

## Miskolci SZC

Andrássy Gyula Gépipari Technikum

2025/2026. tanévi

# MUNKATERV

*A munkatervet készítette: Ruszkai István Attila*

*A munkatervet elfogadó oktatótestületi ülés dátuma: 2025. 08. 28.*

## MUNKATERV

2025/2026. tanév

### **I. A Miskolci SZC Andrassy Gyula Gépipari Technikum egyéni arculatának bemutatása**

Az iskola 1912. évi alapításától kezdve a régió meghatározó gépipari szakképző iskolája. Az érettségi találkozók tapasztalni lehet, hogy milyen szeretettel emlékeznek az iskolára az egykori tanulók, még mindig megköszönve az iskolától kapott útravalót.

Az iskola az elmúlt több mint száztizenhárom éves története alatt sok változáson ment keresztül, sokszor változott, hogy melyik minisztérium alá tartozik az iskola, mi a neve, de az

változatlanul megmaradt, hogy a műszaki oktatásban az élen járunk és képezzük első sorban a műszaki szakembereket. Mindig is élen járt az új dolgok bevezetésében, kipróbálásában, jellemző rá a nyitottság és az innováció. Az iskola szerencséjére az igazgatók kellően motiváltak (többben ebben az intézményben végezték el a középiskolát) és innovatívak voltak, követték a gazdasági, társadalmi környezet igényeit. A múltunk kötelez, de erőt is kell, hogy adjon az előrehaladáshoz. A fejlődésben, az újabb képzési formák bevezetésében, a megváltozott követelményekhez való alkalmazkodásban mindig úttörő szerepet játszottunk. Újabb innovációkra van szükség, melyet a tantestület tagjaival kell megvalósítanunk. Ötletekben nincs hiány, (a hogyan és ki, már nehezebb) de a törvények, rendeletek nyilván behatárolják a lehetőségeinket, nem beszélve az állomány összetételéről. Ennek köszönhetően folyamatosan sikerült ha nem is a legtehetségesebb, de olyan munkára, tanulásra fogható tanulókkal részben feltölteni az iskolát, akik megállták a helyüket a felsőoktatásban is és a munkahelyeken is. A munkáltatók szívesen alkalmazták és alkalmazzák ma is a nálunk végzett szakembereket. Igazán jó érzés megtapasztalni a gazdálkodó szervezetek, végzett tanulóink iránti igényét. Mindig tanulóközpontú, diákbarát iskolaként igyekeztünk működni, ahová tanulóink szeretnek járni, szívesen emlékeznek vissza az itt töltött diák évekre. Az utóbbi évtizedben a Miskolcra települt gazdálkodó szervezetek igényei, és a Miskolci Szakképzési Centrum profiltisztítási törekvései iskolánkban a gépészeti, illetve a specializált gép és járműgyártás ágazatokban megszerezhető szakmákat helyezték előtérbe, ami az idénre kiegészült a honvédelem ágazattal. A tradicionális technikusképzés mellett nagyobb szerepet kapott a szakképző iskolai képzés is. A Diósgyőr-Vasgyári iskola megszűnését követően a gépi és CNC forgácsoló szakmák oktatását, azok jelentős munkaerőpiaci igénye miatt nekünk kellett felvállalni. A gimnáziumban és más ágazaton érettségizők számára kizárólag szakmai vizsgára felkészítő (közismereti tartalom nélküli) 4 féléves osztályok számát a jövőben is szeretnénk megtartani, bár egyre nehezebb, mert az egyetemeken könnyítettek a hozzájuk történő bekerülés feltételein. Szinte mindenkit felvesznek, aki jelentkezik egyetemre.

A gazdálkodó szervezetek részéről az igény biztosított, remélhetőleg a demográfiai helyzet

kedvezőtlen alakulása sem akadályozza terveink megvalósítását. Ettől a tanévtől elindítottuk a honvédelem ágazathoz tartozó honvédelmi igazgatási ügyintéző szakma bevezetését, bár több résztvevőre számítottunk.

Pályázatokon való sikeres részvétel és a gazdálkodó szervezetekkel való szoros együttműködés eredményeként az iskola tárgyi feltételrendszere nemzetközi összehasonlításban is megállja a helyét. A duális képzésben élen járunk a technikusképzés

területén is, de külső képzőhelyek esetleges hiánya esetén is meg tudjuk valósítani a korszerű technológiák oktatását. Felkészültünk az Ipar 4.0 gyártási eljárásait alkalmazó gazdálkodó szervezetek megfelelő munkaerővel való ellátására. Egyre több (jelenleg 15) duális képzőhellyel van aktív, jól működő kapcsolatunk.

## **II. A Miskolci SZC Andrassy Gyula Gépipari Technikum munkaterve**

### **1) A szakképző intézmény működési feltételei**

#### *a.) Tárgyi (infrastrukturális) feltételek*

- épület(ek) állaga,
- tanulást segítő eszközök és tárgyi feltételek bemutatása,
- ezek fejlesztését szolgáló reális tervek, a hatékony épületfenntartási és belső karbantartási feladatok ütemezésének bemutatása)

Az iskola épületeinek állaga kielégítő. A homlokzatok és külső felületek, nyílászárók állapota a folyamatos rekonstrukciónak köszönhetően kisebb hibák kivételével megfelel az elvárásoknak. A belső terek állapota jó, az elmúlt tanévben a Főépület 8 tanterme kapott új padozatot. Rendezvények és iskolai programok szervezése esetén az illemhelyek nem felelnek meg azoknak az igényeknek, amit az iskolában megforduló prominens személyek elvárnak (pl. Alapítványi bál alkalmával). Célunk, hogy a lehetőségekhez mérten ezeket a hibákat orvosoljuk és egy XXI. századnak megfelelő Európai színvonalú iskolát tudhatunk magunkénak. A főépületben lévő mellékhelyiségek közül négy felújítására kaptunk engedélyt ebben a tanévben. A fűtéskorszerűsítés is megvalósulni látszik, bár ebben is van némi csúszás, de idén szeptemberben az ezzel kapcsolatos munkálatok is befejeződnek. A 114 számú Vitéz Pataky Tivadar tiszteletére elnevezett díszterem felújítása is már csak ebben a tanévben fog megvalósulni, de legalább már látjuk a fényt az alagút végén.

A Miskolci Szakképzési Centrum Andrassy Gyula Gépipari Technikum rendelkezik a technikumi és szakképző iskolai nevelés-oktatás általános, előírt tárgyi feltételeivel mind az elméleti, mind a gyakorlati képzés területén. Azonban ezeket az eszközöket folyamatosan fejleszteni, illetve cserélni kell. Az informatikai eszközök avulása a leggyorsabb, ezeket szinte évente meg kellene újítani. Az elmúlt tanévben sikerült egy teljes teremnyi gépet lecserélni egy másikban pedig a VGA kártyák cseréjével biztosítottuk a CAD oktatás folyamatosságát. A gépész szakmához rendelkezünk a szükséges eszközökkel, de ezek karban- és szinten tartása állandó feladat. Az aktuális technológiák bemutatása viszont már gondot okoz, mert ezek a berendezések nagyon drágák, beszerzésükre csak ritkán van lehetőség. A tavalyi évben beadott eszközigény alapján

remélhetően ebben a tanévben sikerül 6 darab régi EMCO gépet Korszerű FANUC vezérlőkkel felszerelni és így a CNC oktatás lehetőségei bővíthetnek. A tavalyi évben a MOL támogatásának köszönhetően egy lézerhegesztő gép beszerzését céloztuk meg, de a megvalósulás itt is csak ebben a tanévben válik realizálhatóvá.

