rendezvényeken nem tudnánk jelen lenni.

**MDSZ által kiírt versenyek:**

<b>Időpont:</b>	<b>Sportág:</b>	<b>Felelős:</b>
szeptember, április	atlétika	Billik Réka, Bacsa Péter
szeptember, október	röplabda	Fodor Tamás

október, december március, április	lövészet, evezés	Dr. Juhász Zsuzsanna
október, november	atlétika	Billik Réka
december, április	labdarúgás, atlétika	Bacsa Péter, Billik Réka

2024. szeptember 27.: Európai sportnap, felelős szervező: Dök: Billik Réka és a testnevelők

*j.) Belső ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok*

Kizárólag a tervezett ellenőrzési terület(ek)et tartalmazza, a részletes ütemezés az önálló belső ellenőrzési terv részét képezi.

Az elmúlt év tapasztalata alapján több kollégához kellene eljutnom óralátogatás keretében. Nagyon sok egyéb programon veszek részt, így elég kevés idő jut erre. A technikai dolgozók ellenőrzése is fontos feladat lenne, mert nélkülük illetve a munkájuk nélkül nem lehet sikeres az intézmény. Remélem, hogy erre is jut idő. Úgy érzem, hogy az előző tanévben sikerült valamennyire megismernem az ő területeiket is. Nagyobb rálátás kell, hogy az ellenőrzések hatékonyak legyenek.

*k.) Különleges bánásmódhoz, eltérő nevelési igényhez kapcsolódó feladatok*

A gyógypedagógusok és a fejlesztőpedagógusok munkájának tervezése és elvárások megfogalmazása.

A gyógypedagógusok és a fejlesztő pedagógusok munkájának tervezése és elvárások megfogalmazása. 27 fő sajátos nevelési igényű tanulónk fejlesztését az SZC másik iskolájából áttanító gyógypedagógus heti 4 órában látja el, valamint szaktanári fejlesztés heti 10 órában történik. A fejlesztéshez kapcsolódó szaktanári órákon további tanulók felzárkóztatására, tehetséggondozására is lehetőséget biztosítunk.

44 fő BTMN-es tanulónk fejlesztését főállású fejlesztő pedagógus kolléga látja el heti 15 órában. A tanulók a sajátos nevelési igénynek illetve a tanulási, magatartási nehézségnek megfelelő fejlesztést kapnak. A kollégák folyamatos kapcsolatot tartanak a tanulók osztályfőnökével, szaktanáraival, esetenként a szülővel. Az így szerzett információk és a szakértői véleményben megfogalmazottak alapján minden tanulóra egyéni fejlesztési terv készül. A félév és tanév végi értékeléskor a fejlesztő- és gyógypedagógus egyaránt készít szöveges értékelést a tanulókról, amelyet a szülő kézhez kap.

A tanulói felülvizsgálatok folyamatosak, az ezzel kapcsolatos adminisztrációt a fejlesztő pedagógus kolléga koordinálja. Szaktanári, osztályfőnöki jelzés esetén első vizsgálatra küldjük az érintett tanulókat. Félév és tanév végén a fejlesztő- és a gyógypedagógus egyaránt készít egy összefoglaló beszámolót a félév/tanév munkájáról és eredményeiről.

A fejlesztő órák szervezése, órarendbe történő beillesztése a különböző osztályok illetve a duális képzés miatt nem könnyű. Igyekszünk ezeket az órákat olyan időpontokban tartani, hogy az ne terhelje túl a tanulóinkat, esetenként az is előfordul, hogy egy-egy tanuló online csatlakozik a fejlesztő órákhoz.

*l.) Versenyfelkészítés*

Az intézményi tehetséggondozáshoz kapcsolódó feladatok tervezése, a felkészítés tervezett formái és területei, valamint a közismereti illetve szakmai versenyeken történő részvétel ütemezése és a kapcsolódó feladatok bemutatása.

Szakmai versenyeken való aktív és eredményes részvétel feltétele, hogy jó szakember gárda készítse fel a tanulókat. Délutánonként, szakkörök, illetve órai foglalkozások formájában igyekszünk kiválogatni a tehetséges tanulókat, akikkel sikerülhet jó eredményeket elérni. Minden olyan versenyen részt kívánunk venni, amely szerepel a Kulturális és Innovációs Minisztériuma által meghirdetett és támogatott versenyek között, és illeszkedik iskolánk képzési rendszeréhez. Részt veszünk a városi, illetve a Miskolci SZC intézményei által megszervezett helyi versenyeken is. Természetesen előnyt élveznek a szakmai versenyek, de szeretnénk megismételni azokat a sikereket, amelyeket humán, idegen nyelvi és természettudományi versenyeken értünk el a korábbi években.

A versenyekre történő felkészítés a tanórai differenciáláson kívül versenyfelkészítő és szakköri foglalkozások keretében történik, sportversenyek esetében a DSE foglalkozásainak keretén belül.

- Gépgyártástechnológiai technikus osztályból OSZTV-n való részvétel
- Mechatronikai technikus osztályból OSZTV-n, illetve Csernyánszky Imre Országos Középiskolai Pneumatika Versenyen való részvétel. (OKPV)
- Centrumokon belüli és közötti, regionális szakmai versenyek,
- Egyéb szakmai versenyek (NCT, Solid Edge 3D, INFO PROG, CHARLES BABBAGE országos AutoCad és Inventor verseny, stb.)
- Országos CNC programozási- és gépkezelési verseny
- WRO LEGO robot építési és programozási verseny
- FLL LEGO robot programozási és építési verseny
- Országos Anyagtudományi verseny
- Mérnöki formák, a formák mérnökei
- Solid Edge és Edgcam országos versenyek

*m.) Elmaradt feladatok megvalósításának ütemezése*

A 2023/2024. tanév beszámolójában értékelt, de áthúzódó vagy elmaradt feladatok megvalósításának ütemezése (előző tanévi beszámoló alapján)

A tavalyi évben szerettünk volna 32 db új asztali számítógépet beszerezni két terembe az elavult gépek helyett, sajnos csak egy teremnyit kaptunk meg. Idén szeretnénk ha a tavaly igényelt gépek másik felét is megkapnánk. Jelenleg 13 tanteremben van lehetőség digitális tábla használatára. Ezek használhatósága már szintén felújításra szorul, néhány esetben a szoftverek frissítése, újratelepítése lenne szükséges. Az interaktív tábláink szoftverei lejártak, így már nem működnek interaktívként, csak mint fehértabla funkciót töltenek be. (csak vetíteni lehet rá). Sajnos az utánajárás eredménye az volt, hogy ezek az eszközök már nincsenek forgalomban így nem is javíthatók, pótolhatók.