*b.) Személyi feltételek (adott tanévre vonatkozó, aktuális)*

· alkalmazotti létszámadatok bontva (állapot: 2025.09.08., oktató- pedagógus- egyéb dolgozó), szakos ellátottság értékelése, hiányterületek bemutatása, a terület nehézségei, nyári változások a személyi feltételek területén

Az iskola neve: Miskolci SZC Andrassy Gyula Gépipari Technikum

OM azonosító: 203060/011

Cím: 3530 Miskolc, Soltész Nagy Kálmán utca 10.

Vezető: Ruszkai István Attila

Beosztása: igazgató

E-mail cím: igazgato\_andrassy@miskolci-szc.hu

Telefonszám: +36-46-412-444

Az iskola vezetése, ügyfélfogadási rend, vezetők fogadóórája, vezetők heti ügyeleti rendje:

Igazgató: Ruszkai István Attila

közvetlen e-mail címe: igazgato@agysz-miskolc.hu

tanügyigazgatási igazgatóhelyettes: Kovácsné Tóth Melinda

közvetlen e-mail címe: kovacsne@agysz-miskolc.hu

szakmai igazgatóhelyettes: Ujvárosi Sándor István

közvetlen e-mail címe: usi79@agysz-miskolc.hu

gyakorlati oktatásért felelős igazgatóhelyettes: Juhász Attila

közvetlen e-mail címe: athos@agysz-miskolc.hu

Iskolatitkár: Kaló Borbála

Adminisztrátor: Palotás Tünde

E-mail címük: titkarsag\_andrassy@miskolci-szc.hu



Az iskola ügyfélfogadási ideje:

|           |             |
|-----------|-------------|
| hétfő     | 10.00-12.00 |
| kedd      | 13.00-15.00 |
| szerda    | 13.00-15.00 |
| csütörtök | 13.00-15.00 |
| péntek    | 8.00-10.00  |

Az iskola vezetésének fogadóórái:

|                        |        |               |
|------------------------|--------|---------------|
| Ruszkai István Attila  | hétfő  | 11.00 – 13.00 |
| Ujvárosi Sándor István | szerda | 14.00 – 15.00 |
| Kovácsné Tóth Melinda  | kedd   | 14.00 – 15.00 |
| Juhász Attila          | hétfő  | 13.00 – 14.00 |

40 főállású, teljes munkaidős, 2 fő részmunkaidős, és 1 óraadó és 2 külsős katona oktatóval oldjuk meg az oktatást. A 40 oktatóból 4 fő idegen nyelv, 9 fő közismereti, 24 fő szakmai, 1 fő könyvtáros oktató, 2 fő testnevelő. A SZC-n belül áttanít intézményünkbe 1 fő iskolapszichológus, 2 fő gyógypedagógus és 1 fő oktató. Szakos ellátottságunk megfelelő, az órákat hiánytalanul el tudjuk látni. A szakmai és idegen nyelvi órák egy részének ellátása túlóra keretében történik.

19 nem oktató dolgozó segíti munkánkat. 2 fő gazdálkodási munkatárs, 3 fő ügyviteli munkatársunk közül 1 fő tartósan távol lévő, 5 fő technikai munkatársunk közül 3 portás, 2 fő karbantartó, 1 fő tartósan távol lévő, 9 fő kisegítő munkatárs gondoskodik a megfelelő rendű, tisztaságú munkakörülmények biztosításáról. Az iskola működésének zavartalan ellátásához nagy szükségünk lenne fiatal tetterős munkatársakra, mert a nyugdíjas kollégák már nem bírják úgy a munkát, és egy műszaki vezető nagyon jó lenne.

· az eltérő nevelési igényekhez kapcsolódó személyi feltételek bemutatása, ellátottság kérdése (pszichológus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, szociális segítő)

35 fő sajátos nevelési igényű tanulónk fejlesztését az SZC másik iskolájából áttanító gyógypedagógus heti 8 órában látja el, valamint szaktanári fejlesztés heti 8 órában történik. A fejlesztéshez kapcsolódó szaktanári órákon további tanulók felzárkóztatására, tehetséggondozására is lehetőséget biztosítunk.

36 fő BTMN-es tanulónk fejlesztését főállású fejlesztő pedagógus kolléga látja el heti 14 órában

Az SZC másik intézményéből heti 11 órában áttanít nálunk 1 fő iskolapszichológus, a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa heti 2 órában gyógytestnevelés órákat tart az érintett tanulóinknak, valamint 1 fő szociális segítő segíti munkánkat.

· tanulói létszámadatok bontva (indított osztályok száma munkarend szerinti bontásban, kapcsolódó tanulói - képzési jogviszonyos osztályonkénti létszámadatokkal, állapot: 2025.09.08.)

A 2025/2026. tanévben a szakképző iskolai feladatellátásban 5 osztályunk indul, ebből 4 nappali, 1 estis munkarendben. Technikumi feladatellátásban 16 osztályunk tanul nappali munkarendben, 2 osztályunk estiben.

Tanuló jogviszonyban:

| Osztály neve   | Képzés  | Tanulók száma | Oktatási-nevelési feladat típusa | Ágazat típusa /szakma                         |
|----------------|---------|---------------|----------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1/9 F          | Nappali | 17            | Szakképző iskola                 | Gépészet - 10 (2020)/Gépi és CNC forgácsoló   |
| 2/10 F         | Nappali | 6             | Szakképző iskola                 | Gépészet - 10 (2020)/Gépi és CNC forgácsoló   |
| 3/11 F         | Nappali | 17            | Szakképző iskola                 | Gépészet - 10 (2020)/Gépi és CNC forgácsoló   |
| 4/12 F         | Nappali | 12            | Szakképző iskola                 | Gépészet - 10 (2020)/Gépi és CNC forgácsoló   |
| SZKI ÖSSZESEN: |         | 52            |                                  |                                               |
| 9. A           | Nappali | 30            | Technikum                        | Gépészet - 10 (2020)                          |
| 9. C           | Nappali | 25            | Technikum                        | Specializált gép- és járműgyártás - 19 (2020) |
| 9. H           | Nappali | 10            | Technikum                        | Honvédelem (Honvéd kadét)                     |
| 10. A          | Nappali | 25            | Technikum                        | Gépészet - 10 (2020)                          |
| 10. B          | Nappali | 24            | Technikum                        | Gépészet - 10 (2020)                          |

|                     |         |     |           |                                                                                |
|---------------------|---------|-----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 10. C               | Nappali | 26  | Technikum | Specializált gép- és járműgyártás - 19 (2020)                                  |
| 11. A               | Nappali | 23  | Technikum | Gépészet-10(2020)/Gépész technikus, Ipar szakmairány, Vegyipar szakmairány     |
| 11. B               | Nappali | 25  | Technikum | Gépészet-10(2020)/ Gépgyártás-technológiai technikus                           |
| 11. C               | Nappali | 14  | Technikum | Specializált gép- és járműgyártás - 19 (2020)/ Mechatronikai technikus         |
| 12. A               | Nappali | 19  | Technikum | Gépészet-10(2020)./Gépész technikus, ipar, vegyipar szakmairány                |
| 12. B               | Nappali | 18  | Technikum | Gépészet-10(2020)./ Gépgyártástechnológiai technikus                           |
| 12. C               | Nappali | 23  | Technikum | Gépészet-10(2020)./ Mechatronikai technikus                                    |
| 13.A                | Nappali | 28  | Technikum | Gépészet - 10 (2020)/ Gépész technikus, ipar szakmairány, vegyipar szakmairány |
| 13.B                | Nappali | 24  | Technikum | Gépészet-10(2020)/ Gépgyártás-technológiai technikus                           |
| 13.C                | Nappali | 19  | Technikum | Specializált gép- és járműgyártás - 19 (2020)/ Mechatronikai technikus         |
| 2/14GT              | Nappali | 12  | Technikum | Gépészet-10(2020)/ Gépgyártás-technológiai technikus                           |
| TECHNIKUM ÖSSZESEN: |         | 345 |           |                                                                                |
| ÖSSZESEN:           |         | 397 |           |                                                                                |