A főépület biztonságos használatát kamerás figyelőrendszer segíti, de az elmúlt években a szoftverek és eszközök elavulttá váltak, amit részben már sikerült megújítani. Idén a teljes rendszer átvizsgálásra és felújításra kerülhet. Erre már árajánlatot is tett a jelenlegi üzemeltető cég.

A kerítés megújítása az oktatói gárda segítségével idén elkezdődhet. Próbáljuk saját erőből és a Szakképzési Centrum anyagi támogatásával a kivitelezést megvalósítani.

A kazán rekonstrukció idén is elmaradt. Reméljük, hogy az ígéreteknek megfelelően jövő nyáron a kivitelezés megtörténik és nem vágunk neki újabb télnek a bizonytalan fűtési rendszerrel.

Az épületek héjazatának javítására is megkaptuk az engedélyt ennek kivitelezése remélhetően még az ősszel megkezdődhet.

*n.) A szakképző intézmény szakmai működésével kapcsolatos feladatok ütemezése*

1. Jogszabályváltozásból adódó feladatok tervezése, intézményi dokumentumok módosítása, átdolgozásának tervezése,

A házirendet és a szakmai programunkat módosítottuk, illetve folyamatban van a módosítása. Amennyiben lehetőségünk nyílik zárható szekrények vételére, akkor a telefonok illetve az infokommunikációs eszközök végleges helyükre kerülhetnének. A további dokumentumok felülvizsgálata is folyamatosan történik, de nagyon kevés idő jut ezen tevékenységekre.

2. Intézményi honlappal kapcsolatos feladatok előkészítése (pl. közzététel)

Minden fontos eseményt igyekszünk megjeleníteni rajta. Többen kezelik a felületet, így Ujvárosi Sándor István szakmai igazgatóhelyettes, Fedor Edina munkaközösség vezető és Gyökér Béla oktató kollégák. Kértem minden kollégát, hogy néhány mondatot mindig írjanak az eseményekről, amiben részt vettünk.

3. Pályázati tevékenység tervezése

A diákélet sokszínűségének biztosítása a pályázatokon való eredményes szereplést követeli meg. Tovább folytatjuk az Út az érettségihez és az Út a szakmához ösztöndíj programokban való részvételünket. Az intézményi koordinátor: Kovácsné Tóth Melinda. Oktatóink mentorálják tanulóinkat az Apáczai ösztöndíj keretében, segítve a pályázatok beadását is. Diák Sport Egyesületünk a jövőben is élni fog a MECÉNÁS pályázaton való szereplés lehetőségével.

Intézményünk a **Rákóczi Szövetség** középiskolai szervezetéhez tartozik. Oktatói testületünkben jelenleg 2 fő rendelkezik bejegyzett tagsággal (Román Rita Elvira, Simon Gábor Béla), azonosulva a Szövetség céljaival, munkájával. Tanulói létszámunk évről évre növekszik, mert fontosnak tartjuk, hogy az oktatók és a tanulók között is minél szélesebb körben váljon ismertté a Kárpát-medencei magyarság szolgálata érdekében végzett közösségépítő és hagyományőrző tevékenysége. Tervezzük a 9-10. évfolyamos tanulók folyamatos bevonását a RSZ tevékenységébe.

Ennek érdekében a 2024/25. tanévben is igyekszünk minél több programban részt venni.

Tanulóink az elmúlt években számtalan határon inneni és túli kiránduláson vehettek részt, ahol az utaztatás költségét a Rákóczi Szövetség biztosította. Az idei tanévben is tervezünk kirándulásokat a március 15-ei és a június 4-ei Diákutaztatási Program keretében.

Elsősorban felvidéki és partiumi kirándulásokat tervezünk, melyek során megtekintenénk a határon túlra került kulturális, nemzeti emlékhelyeinket. De szeretnénk folytatni az Andrassy-emlékhelyek felkeresését is.

A Rákóczi Szövetség rendkívül színvonalas történelmi és irodalmi versenyeket is szervez. Tanulóink nehezen tudnak felzárkózni a gimnáziumok mögé ezeken a vetélkedőkön, mert

számukra nagyobb nehézséget jelent a felkészülés. A Rákóczi Szövetség 2024-ben 29. alkalommal hirdette meg Kárpát-medencei középiskolások számára a Gloria Victis Történelmi Vetélkedőt. Az első forduló alapján a legjobb 60 csapat meghívást kapott a verseny középdöntőjére és döntőjére, amely Budapesten, a Műegyetemen zajlik október 22-én és 23-án. A színvonalas versenyen iskolánk csapata a 16. helyen jutott tovább. A vetélkedőre történő felkészülés nagy munkát igényel, bízunk benne, hogy eredményes lesz.

Emellett tervezzük további versenyeken is részvételünket, ha az RSZ meghirdet további lehetőségeket.