Felnőttképzési jogviszonyban:

| Osztály neve | Képzés                         | Tanulók száma | Oktatási-nevelési feladat típusa | Ágazat típusa /szakma                                                           |
|--------------|--------------------------------|---------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| CNCE         | Szakmai oktatás esti munkarend | 16            | Szakképző iskola                 | Gépészet-10(2020)/CNC programozó (beszámítással)                                |
| 2/14 GTE     | Szakmai oktatás esti munkarend | 20            | Technikum                        | Gépészet-10(2020)/ Gépgyártás-technológiai technikus (rövidített képzés)        |
| 2/14 GTVE    | Szakmai oktatás esti munkarend | 23            | Technikum                        | Gépész technikus, vegyipar szakmairány, Gépészet-10 (2020)/ (rövidített képzés) |

## 2) A 2025/2026-os tanév feladatai

### a.) *A tanévhez kapcsolódó nevelési célkitűzések*

1. a Jószolgálati Program kiterjesztése, előkészítő feladatok tervezése (pl. előzetes tájékoztatás)

A Jószolgálati Program, melynek keretében a szakképzésben tanulóknak lehetőségük lesz szakmájukon keresztül a rászorulókon segíteni, környezetüket megújítani.

Előzetes tájékoztatás keretében mind a diákokat, mind az oktatókat megismertetjük a Jószolgálati Program lehetőségeivel.

Felmérjük a velünk kapcsolatban lévő civil szervezetek segítségével, hogy a gépész diákjaink milyen formában tudnának segíteni a rászorulókon, illetve milyen tevékenység keretében tudnánk a környezetüket megújítani.

A tavalyi évben már több ilyen civil szervezetet támogattunk, pl: Miskolci Nagycsaládosok Egyesületét. Részünkről az idei évben is érkezett megkeresés, amit a Jószolgálati Program keretében megvalósítunk. Ágazati vizsgákra készült gyertyatartók is kerülnek hozzájuk, amit jótekonysági vásár keretében tudnak majd értékesíteni. Szintén a tavalyi évtől kapcsolatban állunk a Miskolcon működő Északkelet-Magyarországi Ipartörténeti Emlékparkkal. Az együttműködés keretein belül az iskola segítséget nyújt az emlékházban található makettek javításában, felújításában és vállaltuk egy kisnyomtávú vasúti hajtány vázszerkezetének elkészítését. Barta Gábor Miskolc város Önkormányzati képviselője megkereste iskolánkat, hogy a fogyatékkal élő gyermekek oktatását végző Martin János Technikum, Szakképző iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő iskola szakmai oktatáshoz használt gépeinek javításában tudunk-e segítséget nyújtani. Iskolánk vállalta, hogy azokat a berendezéseket

amelyek javításához rendelkezünk megfelelő végzettséggel működő képessé tesszük a szükséges ha a megbízó intézmény biztosítja a szükséges alkatrészeket.

Minden civil szervezet általi felkérésére pozitívan reagálunk, igyekszünk a legjobb tudásunk és lehetőségeink szerint segíteni.

## 2. közvetített értékek rögzítése (közösségi szolgálat és önkéntesség, személyiségfejlesztés)

Az iskola egyik legfontosabb feladat területe a személyiségfejlesztés. Ebben az iskola védőnőjének, valamint az iskola pszichológusunk személyében képzett szakemberekkel rendelkezünk. A személyiségfejlesztésben, az önkép kialakításában, a kreativitás, a problémamegoldó képesség fejlesztésében, a csoportba való beilleszkedésben az osztálynak, mint közösségnek elsődleges szerepe van. A közösség jellem formálásában, a veszélyeztetett helyzetben lévő tanulók védelmében az osztályfőnök és a fent említett szakemberek fontos szerepet kapnak. A személyiségfejlesztést szem előtt tartva az adott szakterületek speciális intézményeivel (Pedagógiai Szakszolgálat, Gyermejkölési Szolgálat) kapcsolatot tartva, lehetőségeinkhez mérten mindent megteszünk a tanulók érdekében.

Olyan nevelési eszmény megvalósítására törekszünk, amely tanulóinkat életük és emberségük legnagyobb értékére fejlesztve, teljességében és tökéletesedésében mutatja be. A személyiségfejlesztés során etikus, fejlődésre képes, tökéletesedő, egészséges életmódot élő, művelt ember kialakítására törekszünk, aki megtalálja helyét a világban.

A személyiségfejlesztés szempontjából az iskola elsődleges feladata az egész életen át tartó eredményes tanuláshoz szükséges tudásvágy motiválása, a kommunikációs készségek, a kreativitás és az emocionális kompetencia fejlesztése, az akarati személyiségvonások megerősítése. Fontos feladatunk továbbá az önismereti, önértékelési kompetencia fejlesztése, a konfliktuskezelési technikák elsajátítása és fejlesztése, életvezetési, munkavégzési, munkavállalói technikák kialakítása, a testi – fizikai állapot egészségének megőrzése és a szociális készségek fejlesztése.

Az értelmi nevelés fontos célkitűzései az anyanyelvi és idegennyelvi kommunikáció, a matematikai, természettudományos, digitális kompetenciák fejlesztése.

A szociális kompetencia fejlesztésében fontos szerepet tölt be a közösségi szolgálat és önkéntes munka, az erre való ösztönzés. Az iskola célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A tanulók ismerjék fel, ha szűkebb vagy tágabb környezetében egyes emberek vagy csoportok segítségre szorulnak. Az adott helyzethez és lehetőségeihez mérten kötelességüknek érezzék a segítségnyújtást, és próbálják ebbe társaikat is bevonni. Egyes helyzetekben képesek legyenek felelősséget vállalni másokért (társaikért, a környezetükben élő rászorultakért), és vállalásaikért hely is állnak. Ismerjék fel, hogy a beteg, sérült, fogyatékkal élő embereken egyes helyzetekben kötelességük segíteni. Legyenek tisztában az önkéntesség értékével, jelentőségével, formáival.

*b.) A közösségi média megjelenések tervezése*

Célkitűzések meghatározása (követőszám, intézménykép erősítése vagy ismertség növelése), célcsoport meghatározása: Ismerjük meg alaposan a célcsoportunkat, hogy tudjuk, milyen típusú tartalmak érdeklik őket és milyen platformokon találkoznak a legjobban.

Az iskola igazgatója, igazgatóhelyettese vagy oktatója az iskolában megszervezett nyílt napok, illetve az általános iskolák hívására szülői értekezlet és pályaorientációs osztályfőnöki óra keretében tájékoztatást nyújt a szülők és diákok részére az iskola által kínált képzési lehetőségekről, a felvételi szabályozásról, egyéb felmerülő kérdésekről. Az érdeklődő hetedikes és nyolcadikos osztályok számára, az iskola oktatói bemutatják a műhelyek felépítését, illetve a szakmai oktatás formáit. Pályaorientációs munkacsoport működik az intézményünkben, akik ötleteikkel, illetve orientációs tevékenységükkel segítik a vezetőség beiskolázási programjának megvalósítását. Országos, vármegyei és helyi továbbtanulási kiállításokon, rendezvényeken veszünk részt. Nyelvi, természettudományi, sport és szakmai versenyeket, táborokat, illetve szakköröket szervezünk általános iskolás diákok számára. Korábbi általános iskolájukban diákjaink személyesen tartanak előadásokat, illetve az iskola népszerűsítésében vállalnak nagy szerepet. Szakmailag együttműködik iskolánk a Miskolci Szakképzési Centrum Info Pontjával.