A Rákóczi Szövetség minden évben szervez emlékünnepeket (pl. Kommunizmus Áldozatainak Emléknapja, Rákóczi Emléknap, Felvidékről kitelepített magyarok emléknapja, Nemzeti Összetartozás Napja). Tervezzük, hogy ezek közül legalább kettőn részt veszünk tanulóinkkal. Ezek közül a „Gloria Victis 1956-os Rendezvénysorozat és Ifjúsági Találkozó” már szerepel az RSZ által kiírt őszi rendezvények között, ennek időpontja 2023. október 22-23.

Középiskolás diákok számára szervezi a Szövetség a „Kárpát-medencei Középiskolás Tábort”, amelyen nyáron 6 tanulónk vett részt. Rendkívül gazdag élményekkel érkeztek haza, ezért szeretnénk a következő nyáron is lehetőséget biztosítani több tanuló számára is. Bízunk benne, hogy lesz jelentkező.

A Rákóczi Szövetség szervezeteinek vezető tanárai számára lehetőséget nyújt az RSZ a továbbképzéseken, konferenciákon való részvétellel. Ezek közül az előző tanévben részt vettünk a decemberi és a nyári „Vezetőtanárs Találkozó”. Erre az idén is sor kerül 2024. november 29-december 1. között Sátoraljaújhelyen, erre tervezzük a részvételünket.

2024. július 14-18. között szervezetünk tagjai részt vettek az „Összmagyar Tanártábor” rendezvényén, ahol tudományos előadásokat, konferenciákat tartottak. Tervezzük a 2025. évi nyári tanártáborban való részvételünket is. Ennek időpontja 2024 decemberében válik nyilvánossá, amikor a Rákóczi Szövetség hivatalossá teszi a 2025. évi programtervét.

Az **Erasmus+** programokban tevékenyebb részvételt akarunk megvalósítani. A partneri együttműködési program helyett inkább a több tanuló bevonására alkalmas mobilitás programokat helyezük előtérbe. Iskolánk 2024 februárjában sikerrel pályázott az Erasmus+ KA122 rövid futamidejű mobilitási programra.

#### 4. A projektek megvalósításához kapcsolódó feladatok tervezése

a projektek megvalósításában vállalt intézményi feladatok ütemezése, pl. Határtalanul pályázat, Erasmus +

Pályázati tevékenység tervezése Iskolánk 2024. februárban sikerrel pályázott az Erasmus+ KA122 rövid futamidejű mobilitási programra. Ennek keretében 2024 telén Bánfi Orsolya és Gallai Judit Palermoban, tanári kurzuson vesz részt; illetve iskolánk 12 diákja 2 kísérő pedagógussal az Olaszországban kapcsolódik be az ottani gyárak munkájába 3 hét időtartamban. Lehetőség szerint az iskola vezetése is meglátogatja a diákokat a mobilitás alatt.

A projekt megvalósításához kapcsolódó feladatok tervezése

A mobilitás megszervezéséhez az alábbi tevékenységek szükségesek, melyekre a pályázatíró céggel – Arbort Talent Kft - való közös együttműködéssel kerül sor: - diákok kiválasztása (a nyelvtanulós

képességének megerősítése, munkaerőpiacon szükséges szakmaspecifikus készségek fejlesztése, hátrányos helyzet előnyben részesítése)

- tartaléklista összeállítása
- a kint tartózkodáshoz szükséges adminisztratív és szervezési feladatok elvégzése együttműködve a kinti partner intézménnyel
- az utazás megszervezése mindkét esetben
- a szállás és étkezés megszervezése a fogadó szervezet feladata; a szándéknyilatkozat elkészítése közös munka
- kidolgozott munkaprogram készítése a partner intézménnyel együttműködve
- a munkahelyen a mentorokkal való kapcsolatfelvétel
- disszemináció a terv alapján
- a projekt nyomonkövetése
- résztvevői beszámolók készítése
- értékelés levezénylése

o.) A hatékony intézmény működtetéssel kapcsolatos feladatok ütemezése

A szakképző intézmény hatékony működtetéséhez kapcsolódó energiamegtakarítási és további, egyéb területeket érintő megtakarítási javaslatok és kapcsolódó intézkedések rögzítése.

Sajnos a nyáron nem történt meg a kazánok és vezetékek cseréje, így csak reménykedni tudunk, hogy nem romlanak el és nem lyukadnak ki a fűtési szezon alatt. A harmadik emeletet a Kandó Kálmán Informatikai Technikum használja. Sajnos kevés rálátásom és eszközöm van arra, hogy ellenőrizzem az ott lévők "munkálkodásait". Többször maradnak nyitva tetőtéri ablakok, ahol a meleg majd távozik. Melyik intézmény házirendje vonatkozik az itt tanuló diákokra? A "tanbolt" újbóli megnyitásával újabb feladat hárul ránk. Az energia megtakarítás ezen területek növekedésével a mi felhasználásunk is nőni fog. Ha igazságosan szeretnénk a terhelést elosztani, akkor ezeket a plussz területeket el kellene osztani. (Különböző tanfolyamok (hegesztő, személy-és vagyongőr, stb.) itt működő független vizsgaközpont illetve felnőttképzési központ, SZC ügyfélpont, Kandó)

Természetesen ellenőrizni fogom a saját termeinkben a világítás lekapcsolását, illetve felesleges egyéb eszközök lekapcsolását amennyiben már nem használják. Ezekre értekezletek alkalmával mindig felhívom a figyelmet.

A munkaterv részeként, de önálló fejezetben kell elkészíteni:

### **III. Kompetencia fejlesztési terv**

A szakképző intézmény kompetencia fejlesztésre vonatkozó feladatainak és a megvalósításukhoz kapcsolódó intézkedések összefoglalása. A szakmai programban, mint intézményi alapdokumentumban megfogalmazott és az intézményi jellegzetességeket is figyelembe vevő fejlesztési feladatok adott tanévre vonatkozó rendszerezése és a szükséges erőforrások áttekintése.