Honlapon történő tájékoztatás: A szülők folyamatosan friss információkat kapnak iskolánk honlapján az aktuális eseményekről, teendőkről. Információt kaphatnak az iskolai dolgozók elérhetőségéről, az iskolai szabályzatokról. Az iskola az online média felületeken is folyamatosan friss tartalmakkal jelenik meg.

Az iskola honlapján kívül több közösségi oldalon is képviseltetjük magunkat a cyber térben (Facebook, Tik-Tok, Instagram). Ezeket az oldalakat lelkes kolléganők sok órát töltve szabadidejükből tartják életben (Gallai Judit, Kovácsné Tóth Melinda). Az iskola honlapjáról sem feledkeztünk meg, amit Gyökér Béla, Ujvárosi Sándor István gondoz. Ennek a felületnek az aktualizálása szerintem mindenkinek a feladata. Minden eseményt itt is meg kellene jeleníteni, ha mást nem is legalább néhány mondat az eseményről kerüljön fel. Érezze mindenki a kötelességének, hogy minden esemény jelenjen meg a honlapunkon is (néhány fénykép, kis videó és szöveg az eseményről). Az internet mellett a médiában is megjelenünk a beiskolázási kiállítások alkalmával.

Mindent megteszünk annak érdekében, hogy a nyolcadikos továbbtanuló diákok a mi intézményünket jelöljék meg a képzésük folytatásaként. A tavasszal (március, április) tervezzük a pályaorientációs csoporttal, hogy a környék gimnáziumaiba is ellátogatunk a végzős diákokhoz. Szeretnénk a képzésbe több itt végzős tanulót „megszólítani”, hogy válasszák iskolánkat a szakképzésben. Eddig is figyelmet fordítottunk a nem nyolcadikos tanulókra, ezért az idei tanévtől úgy megyünk ki Általános Iskolákhoz, hogy a 6-7. osztályosok is ott legyenek a tájékoztatóinkon. Ebben a tanévben még két újabb iskola bemutatást szervezünk. Az egyikben személyes találkozóra hívunk a szülőket, illetve online tartunk felvétellel kapcsolatos tájékoztatást. Vannak még teendőink a beiskolázást illetően, de minden tőlünk telhetőt megteszünk annak érdekében, hogy minél többen válasszák iskolánkat a továbbtanulás céljára.



Minden lehetséges platformon igyekszünk megjelenni és népszerűsíteni az intézményünket. (Gépész találkozó (szept.13.), Kutatók éjszakájához kapcsolódó rendezvény (szept.27 Szinva part, "Mi a pálya", "Szabad a pálya", stb))

*c.) A tanévhez kapcsolódó szakmai oktatás és képzés célkitűzései és feladatai*

1. új szakma oktatásának bevezetéséhez kapcsolódó feladatok tervezése

Az idei tanévtől több új szakmát is bevezettünk. Az egyik a Gépjármű-mechatronikai technikus, a másik az Ipari szerviztechnikus. Ezek a szakmák mind a Specializált gép- és járműgyártás ágazathoz tartozik. Egyenlőre még nem indul el a felnőttképzési jogviszonyban lévők oktatása, bár lennének rá jelentkezők. Sajnos a feltételek még nem teljesen adták a szakmai oktatáshoz. Bizonyos eszközeink még hiányoznak, amit remélhetőleg be tudunk majd szerezni. A tanulói jogviszonyban lévők egyenlőre ágazati képzésben vesznek részt, de 2 év múlva szükség lesz a hiányzó (a képzéshez szükséges) eszközöket beszerezni, amihez kérjük az SZC vezetőségének támogatását. A harmadik új szakma a Honvédelem ágazathoz tartozik a Honvéd kadét szakma Honvédelmi igazgatási ügyintéző szakmairány kimenettel. A képzésben segítségünkre vannak külső oktatók a Majthényi Károly 10. Területvédelmi Zászlóalj katonái és vezetői. Igyekszünk megadni minden segítséget ezen új szakok tanulóinak.

2. szakmai képzéshez kapcsolódó új szakképesítések bevezetéséből adódó feladatok tervezése, különös figyelemmel a Kormányhivatal által támogatott képzések tervezésére

Az intézményünkben, csak programkövetelményes képzések, illetve vizsgák lesznek. Nagy látszámú csapatokról beszélhetünk, mind a hegesztő (Fogyóelektródás, Volfrámelektródás), a Számítógépes adatrögzítő, Személy-és vagyonőr, az Ingatlanközvetítő, a Társasházi közös képviselő képzést tekintve. Az ő elhelyezésüket is meg kell oldani, ezért a kintről megközelíthető úgynevezett régi "tanböltünkben" adunk erre lehetőséget. Délutánonként lehetséges az oktatás a 30 fős tanteremben. Ezenkívül ezen képzések vizsgáztatásához is termet kell biztosítanunk, ami egyre nehezebb lesz, hiszen ezen kívül még sok más Nemzetközi projekteknél(Cove-Wendt új trendek a hegesztésben, Svájci projekt) is részt veszünk, ahová szintén termet kell biztosítanunk. Ezek a feladatoknak is igyekszünk megfelelni.

3. duális képzéshez kapcsolódó feladatok tervezése,

A nyári egybefüggő gyakorlat alapján több új cég is jelezte igényét, hogy szeretne tőlünk tanulókat és belépne a duális képzésbe. Ezt örömmel konstatáltuk, így

segítünk a képzési program összeállításában, és a Kréta napló felületének kezelésében is. Ilyen cég a Borsodi Fémmű Kft és az Alfafém Kft. Úgy érezzük, hogy van bizalom a cégek részéről iskolánk felé. Folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a cégek képviselőivel. Szinte napi telefon kapcsolatban vagyunk, ezért nem gondolom, hogy problémák adódhatnak a duális képzésben információ hiány miatt.

4. tanműhelyi feladatok tervezése,

A szakmai és ágazati vizsgák előkészítésével kapcsolatban vannak bőven teendők, de a kollégák már rutinos vizsgáztatók, így a tervezés is gördülékeny lehet. Egy új vizsgára kell készülnünk jobban, mert ez még nem volt eddig nálunk. A Gépészmérnöki vegyipar szakmairány végzettség (13.évfolyam), a MOL Petrolkémia (felnőttképzési jogviszonyban tanuló) dolgozói képzésekor felmerülő szakmai vizsga kapcsán. Ők a februári vizsgaidőszakban fognak először vizsgázni. Ezeket a vizsgákat már a független vizsgaközpont fogja szervezni, természetesen a mi segítségünkkel. A fentebb már említett nehézségeket kell megoldanunk.

5. felnőttek oktatásához és/vagy felnőttképzéshez kapcsolódó feladatok,

A MOL Petrolkémia dolgozói képzésekor rugalmasan kezeljük a feladatok végrehajtását, hiszen nem eshetnek ki a munkából sok időre a dolgozóik. Ötvözzük a jelenléti és online oktatást. Megegyeztünk abban, hogy a szakmai vizsga és a felkészítés a Ő műhelyünkben lesz. Igyekszünk mindenben kompromisszumot elérni és a partner igényeit kielégíteni a rövidített képzésben.