A szakképző intézmény kompetencia fejlesztésre vonatkozó feladatainak és a megvalósításukhoz kapcsolódó intézkedések összefoglalása. A szakmai programban, mint intézményi alapdokumentumban megfogalmazott és az intézményi jellegzetességeket is figyelembe vevő fejlesztési feladatok adott tanévre vonatkozó rendszerezése és a szükséges erőforrások áttekintése.

Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére, az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítására, fejlesztésére. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítására, a gyakorlatias gondolkodásra.

Anyanyelvi kommunikáció:

Célunk, hogy tanulóink rendelkezzenek azzal a képességgel, hogy különböző kommunikációs helyzetekben kommunikálni tudjanak, képesek legyenek érveiket a helyzetnek megfelelő módon meggyőzően megfogalmazni és kifejezni. Törekednünk kell arra, hogy képesek legyenek a kritikus és építő jellegű párbeszédre, tiszteljék az esztétikai minőséget, és igényeljék mások megismerését. A tanulók alkalmazzák a hétköznapi kommunikációs helyzetekben a különféle beszédműfajok kommunikációs technikáit. Képesek legyenek a szövegalkotásra a társadalmi élet minden területén. Önállóan olvassanak és megértsenek irodalmi, ismeretterjesztő és publicisztikai szövegeket.

A kompetencia fejlesztése a magyar nyelv és irodalom órákon kívül valamennyi tantárgy oktatása során megjelenik. Minden tanórán törekszünk a tanulók kommunikációját fejleszteni, érvelési-, vita kultúrájukat erősíteni. A fejlesztés érdekében a technikumi oktatásban a 11. évfolyamon az érettségire felkészítő tantárgy óraszámának terhére, a 12. évfolyamon a szabadon tervezhető órakeret terhére egy óra beépül az óratervbe, valamint a bemeneti kompetenciamérés eredményeinek függvényében a 9. és 1/9. évfolyamon tervezünk szövegértési kompetenciát fejlesztő órákat, amennyiben lehetőségünk lesz erre.

Idegen nyelvi kommunikáció:

A nyelvtanulás során megtanítjuk tanulóinkat arra, hogy képesek legyenek a segédeszközök megfelelő használatára, és a nyelv nem formális keretekben történő elsajátítására, képesek legyenek nyelvtudásukat önállóan fenntartani és fejleszteni, az idegen nyelvet felhasználni utazásaik, tanulmányaik során. Igyekszünk kialakítani azt a pozitív attitűdöt, amely magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását, és a nyelvek, kultúrák iránti érdeklődést és kíváncsiságot. Az idegen nyelv órákon kívül e terület fejlesztése nagymértékben megjelenik a szakmai oktatásban a munkavállalói idegen nyelv tantárgy keretében.

Matematikai kompetencia:

A matematikai kompetencia felöleli a gondolkodásmóddhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását. Arra törekszünk, hogy tanulóink képesek legyenek követni és értékelni az érvek láncolatát, matematikai úton indokolni az eredményeket. Alakuljon ki az absztrakciós, analízáló és szintetizáló képességük.



A matematikai kompetencia fejlesztése iskolánk szakmai jellege miatt különösen fontos. A technikum oktatás keretében a 9-12. évfolyamon a szabadon tervezhető órakeret terhére heti egy-egy órával növeltük matematikából az óraszámot a matematikai kompetenciák fejlesztésére. A bemeneti 9. évfolyamos mérések eredményének függvényében, amennyiben lesz rá lehetőség, minden 9. és 1/9. évfolyamos osztályunkban tervezünk kompetenciafejlesztő órákat.

Természettudományos és technikai kompetencia:

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy az ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatot adjunk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának. Tanulóink váljanak képessé megérteni az emberi tevékenység okozta változásokat, ismerjék fel és vállalják az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

A kompetenciaterület fejlesztése a kötelező komplex természettudományos tantárgy, illetve a fizika órák keretében történik.

Digitális kompetencia:

Tanulóink fejlesztjük, hogy képesek legyenek a számítógép nyújtotta lehetőségek igényes, esztétikus, önálló alkalmazására a tanulásban és a mindennapi életben. Legyenek nyitottak és motiváltak az IKT nyújtotta lehetőségek kihasználásában. Alakuljon ki tanulóinkban az IKT alkalmazásához kapcsolódó helyes magatartás, elfogadják a kommunikáció és információ felhasználás etikai elveit.

A digitális kultúra tantárgy óraszámát 2-re növeltük a szabadon tervezhető óraszám terhére 9. évfolyamon. Elsősorban ezeken az órákon történik a digitális kompetencia fejlesztése. Az oktatásban minden területen használunk digitális tananyagokat, interaktív eszközöket, így tantárgytól függetlenül szinte minden órán megjelenik a digitális kompetenciafejlesztés. Iskolánk bekapcsolódik a digitális témahét programjaiba, ezzel is erősítve e terület fejlesztését. A MI csoport létrehozása folyamatban van, ahol is két kollégánk erősíti a társaságot. (Molnár Gábor és Mátyás János) Remélhetőleg ez is segíti majd az iskolánk jobb beiskolázási mutatóit.

Önálló tanulás:

Célunk, hogy tanulóink képesek legyenek kitartóan tanulni, saját tanulásukat egyénileg és csoportosan megszervezni, az idővel és az információval hatékonyan gazdálkodni. Folyamatosan igyekszünk a tanulás iránti motivációt fenntartani és képessé tenni tanulóinkat arra, hogy korábbi tanulási tapasztalataikat felhasználják, új tanulási lehetőségeket kutassanak fel, és a tanultakat az élet minden területén alkalmazzák. Legyenek képesek tanulóink saját munkájukat tárgyilagosan értékelni, szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérni. A motiválás, az önálló tanulás segítése minden oktató alapvető feladata, hogy a tanítás-tanulás folyamatában a tanuló és az oktató egyaránt eredményes legyen.