6. a szakképzésben tanulók arányát, illetve a képzés minőségének növelését szolgáló tervek rögzítése)

Az elmúlt évekhez hasonlóan, sok alkalommal (előző években 24-25) megyünk Általános Iskolákba népszerűsíteni az intézményt. Minden Általános Iskolába kiküldtük a tájékoztató levelünket, melyben felajánlottuk a beiskolázási ismertető előadásainkat osztályfőnöki illetve szülői értekezletek alkalmával. Erre a levélre, már több iskola is jelezte, hogy szívesen venné a tájékoztatónkat. Több nyílt napot tervezünk és 8.-osoknak szervezünk online felkészítőket, illetve szakköröket amennyiben erre érdeklődést mutatnak.

*d.) A tanévhez kapcsolódó egyedi célkitűzések és feladatok megvalósítása*

- *a Dobbantó program és műhelyiskolai képzés szervezésének feladatai*
- *az okleveles technikus képzés szervezésének feladatai*
- *a HKP I. és HKP II. szervezésének feladatai (új programszintre történő lépés esetén részletes tervezés kötelező elem)*

## **Honvéd Kadét Program I.**

Ebben a tanévben is működik tovább a Program. Kadétjaink létszáma eléri a 200-as létszámot.

Tervezzük a Honvédelmi Sportszövetség támogatásának megpályázását, a szakköri foglalkozások és a szabadidős programok kivitelezéséhez szükséges anyagi források és tárgyi eszközök megszerzéséhez. Ebben a tanévben ez külön utazásra fordítható keretösszeggel jár, valamint a támogathatjuk egy adott keretből a kadétjainkat a B kategóriás vezetői engedély megszerzésében. A pályázat ettől a tanévtől lehetőséget nyújt eszközbeszerzésre is.

Továbbra is igényeljük a honvéd kadétek számára Béri Balogh Ádám ösztöndíjat.

Részt veszünk a Honvédelmi Sportszövetség által megrendezett országos versenyeken, valamint az egyéb helyi, regionális és országos versenyeken. (Országos Heditorna Verseny, Honvédelmi Sportszövetség Lövész Kupa, MH Kinizsi Közelharc Kupa, Honvéd Kadét Sakkbajnokság, Honvéd Kadét Akadályfutó Verseny, Honvéd Kadét CS:2 Kupa, Honvéd Kadét WOT Kupa, Honvéd Kadét PUBG Kupa, Lobogók Küzdelme, 1000 év katonái, Andrassy Kadét Kupa, Honvédelmi Airsoft Szituációs Lövészverseny, Honvédelmi Járőr verseny, stb.)

Támogatjuk a Sportnap és az Andrassy-nap programjait.

Együttműködünk a Magyar Honvédség 2. vitéz Vattay Antal Területvédelmi Ezred 10. Majthényi Károly Területvédelmi Zászlóaljával, valamint a Magyar Honvédség Miskolci Toborzó Irodájával, akik nemcsak a foglalkozások megtartásában nyújtanak segítséget, hanem a bemutatóhoz szükséges eszközök egy részét is biztosítják, kadétjaink pedig részt vesznek az általuk szervezett rendezvényeken.

Szabadidős programjaink során együttműködünk a Miskolci Vasutas Sportlövő Egylettel. Ebben a tanévben is tervezünk paintballt, múzeumlátogatást, a bánkúti NATO-radar meglátogatását, vízi tábor, túrákat, lövészeti és közelharc foglalkozásokat, csapatlátogatást, stb.

Kadét instruktorunk részt vesz a Honvédelmi Sportszövetség által tartott konferenciákon, továbbképzéseken.

Legfontosabb feladatok:

- Pályázat elkészítése, felhasználása, elszámolása (kadétek B kategóriás vezetői engedély megszerzésének támogatása);
- Formaruhák, felszerelések igénylése, nyilvántartása;
- Béri Balogh Ádám ösztöndíjrendszer adatbázisának kezelése;
- HKP-val kapcsolatos adatszolgáltatások;
- Konferenciákon, továbbképzéseken való részvétel;

- Programok szervezése, megvalósítása;
- Versenyfelkészítés, kíséret;
- Kapcsolattartás (HS, Területvédelmi Zászlóalj, Toborzó Iroda);
- Andrassy Kadét Kupa megszervezése;
- légfegyveres lőtér kialakítása.

#### Honvéd Kadét Program II.

Intézményünkben a 2025/2026-os tanévtől honvédelmi ágazati képzés indul, Honvédelmi igazgatási ügyintéző szakma megszerzésére lesz lehetőség. Ez az első osztályunk HKP II. szinten.

A szabadidős programok megegyeznek a HKP I. szinten tartandó programokkal.

Az oktatás során szorosabb együttműködés jött létre a Területvédelmi Zászlóaljjal, a kadét oktatónk mellett, a szakami tantárgyakat katonák oktatják.

#### Egyéb feladatok:

- Kapcsolattartás HKP II. szintű iskolákkal, jógyakorlat elsajátítása, tapasztalatcsere.
- A 10. évfolyam (2026/2027-es tanév) számára kidolgozni az ágazati vizsga követelményeit.
- Honvéd Kadét Drón Program beindítása
- Tárgyi feltételek: taniroda kialakítása (az eszközök beszerzése).
- A beiskolázási kampányban a szakma hirdetése, megismertetése, leendő tanulóink és szüleik figyelmének felkeltése (nyílt napok, általános iskolák meglátogatása, reklámvideó).

A 2025/2026-os tanévben is szeretnénk a honvédelmi nevelést magas színvonalon végezni, eredményeinket megőrizni, a versenyfelkészítésre nagy gondot fordítani.

- *a kollégiumi nevelés feladatai*
- *adott település programjain való tervezett részvétel*

*amennyiben releváns*

*e.) A tanévhez kapcsolódó általános feladatok megvalósítása*

1. Köznevelési- és szakképzési mérésekhez kapcsolódó feladatok ütemezése, előkészítő intézkedések és időpontok szerepeltetése, a mérésekhez kapcsolódó fejlesztési lehetőségek rögzítése

A 2025/2026-as tanév 9. évfolyamos tanulók bemeneti mérését a GINOP Plusz-5.2.1-23 azonosítószámú projekt keretében szervezzük meg. A mérésre 2025. szeptember 22-26. között kerül sor, a mérés pótnapjai szeptember 29-30. A mérés előkészítő lépései megtörténtek, a technikai feltételek a mérés lebonyolításához adottak. A mérésben való részvétel a 9. és 1/9. évfolyamos tanulóink számára kötelező, a sajátos nevelési igényű tanulók mentesülnek a mérés alól. A mérés eredményének függvényében a 9. technikai és 1/9. szakképző iskolai évfolyamokon a lehetőségek függvényében felzárkóztató, kompetenciafejlesztő foglalkozásokat tervezünk.

A digitális országos mérésben a bemeneti mérés nem érinti tanulóinkat. A kimeneti mérést kell a Hivatal által meghatározott eljárásrend szerint lebonyolítani. A mérést a Hivatal által később meghatározott ütemezés szerint a 10. évfolyamon 2026. március 23 – május 29. közötti időszakban kell lebonyolítanunk. A kimeneti méréshez kapcsolódó adatok feltöltésének határideje 2026. március 13. Szakképző iskolai és technikai képzésben részt vevő 10. illetve 2/10. évfolyamos tanulóink a matematika és a szövegértés mérésben vesznek részt.

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát folyamatosan tervezzük. A testnevelők a 2026. január 12 - 2026. május 6. között folyamatosan végzik majd a méréseket. A mérés eredményeit 2026. június 19.-ig feltöltjük a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe.

2. Oktatói testületi vélemény alapján témahetek tervezése, önálló intézményi témahét bevezetésének és rögzítésének lehetősége.

Iskolánk mindhárom témahéthez csatlakozik.

„PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2026. március 2–6. között, felelős: Prill Róbert, Nagy Győző

Digitális Témahét 2026. március 23–27. között, felelős: Gyökér Béla.

Fenntarthatósági Témahét 2026. április 20–24. között, felelős: Bakaja Csabáné Gubán Tünde

A témahetek programjainak tervezése folyamatosan történik.

Önálló intézményi témahetet egyelőre nem tervezünk.



Valamint csatlakozunk a Magyar Diáksport Napjához 2025. szeptember 26-án. Ezen a napon iskolánk tanítás nélküli munkanap keretében Sportnapot szervez, melynek helyszíne az Iskola.

*f.) Kiemelt területekhez kapcsolódó feladatok tervezése*

A duális szakképzésben szakképzési munkaszerződéssel résztvevők arányának növelését, a fenntartói elvárások teljesítését szolgáló intézményi intézkedések és megvalósítási lehetőségeik rögzítése

Iskolánk sok Duális partnerrel rendelkezik. Minden évben jelentkeznek új cégek a Duális képzésbe való részvételre. Ennek ellenére nincs növekedés a képzésben résztvevő diákok számában. Valószínűsíthetően az az oka, hogy azok a multi cégek akik eddig nagyobb számban vitték el a tanulóinkat Duális képzésbe, folyamatosan csökkentik a náluk szerződésben lévő diákok számát. Ilyen cég pl. a Bosch és a Kovács Kft. Az újonnan jelentkező kisebb cégek viszont nem tudnak nagy létszámú csoportokat fogadni, ezért a szakképzési munkaszerződéssel rendelkező diákok száma lassan ugyan de csökken. Intézményünk folyamatosan keresi az új partnereket, de a gazdasági intenzitás csökkenése az Európai Unión belül a cégek aktivitását is csökkenti. A csökkenés másik oka, hogy egyre kevesebb a diák. Tehát számbeli csökkenés ugyan van, de százalékban jelentős változás nincs. Iskolánkban az elmúlt években átlagosan 40% körül mozgott a Duális képzésben résztvevők száma, ez az érték jelentősen nem változott.

Jelenleg is keressük az új partnereket, a régi kapcsolatokat pedig erősítjük. Segítséget nyújtunk az oktatáshoz szükséges tematikák elkészítésében és a szakmai vizsgára való felkészítésben.

A Nemzeti Emlékezet Program végrehajtásának előkészítése, tervezés, tájékoztatás (kötelező elem)

A Nemzeti Örökség Intézete Emlékezetpedagógiai Programot szervez 12–18 éves tanulók számára. A program célja, hogy a történelmi eseményeket, történelmi alakjainkat közelebb hozza a fiatalokhoz úgy, hogy az adott kort kreatívan, élményszerűen ismerhessék meg és élhessék át, történelmünk jeles alakjainak szerepében.

A múzeum- és élménypedagógiai program lebonyolítása 3 fázisban megvalósítható segédanyagok segítségével történik. Az első előkészítő csomag tartalmazza a program tanórai előkészítéséhez szükséges anyagokat: prezentációkat, filmeket, szituációs játékokhoz felhasználható forgatókönyv-ötleteket. A következő programcsomagban szerepelnek azok a változatos feladattípusok, amelyeket a kiválasztott helyszínen lehet megvalósítani. A kreatív feladatok között szerepel csoportos nyomkövetés, saját helyszíni kisfilm készítése, Kahoot-feladatok, szituációs és szerepjátékok, helyszíni mém készítés stb. A program 3. csomagja pedig javaslatokat, ötleteket tartalmaz az emlékhelyi helyszínen gyűjtött tudástartalom összefoglalására; kisfilmek, mémek, szituációs játékok órai levetítésére, értékelésére.

Iskolánk a 2025-2026. tanévben pályázott a programban való részvételre, a Vezetőség hatékony támogatásával és Román Rita kolléganő koordinálásával. Félévente 1-1 Borsod–Abaúj–Zemplén vármegyei emlékhely meglátogatására lesz lehetőségünk. Az első félévben a választott emlékhely Sátoraljaújhely–Széphalom, Kazinczy Emlékcsarnok.



2025. november 5-én két osztály, a 11.C és a 12.C tanulói vehetnek részt az élménypedagógiai foglalkozáson Széphalmon, 3 kísérő tanár részvételével. Az iskolai előkészítő foglalkozásokat és az értékelő megbeszéléseket az osztályfőnökök tartják történelem szakos kollégáikkal együttműködve.

Célunk, hogy a múzeum- és élménypedagógiai foglalkozásokon való részvétellel, annak adaptálásával korszerű ismeretekhez juttassuk tanulóinkat és új módszerekhez oktatóinkat.

A digitális tananyag felhasználását biztosító intézményi intézkedések rögzítése. (a használatban korlátozott tárgyak oktatásba történő beépítésének tervezése)

Minden oktató ismeri a használatban korlátozott tárgyak oktatásba történő beépítésének lehetőségét és élni is kíván ezzel. A Krétában rögzíteni kell, ezt valamennyien tudják, illetve alkalmazzák. Az eszközök "szállítása" a helyszínre általában tanulói segítséggel történik a tanár jelenlétében. Sajnos egy kicsit visszavetette az órai használatát ezen digitális eszközöknek, mert körülményesebb lett a helyszínre (tanterembe) kerülésük.

#### *g.) Oktatói továbbképzések tervezése*

Kizárólag tanévre vonatkozó létszám rögzítése OTR adatok alapján (részletek a tanévi oktatói beiskolázási tervben), kiemelve a Svájci Alap keretében megvalósuló továbbképzések tervezését.

Az oktatói továbbképzések tervezésekor a 2025/26. tanévre 19 oktató továbbképzését tervezzük. Az IKK által létrehozott OTR rendszerbe minden oktatót bejelentkezett, és kezeli a felület. Folyamatosan figyeljük a képzési lehetőségeket.

A Svájci Alap keretében megvalósuló továbbképzéseket is figyelemmel kísérjük, Kulcskompetenciákat fejlesztő tréner képzést 1 fő, a Projekt alapú oktatás napi gyakorlata című képzést 2 fő, a Karriertanácsadó mentor képzést 2 fő oktatónk szeretné elvégezni.

Elkészítettük a 2025/26-ös tanévre vonatkozó Oktatói beiskolázási tervet, amiben pontosan szerepelnek a továbbképzések tematikái.

#### *h.) MIR működéséhez kapcsolódó feladatok – Intézményi önértékelés*

a külső értékelésre történő felkészülés tervezése.

A kijelölt fejlesztési feladatok megtervezésére és megvalósítására a megadott határidőre cselekvési terveket készített intézményünk, amelyeket az oktatói testület elfogadott.

Fejlesztési területek:

A duális partnerekkel történő kapcsolattartás és információgyűjtés szabályainak közös kidolgozása.

A munkaerőpiaci igények és a nyomon követés adatainak figyelembevételével növeljük a tanulói létszámot.

Oktatóink módszertani fejlesztése a tanulói szükségletek szerint, szakmai partnerek bevonásával.

A belső tudás- és feladatmegosztás hatékony eljárásrendjének kialakítása és működtetése.

A cselekvési terv készítésének célja, az volt, hogy az intézmény meghatározza a kitűzött fejlesztési célok elérésének részletes útját.

Minden egyes fejlesztési célra külön cselekvési tervet készítettünk. A cselekvési terveket az intézmény éves munkatervével összehangoltuk, hogy elegendő erőforrás álljon rendelkezésre a cselekvési tervekben foglalt feladatok megvalósításához.