Szociális és állampolgári kompetencia:

Tanulóinkat arra neveljük, hogy képesek legyenek konfliktusokat megoldani, és a demokráciáról kialakult tudásukat felhasználva aktívan részt venni a közügyekben. A tanulók képesek legyenek élni a véleménynyilvánítás lehetőségével a közösségét, a társadalmat érintő kérdésekben, érveket megfogalmazni, és vitás helyzetben is kulturáltan kommunikálni, mások véleményét meghallgatni és elfogadni. Legyenek nyitottak és érdeklődők a közösségeket érintő problémák iránt, képesek a döntések kritikus és kreatív elemzésére. A kompetenciaterület fejlesztésében az osztályfőnökök, az iskolapszichológus, a szociális segítő munkájára építünk elsősorban. De személyes példamutatással minden oktató kolléga részt vállal ebben a munkában.

### Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Tanulóink tudjanak megnevezni és felismerni magyar történelmi személyiségeket, feltalálókat, tudósokat, művészeket, sportolókat, tudatosuljon bennük munkásságuk (egyetemes) jelentősége. Ismerjék a szakmájuk fejlődésével kapcsolatos fontosabb magyar találmányokat, a szakmájukban ismert kiemelkedő magyar személyiségeket. Legyenek tisztában nemzeti ünnepeink jelentőségével, kontextusával, hagyományaival. Vegyenek részt a nemzettel, a hazával való érzelmi azonosulást erősítő tevékenységekben. Ismerjék a népi hagyományokon alapuló és vallási gyökerű éves ünnepkört, az ezekhez kötődő szokásokat. A kompetenciaterület fejlesztése elsősorban a történelem tantárgykör tanóráin történik széles körben. Az érdeklődő tanulók számára a Honvéd Kadét Program keretében további lehetőségek vannak a fejlődésre. Kilencedik évfolyamon bevezetésre került a honvédelem tantárgy oktatása, katona okató által.

### Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia:

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia a tanulási időszakban és a munkavállalás idején is segíti a tanítványainkat abban, hogy megismerjék tágabb környezetüket, képesek legyenek a kínálkozó lehetőségek felismerésére, megragadására. Erre a kompetenciára szükség van az iskolai tanulmányok során, hiszen a felkészülési stratégia kialakítása, tanulási metódus kifejlesztése, tantárgyválasztási lehetőségek áttekintése igénylik ezt. Szükség van rá azonban az aktív munkavégzés idején is az álláslehetőségek megkeresése, a megfelelő munkahely megtalálása, a felvételi interjúkra való felkészülés, a munkahelyi kapcsolatok kialakítása és működtetése alkalmával. Sőt, nem nélkülözhető a családi életvitel kialakításakor, a családi gazdálkodás megteremtésekor sem. A tanulók képesek legyenek csoportos munkavégzésben részt venni, a közös feladatok, az iskolai élethez kapcsolódó problémák megoldása során a munka megtervezésére és irányítására. Legyenek nyitottak a gazdaság működéséhez, az egyén gazdasági szerepéhez kapcsolódó témák iránt, legyenek elképzeléseik saját jövőjüket illetően. A kompetenciaterület fejlesztése a pénzügyi és vállalkozási ismeretek órákon, valamint a szakmai oktatás során a munkavállalói ismeretek órákon történik. Az érdeklődő tanulók a pénzügyi és vállalkozói témahét programjaiba való bekapcsolódással további ismereteket szerezhetnek, fejlődhetnek e területen.

### Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A tanulók értsék az egyén felelősségét a közösség fenntartásában és a normakövetésben. Ismerjék a normaszegések társadalmi jelentőségét, képesek legyenek az antidemokratikus eljárások, a korrupció és a hatalmi visszaélések veszélyével kapcsolatban érvelni. Ismerjék a demokratikus jogok fenntartásáért küzdő szervezeteket. Gyakorolják jogaikat és köteleességeiket szűkebb környezetükben, ismerjék és tiszteljék szűkebb közösségeik tagjait, törekedjenek a jó együttműködésre az együttélésben. Képesek legyenek a helyi közösségekkel való együttműködésre, ismerjék a civil szervezetek működési formáit és lehetőségeit. A kompetencia fejlesztése elsősorban a történelem tantárgykör óráin történik. De fontos szerepe van az osztályfőnököknek, illetve az osztályfőnöki órák keretében külső előadókkal megszervezett foglalkozásoknak is, amelyeket az osztályfőnöki munkaközösség folyamatosan szervez. Az érettségire felkészítő tantárgy óraszámából egyet a 12. évfolyamon a szakmai oktatáshoz kapcsolódó történelem kompetenciák fejlesztésére és az érettségi vizsgára történő felkészülés segítésére használunk fel.

### Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejlesztendő képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. A tanulóknak tudatosuljon, hogy számos olyan

mindennapi élethelyzet van, amelyben az ember személyisége alapvető befolyással bír céljai elérésére, a társas kapcsolatainak alakítására, feladatai elvégzésére. Tisztában legyenek a társas kapcsolatok építésének lényegével és az emberi együttműködés lehetőségeivel. Rendelkezzenek a harmonikus (társas) kapcsolatok kialakításához szükséges ismeretekkel, készségekkel, empátiával; ez jellemezze a tőle különböző embertársaival való kapcsolatát is. Tudjanak különbséget tenni az ideális és a reális énkép között, és tisztában legyenek azzal, hogyan befolyásolhatja a társas környezet az önmagukról alkotott képet. Ismerjék fel a normakövetés szerepét, fontosságát. A kompetenciaterület fejlesztésében az iskolapszichológus munkájára számítunk. Folyamatosan végez felméréseket e területen, segíti a fejlesztést egyéni és csoportos konzultációk keretében.

### Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.