A cselekvési tervek tartalmazzák a szükséges elemeket, amelyek biztosítják a feladatok megvalósítását:

- a fejlesztés eredményes megvalósításához szükséges feladatokat;
- a feladatok végrehajtásának elvárt eredményeit;
- a feladatok ütemezését (időigény, határidő);
- a feladatok végrehajtásában részt vevőket (felelős, közreműködő);
- a fejlesztés főbb mérföldköveit, ellenőrzési pontjait;
- a fejlesztés megvalósításához szükséges erőforrásokat.

#### Megvalósítás indítása, tájékoztatás

A cselekvési tervek indítása után a megvalósítás folyamatában rendszeresen tájékoztatjuk az intézmény munkatársait a feladatok megvalósulásának állásáról, arról, hogy hol tart és milyen eredményesen folyik a fejlesztő csoport munkája. Ez a tudatos, rendszeres információátadás és kommunikáció teremti meg a lehetőséget a munkatársak számára, hogy megismerjék az elért eredményeket, lássák a további feladatokat és így bármikor be tudjanak kapcsolódni a fejlesztésekbe, ezzel is segítve a fejlesztések megvalósítását.

#### Felkészülés a külső értékelésre

A fejlesztések megvalósítását követően – a következő önértékelés során – értékeljük, hogy a befejezett fejlesztések elérték-e a kívánt céljukat, és ennek eredményeképpen az intézmény kielégíti-e az önértékelési szempontokban megfogalmazott elvárásokat, a kapcsolódó követelményeket. Amennyiben a vizsgált fejlesztés elérte a kitűzött célját, az intézmény biztosítja a szabályozott új folyamat működését. Amennyiben nem érte el a fejlesztés a kívánt célját, úgy az intézménynek korrekciót hajt végre, vagy új fejlesztést indít a vizsgált területre vonatkozóan.

A cselekvési tervekbe beépített ellenőrzési pontok, mérföldkövek biztosítják, hogy a fejlesztési folyamat ne akadjon el és elérje az elvárt eredményt. A cselekvési tervek megvalósítását a tanév végi értékelések során a mérföldköveknek megfelelően értékeljük. A következő önértékelés során értékeljük a fejlesztések eredményét, eredményességét. A sikeres cselekvési tervek jó gyakorlatként vagy intézményi folyamatszabályozásként beépülnek az intézményi dokumentumokba.

*i.) Oktatói értékeléshez kapcsolódó feladatok*

Az értékeléshez kapcsolódó tervezett intézkedések és határidők rögzítése

Elkészült és 2022. szeptember 1-én hatályba lépett a Miskolci SZC Andrassy Gyula Gépipari Technikum oktatói és vezetői értékelésének folyamatszabályozása. Az oktatói és vezetői értékelésre a dokumentum alapján a előző tanévben került sor az elkészült ütemterv szerint. Az értékelés során használt módszerek:

- dokumentumelemzés,
- megfigyelés,
- kérdőív.

A 2025/26 tanévben óralátogatások, és az oktatók által a cselekvési tervben vállalt feladatok áttekintésére helyezzük a hangsúlyt. A cselekvési tervek megvalósulása nem csak egy évre tervezett feladat, hanem a következő értékelési ciklusig tart. Így az erre az időszakra esőt fogjuk figyelni és értékelni. Az új kolléga óralátogatása nem maradhat el, mert segíteni kell beilleszkedni és jó gyakorlatokkal segíteni kell a munkáját. Remélhetőleg hamar beletanul ebbe a szerepkörbe.

*j.) Tanórán kívüli és szabadidős tevékenységek tervezése*

1. Tanórán kívüli tervezett foglalkozások (pl. intézményi hagyományápolás, tanórán kívüli, tervezett foglalkozások (szakkör) és egyéb tevékenységek (színházlátogatás, kiállítás látogatás) tervezése és bemutatása. Részt veszünk az "ASZAKKÖR" programban.

Intézményünk számára fontos a diákok önszerveződése. A diákmozgalmat segítő pedagógus Billik Réka. Az iskolai hagyományoknak megfelelően, az Esemény naptárban is rögzített időpontban kerül megrendezésre 2025. szeptember 26-án a Sportnap. A DÖK szervezésében, az Andrassy-napot 2026. április 1.-én. Mindkét napnak célja a szórakozva tanulás, a kellemes időtöltés és a közösségépítés.

**Tanulmányi kirándulások**

2026. május 4. a magyar írásbeli érettségi vizsga idejére tervezzük. Ez a nap a nem végzős osztályok számára tanítás nélküli munkanapok. Az iskolavezetés ezekre a napokra javasolja megszervezni az osztálykirándulásokat, de alternatív lehetőségeket is támogatja.

**Kulturális rendezvények látogatása**

Színház-, mozi-, koncert-, hangverseny, múzeum, kiállítás-látogatások tanítási időben igazgatói engedéllyel szervezhetők. A programok kiválasztásakor fontos szempont a tananyaghoz való illeszkedés, valamint a közismereti tárgyak érettségi vizsgakövetelményei. Kapcsolat más diákszervezetekkel Intézményünk vezetése és oktatói testülete hatékonyan támogatja a Rákóczi Szövetséggel való kapcsolattartást. Ennek koordinátora Román Rita Elvira, a humán munkaközösség vezetője.

Részt kívánunk venni a Szövetség programjain: szorgalmazzuk diákjaink körében a meghirdetett, magas színvonalú versenyeken való szereplést, de az ún. diákutaztatási programokra is szokott pályázni az iskola. Ebben a tanévben is tervezünk legalább egy ilyen kirándulást. A Szövetség által szervezett konferenciákon is részt veszünk.

2. Sporttevékenység, a Magyar Diáksport Szövetség által szervezett programok és a Diákolimpia rendezvényeihez kapcsolódó tevékenységek tervezése.

Iskolánkhoz és a Diáksport Egyesületünk alapszabályaihoz igazodva rendszeresen részt veszünk a diákolimpiai rendezvényeken. Az Andrassy Gyula Középiskola Diáksport Egyesületünkben 5 sportcsoport működik. Mivel Diáksport Egyesületünk kapcsolódott a Honvédelmi Sportszövetséghez, így szakosztályaink bővítésével tudjuk segíteni a kadét programban résztvevőket. Egyesületünk feladata a szakosztályaink munkájának fenntartása, fejlesztése, valamint sportcsoportokhoz kapcsolódó versenyeken, rendezvényeken való részvétel. Felkészülésünk tervezésénél fontos szempont a sportcsoportok kialakítása, valamint a sportcsoport vezetők munkájához szükséges feltételek biztosítás (hely; időpont; eszközök). Egyesületünk alapszabályához igazodva minden sportcsoportunk feladata az MDSZ által megküldött, adott szakosztályainkban résztvevő tanulók munkájának segítése, versenyre való felkészítése és versenyeztetése. A versenykiírásnak megfelelően szeptemberi hónapban a nevezéseket elkészítjük és ennek megfelelően a városi, megyei versenyeken részt veszünk és törekszünk arra, hogy a tehetséggondozás keretein belül tanulóinkat az országos döntőig eljuttassuk. Alapszabályunk továbbiakban szabályozza a felkészítések helyét, tartalmát és időpontját. Heti rendszerességgel 2x45 percben határozza meg, mely a mérkőzések idejét nem tartalmazza. A szeptemberi hónapban a nevezéseket elküldve kezdjük a felkészülést a tanévre (2025/2026), mely a tanév végéig tart.

**Szakosztályaink:**

- Atlétika: Billik Réka;
- Röplabda: Fodor Tamás;
- Labdarúgás: Bacsa Péter;
- Lövészet, vízi szakosztály: Dr. Juhász Zsuzsanna.