A kompetencia fejlesztése a kötelező komplex természettudományos tantárgy keretében történik elsősorban. Természetesen minden iskolán kívüli és iskolai közösségi program során valamennyi oktatónk részt vesz a fejlesztésben. Ezt szolgálja a fenntarthatósági témahéthez való csatlakozás is.

### Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. A tanulók rendelkezzenek ismeretekkel az euróövezetről, a valutaforgalomról, a tőzszeindexekről, a GDP-ről és ezek hatásairól a személyes életükre. Törekedjenek arra, hogy a fejlődési, megélhetési, biztonsági, önérvényesítési, társas szükségleteiket minél magasabb szinten, tartalmasabb életvitellel elégítsék ki. Érzékeljék az anyagi és a kapcsolati tőke értékét és szerepét a társadalomban. Képesek legyenek eligazodni pénzügyi és közgazdasági fogalmak között, információkat keresni és értelmezni különböző egyéni pénzügyi döntésekkel (pl. befektetések, hitelek) kapcsolatban. Kellő ismerettel rendelkezzenek ahhoz, hogy számlát nyissanak, és azt használják.

A kompetenciaterület fejlesztése a pénzügyi és vállalkozási ismeretek órákon, valamint a szakmai oktatás során a munkavállalói ismeretek órákon történik. Az érdeklődő tanulók a pénzügyi és vállalkozói témahét programjaiba való bekapcsolódással további ismereteket szerezhetnek, fejlődhetnek e területen.

### A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden oktató teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréseivel kapcsolatban. A tanulók tanuljanak meg jegyzetelni, legyenek képesek kiemelni a lényegét a hallott vagy az olvasott szövegből, saját tanulási stílusuknak, erősségeiknek és gyengeségeiknek megfelelő tanulási stratégiák kialakításával önálló tanulásra. A tanulók ismerjék az időmenedzsment jelentőségét, alkalmazzák az azt segítő technikákat. Legyenek képesek a különböző információkat különböző formában feldolgozni és rendszerezni, használjanak tudásmegosztó és tudásépítő platformokat. A tanulás folyamatában gyakorolják a szóbeli, az írásbeli és a képi kifejezés különböző formáit. Tudjanak különböző természeti és társadalmi jelenségeket megkülönböztetni, összehasonlítani; alkalmazzák a különböző tantárgyakban szerzett ismereteiket ezek értelmezésében.

A kompetenciafejlesztés tervezése területenként:

Terület	Órakeret
Anyanyelvi kommunikáció, szövegértés	Heti + 1-1 óra 11-12. évfolyamon óratervebe építve Heti 1-1 óra a 9. évfolyamon osztályonként fejlesztő órák keretében
Idegen nyelvi kommunikáció	Munkavállalói idegen nyelv órák
Matematikai kompetencia	9., 10., 11., 12. évfolyamon heti +1-1, . évfolyamon óratervebe építve Heti 1-1 óra a 9. évfolyamon osztályonként fejlesztő órák keretében
Természettudományos, technikai kompetencia Fenntarthatóság, környezettudatosság	Kötelező komplex természettudományos tantárgy, fizika órák keretében Fenntarthatósági témahét programjai keretében
Digitális kompetencia	Heti + 1 óra 9. évfolyamon óratervebe építve Digitális témahét programjai keretében
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Honvéd kadét Program, honvédelem tantárgy 9. évfolyamon
Vállalkozói kompetencia Gazdasági, pénzügyi nevelés	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek, munkavállalói ismeretek keretében „Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét programjainak keretében

#### IV. Beiskolázási pályaaorientációs és fejlesztési terv

1. Fejlesztési terv arra vonatkozóan, hogy a szakképző intézményi beiskolázás területén mit fejlesszünk, mit változtatna az iskola szakmai oktatási - képzési szerkezetében, hogy a beiskolázási eredményei javuljanak, hogy „bajnok” intézmény legyen, vagy ahhoz közelítsen, és növekvő számú tanulót tudjon beiskolázni.

A következő tanévtől (remélhetőleg lesznek jelentkezők) bevezetjük a honvédelmi igazgatási ügyintéző technikus képzést. Szeretnénk, ha több leány lenne az intézményben. Az oktatás ágazatban szereplő oktatási szakasszisztens képzést szerettük volna az előző tanévben, de erre nem

mi kaptunk engedélyt. Nagyon nehéz úgy beiskolázni, hogy csak bizonyos szakmák jöhetnek szóba, ami esetleg nem túl népszerű. A Gépi és CNC forgácsoló sajnos ilyen, pedig az ipar igényt tartana rá. A szülőket kellene jobban meggyőzni, hogy ez is egy jól fizető szakma. Az általános iskolákba továbbra is megyünk népszerűsíteni az intézményünket, melyet néhol sikerül összekötni egy-egy szülői értekezlettel is. Fontosnak tartom, hogy a Miskolci Egyetemmel jó kapcsolatot alakítsunk ki. Jó lenne ha nálunk is bevezetésre kerülne az okleveles technikus képzés.

2. Ütemezett intézményi pályaaorientációs terv összeállítása. Tartalmazza az önálló intézményi programok tervezését és bemutatását (kapcsolódási pontok és tervezett tevékenységek a „centrumszintű” illetve országos eseményekhez, kiállításokhoz, szakkör szervezés) részleteire lebontott cselekvési tervet kell készíteni. (Felelősök és időpontok megjelölésével)

A pályaaorientációs tevékenységeink szerepelnek az esemény naptárban. A különböző országos illetve helyi szervezésű pályaaorientációs rendezvényeken részvételünk mindig biztosítva lesz. Természetesen minden vezetőhelyettes felelőse ennek a területnek, de fő felelőse az igazgató és szakmai igazgatóhelyettes.

3. Tanév rendje szerinti Pályaaorientációs Nap terve (a választott szakma jobb megismerését és a felsőfokú továbbtanulást támogató szakmai-karriertervező nap leírása a pályaaorientációs szolgáltatások körében, pályaaorientációs célú tanítás nélküli munkanapként, a szakképző intézmény tanulóinak, különösen az ágazati alapoktatásban résztvevő tanulók tájékoztatása a céges, munkaköri lehetőségekről adott ágazatban

A terv úgy áll össze, hogy ezen alkalommal a duális partnereknek is részt vesznek a tájékoztatásban. A nyolcadik osztályos tanulókkal együtt a 10.évfolyamos tanulók is meghallgatják a duális képzés lehetőségeit. A 10. évfolyamos tanulók szüleinek szülői értekezletet szervezünk, ahol a duális partnerek elmondhatják a cégük elképzeléseiket, és a munkaköri lehetőségekről.

Minden évben elvisszük a tanulóinkat üzemlátogatásra, főleg amikor a cégek felajánlják, hogy bemutatják a tanulóinknak a munkahelyeket. A nagyobb duális partnerek buszokkal viszik a tanulóinkat, akiket a gyakorlati oktatók kísérik el ezen utakra.

Megszervezzük a “Mi a pálya”, a “Szabad a pálya”, illetve a “Vegyipari nap”-on való részvételünket.

## **V. A 2024/2025. tanév helyi rendje**

A belügyminiszter 32/2024. (VIII. 8.) BM rendelete a 2024/2025. tanév rendjéről, valamint a kultúráért és innovációért felelős miniszter 33/2024. (VIII. 27.) KIM rendelete a 2024/2025. tanév szakképzésben alkalmazandó rendjéről alapján, figyelemmel az Szkt. 34.§.(2). bekezdésében meghatározottakra:

- a tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai,
- tanítás nélküli munkanapok időpontját, felhasználását;
- a szünetek időtartamát;
- nemzeti ünnepek, valamint a szakképző intézmény hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb emléknapok, megemlékezések időpontját,
- a szakképző intézményhez kapcsolódó sajátos ünnepek megünneplésének időpontját,

- az előre tervezhető oktatói testületi értekezletek, szülői értekezletek, fogadóórák időpontját,
- a szakképző intézmény bemutatkozását szolgáló nyílt nap tervezett időpontját,
- előre tervezhető pályaorientációs események (fesztivál, kiállítás, szakmai nap) időpontját
- a tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontját,
- minden egyéb, az oktatói testület által szükségesnek ítélt kérdés.

A programok és események táblázat jellegű felsorolása, időrendi sorrendben, 2024. szeptember 02. – 2025. július 04. közötti időszakra)

## ESEMÉNYNAPTÁR

**2024/2025. tanév**

**Készült: 33/2024. (VIII. 27.) KIM rendelet**

**a 2024/2025. tanév szakképzésben alkalmazandó rendje alapján**

Augusztus	26.	8.00-13.00	Összevont oktató testületi tanév-előkészítő értekezlet Tanulmányok alatti javítóvizsgák előkészítése
	27.	8.00-13.00	Tanulmányok alatti javítóvizsgák lebonyolítása Osztályozó konferencia
	26-29.	8.00-13.00	Munkaközösségi munkaértekezletek, osztályfőnöki, oktatói tanév-előkészítő tevékenység, adminisztráció
	30.	8.00-14.00	Tanévnyitó oktató testületi értekezlet

Szeptember	2.	8.00	Tanévnyitó ünnepély Felelős: Bakaja Csabáné Gubán Tünde A 2024/2025. tanév első tanítási napja. Tankönyvosztás, Felelős: Tóth Lourdes Mária
	5.		Jelentkezési határidő a 2024. évi október-novemberi érettségi vizsgákra
	9.		1. szülői értekezlet a 9. évfolyam számára
	14		GÉPÉSZ találkozó (Szikszó) Felelős: Juhász Attila
	16.		1. szülői értekezlet a 10., 11., 12., 2/10., 3/11., 4/12 évfolyam számára
	16-27.		Bemeneti kompetenciamérés Felelős: Prill Róbert
	19.		Felnőtt Tanulók Napja Felelős: Ruszkai István Attila
	23.		Szavalóverseny. Felelős: Tóth Lourdes Mária
	27.	9.00-13.00	Sportnap (tanítás nélküli munkanap) Felelős: Testnevelést oktatók
	30.		Az e-napló adatainak végleges feltöltése. Felelősök. osztályfőnökök, iskolatitkár, Kovácsné Tóth Melinda
Október	2-12.		Csacsiavató. Felelőse: Billik Réka
	4.		Október 6.: Az aradi vértanúk napja. (Online műsor). Felelős: Tóth Lourdes Mária

	11-25.		2024. évi október-novemberi írásbeli érettségi vizsgák, illetve szakmai javítóvizsgák Felelős: Ruszkai István Attila, Juhász Attila
	15.	8.00-14.00	Pályaorientációs nap (tanítás nélküli munkanap) Felelős: <a href="#">Ruszkai István Attila</a>
	21.		Az 1956-os forradalom és szabadságharc iskolai ünnepe, filmvetítés Felelős: Tatárné Cselei Csilla
	22-23.		Gloria Victis rendezvény Budapesten (Rákóczi Szövetség) Felelős: Román Rita
	23.		Munkaszüneti nap
	október 28-október 31		Őszi szünet. Szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. október 25. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2024. november 4. (hétfő).
November	8.	9.00-14.00	Nyílt nap Felelős: Juhász Attila, Ujvárosi Sándor István
	12		Mi a Pálya Felelős: Ujvárosi Sándor István
	7-11.		Emelt szintű érettségi szóbeli vizsgák (október-novemberi vizsgaidőszak)
	18-22.		Középszintű érettségi szóbeli vizsgák (október-novemberi vizsgaidőszak)
	20.	9.00-14.00	Nyílt nap Felelős: Juhász Attila, Ujvárosi Sándor István



	21.	8.00-12.00	Ágazati alapvizsga (1/13 GTVE) (MPK) Felelős: Juhász Attila
	22.		Szalagavató ünnepély. Felelős: Román Rita, Dr. Juhász Zsuzsanna
December	9-20.		Andrássy Röplabda Kupa
	7.		Munkanap (a december 24-ét dolgozzuk be)
	14.		Munkanap (a december 27-ét dolgozzuk be)
	20.		Szünet előtti utolsó tanítási nap (péntek) Karácsonyi ünnepi műsor. Felelős: Tóth Lourdes Mária és osztályfőnökök
	dec. 23- jan. 3.		A téli szünet. Szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. december 20. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2025. január 6.
	Január	6.	
6.			Egyéni tanrendű tanulók, nem osztályozható tanulók, osztályozó vizsgára terjesztése és értesítése. Felelősök: az osztályfőnökök
14-15			Félévi osztályozó vizsgák Felelős: Kovácsné Tóth Melinda


	13-17.		Ágazati alapvizsga (1/13 GT osztály számára) Felelős: Juhász Attila
	17.		Az első félév vége Az I. félévet lezáró osztályozó konferencia (2025. január 24-ig kell értesíteni a tanulókat, a szülőket az első félév eredményéről)
	20- feb. 10		Andrássy Labdarúgó Kupa Felelős: Testnevelést tanító oktatók
	22.		Január 22.: A magyar kultúra napja. Rádiós megemlékezés. Felelős: Tatárné Cselei Csilla
	31.		Az I. félévet értékelő oktatói értekezlet Felelős: Ruzskai István Attila
Február	3.		2. szülői értekezlet minden évfolyam számára
	25.	10.35	Február 25.: A kommunizmus áldozatainak emléknapja. Online műsor. Felelős: Nagy Győző
Március	3-7.		„Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét. Felelős: Prill Róbert, Kosztica Patrik
	7.		Andrássy Alapítványi Bál
	13.	10.00	Nyílt nap az érettségi utáni képzésekről
	14.		Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc iskolai ünnepe. (irodalmi műsor) Felelős: Bakaja Csabáné Gubán Tünde, Tóth Lourdes Mária

	15.		Nemzeti ünnep (szombat)
	16.		A Rákóczi Szövetség keretében kirándulás. Felelős: Román Rita
	24-28.		Digitális témahét. Felelős: Gyökér Béla
	31.		3. szülői értekezlet, igény szerint
Április	1.		Végzős tanulók, előrehozott érettségi vizsgára jelentkezők osztályozó vizsgára terjesztése és értesítése. Felelősök: osztályfőnökök, oktatói jelzés alapján
	7-11.		Fenntarthatósági témahét. Felelős: Nagy Győző
	14-15.		Osztályozó vizsgák a végzős évfolyamok tanulói, előrehozott érettségire jelentkezők számára
	16.		Andrássy-nap.
	16.		Április 16: a holokauszt áldozatainak emléknapja. Megemlékezés. Felelős: Román Rita
	17-25.		Tavaszi szünet  Szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. április 16. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2025. április 28. (hétfő)
	28.		Osztályozó konferencia
	30.		Utolsó tanítási nap a végzős évfolyamokon <b>Ballagás</b> . Felelős: Román Rita, Tatárné Cselei Csilla

Május	5-23.		Írásbeli érettségi vizsgák
	5.	9.00	Érettségi szünet, Magyar nyelv és irodalom érettségi vizsga 12. évfolyamon (tanítás nélküli munkanap) Tanulmányi kirándulások
	6-8.		Érettségi vizsgák, (délutáni tanítás)
	9.	9.00	Érettségi vizsga német nyelvből
	12.		Végzős tanulók szakmai vizsgára történő felkészülési időszak kezdete
	14.	9.00	Szakmai vizsga 3/11F
		13.00	4/12F, CNCE
	17.		Andrássy-kupa (tanítás nélküli munkanap)
	19.		Érintett tanulók osztályozó vizsgára terjesztése és értesítése. Felelősök: osztályfőnökök, oktatói jelzés alapján
	19.	13.00	Szakmai vizsgák 13.A
	22.	9.00	Szakmai vizsgák 13.C
	23.	9.00	Szakmai vizsgák 13.B, 2/14GT, 2/14GTE

Június	4.		Június 4. A nemzeti összetartozás napja. Online műsor. Felelős: Nagy Győző
	4.		A Rákóczi Szövetség keretében kirándulás. Felelős: Román Rita
	2-3-4.		Osztályozó vizsgák
	2-13.		Ágazati alapvizsga a 10. A, 10. B, 10. C, 1/9. F osztályok számára
	3-11.		Emelt szintű szóbeli érettségi vizsgák
	13.		Utolsó tanítási nap. Osztályozó konferencia.
	16-július 11.		Egybefüggő szakmai gyakorlat (az iskolában)
	16-július 2.		Középszintű szóbeli érettségi vizsgák
	25-27.	9.00-15.00	Beiratkozás a 9. évfolyamra
Július	1.	8.00	Tanévet értékelő oktató testületi értekezlet

Miskolc, 2024. augusztus 30.

  
 Ruszcai István Attila  
 igazgató



Kelt: Miskolc, 2024. 08. 30.

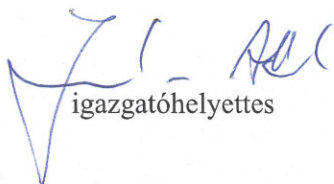
**VI. Legitimációs záradék**

A szakképző intézmény 2024/2025. tanévi munkatervét az oktatói testület elfogadta.

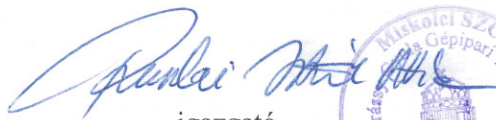
Kelt: Miskolc, 2024.08.30.



mk. vezető



igazgatóhelyettes



igazgató