Az MDSZ kiírásának megfelelően minden évben részt veszünk a diákolimpiai versenyeken az őszi és a tavaszi fordulóiban egyaránt. A sportágak alapjául szolgáló atlétika egyéni és csapatbajnokságon, valamint a szakosztályainkhoz kapcsolódó MDSZ által szervezett új sportcsoportjainkhoz kapcsolódó versenyeken is (lövészet, fekvenyomás, ergonóméteres evezés). Az edzések tervezése szoros kohézióban van a rendezvények folyamatos lebonyolításával. Egyesületünk nélkül ezeken a versenyeken, különböző rendezvényeken nem tudnánk jelen lenni.

**MDSZ által kiírt versenyek:**

| <b>Időpont:</b>                       | <b>Sportág:</b>         | <b>Felelős:</b>          |
|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| szeptember, április                   | atlétika                | Billik Réka, Bacsa Péter |
| szeptember,<br>október                | röplabda                | Fodor Tamás              |
| október, december<br>március, április | lövészet, evezés        | Dr. Juhász Zsuzsanna     |
| október, november                     | atlétika                | Billik Réka              |
| december, április                     | labdarúgás,<br>atlétika | Bacsa Péter, Billik Réka |

2025. szeptember 26.:

Európai sportnap, felelős szervező: Dök: Billik Réka és a testnevelők

*k.) Belső ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok*

Kizárólag a tervezett ellenőrzési terület(ek)et tartalmazza, a részletes ütemezés az önálló belső ellenőrzési terv részét képezi.

Az elmúlt év tapasztalata alapján több kollégához kellene eljutnom óralátogatás keretében. Nagyon sok egyéb programon veszek részt, így elég kevés idő jut erre. A technikai dolgozók ellenőrzése is fontos feladat lenne, mert nélkülük illetve a munkájuk nélkül nem lehet sikeres az intézmény. Remélem, hogy erre is jut idő. Úgy érzem, hogy az előző tanévben sikerült valamennyire megismernem az ő területeiket is. Nagyobb rálátás kell, hogy az ellenőrzések hatékonyak legyenek.

**a túlóraelszámolások intézményi ellenőrzésének terve**

A túlórák elszámolása az idei tanévben is a valós teljesítés alapján fog megtörténni. A Kréta napló igazolása alapján ellenőrizzük a teljesítéseket a szerződésekben foglaltak szerint. Az SZC új túlóraelszámoló lapját fogjuk használni, amelyen a túlmunkát végzett kolléga, illetve az ellenőrzést végző igazgató helyettes is felelősséget vállal az elszámolás pontosságáért. (büntetőjogi felelősséget vállal)

*l.) Különleges bánásmódhoz, eltérő nevelési igényhez kapcsolódó feladatok*

A gyógypedagógusok és a fejlesztő pedagógusok munkájának tervezése és elvárások megfogalmazása. 35 fő sajátos nevelési igényű tanulónk (egyre többen vannak) fejlesztését az SZC másik iskolájából áttanító gyógypedagógus heti 8 órában látja el, valamint szaktanári fejlesztés heti 8 órában történik. A fejlesztéshez kapcsolódó szaktanári órákon további tanulók felzárkóztatására, tehetséggondozására is lehetőséget biztosítunk.

36 fő BTMN-es tanulónk fejlesztését főállású fejlesztő pedagógus kolléga látja el heti 14 órában.

A tanulók a sajátos nevelési igénynek illetve a tanulási, magatartási nehézségnek megfelelő fejlesztést kapnak. A kollégák folyamatos kapcsolatot tartanak a tanulók osztályfőnökével, szaktanáraival, esetenként a szülővel. Az így szerzett információk és a szakértői véleményben megfogalmazottak alapján minden tanulóra egyéni fejlesztési terv készül. A félév és tanév végi értékeléskor a fejlesztő- és gyógypedagógus egyaránt készít szöveges értékelést a tanulókról, amelyet a szülő kézhez kap.

A tanulói felülvizsgálatok folyamatosak, az ezzel kapcsolatos adminisztrációt a fejlesztő pedagógus kolléga koordinálja. Szaktanári, osztályfőnöki jelzés esetén első vizsgálatra küldjük az érintett tanulókat. Félév és tanév végén a fejlesztő- és a gyógypedagógus egyaránt készít egy összefoglaló beszámolót a félév/tanév munkájáról és eredményeiről.

A fejlesztő órák szervezése, órarendbe történő beillesztése a különböző osztályok illetve a duális képzés miatt nem könnyű. Igyekszünk ezeket az órákat olyan időpontokban tartani, hogy az ne terhelje túl a tanulóinkat, esetenként az is előfordul, hogy egy-egy tanuló online csatlakozik a fejlesztő órákhoz.

*m.) Versenyfelkészítés*

Az intézményi tehetséggondozáshoz kapcsolódó feladatok tervezése, a felkészítés tervezett formái és területei, valamint a közismereti illetve szakmai versenyeken történő részvétel ütemezése és a kapcsolódó feladatok bemutatása

Szakmai versenyeken való aktív és eredményes részvétel feltétele, hogy jó szakember gárda készítse fel a tanulókat. Délutánonként, szakkörök, illetve órai foglalkozások formájában igyekszünk kiválogatni a tehetséges tanulókat, akikkel sikerülhet jó eredményeket elérni. Minden olyan versenyen részt kívánunk venni, amely szerepel a Kulturális és Innovációs Minisztériuma által meghirdetett és támogatott versenyek között, és illeszkedik iskolánk képzési rendszeréhez. Részt veszünk a városi, illetve a Miskolci SZC intézményei által megszervezett helyi versenyeken is. Természetesen előnyt élveznek a szakmai versenyek, de szeretnénk megismételni azokat a sikereket, amelyeket humán, idegen nyelvi és természettudományi versenyeken értünk el a korábbi években.

A versenyekre történő felkészítés a tanórai differenciáláson kívül versenyfelkészítő és szakköri foglalkozások keretében történik, sportversenyek esetében a DSE foglalkozásainak keretén belül.



- Gépgyártástechnológiai technikus osztályból OSZTV-n való részvétel
- Mechatronikai technikus osztályból OSZTV-n, illetve Csernyánszky Imre Országos Középiskolai Pneumatika Versenyen való részvétel. (OKPV)
- Centrumokon belüli és közötti, regionális szakmai versenyek,
- Egyéb szakmai versenyek (NCT, Solid Edge 3D, INFO PROG, CHARLES BABBAGE országos AutoCad és Inventor verseny, stb.)
- Országos CNC programozási- és gépkezelési verseny
- WRO LEGO robot építési és programozási verseny
- FLL LEGO robot programozási és építési verseny
- Országos Anyagtudományi verseny
- Mérnöki formák, a formák mérnökei
- Solid Edge és Edgecam országos versenyek

*n.) Elmaradt feladatok megvalósításának ütemezése*

A 2024/2025. tanév beszámolójában értékelt, de áthúzódó vagy elmaradt feladatok megvalósításának ütemezése (előző tanévi beszámoló alapján)

Idén megkaptuk a tavaly igényelt számítógépek másik felét. Jelenleg 13 tanteremben van lehetőség digitális tábla használatára. Ezek használhatósága már szintén felújításra szorul, néhány esetben a szoftverek frissítése, újratelepítésére lenne szükséges. Az interaktív tábláink szoftverei lejártak, így már nem működnek interaktívként, csak mint fehér tábla funkciót töltenek be. (csak vetíteni lehet rá). Sajnos az utánajárás eredménye az volt, hogy ezek az eszközök már nincsenek forgalomban így nem is javíthatók, pótolhatók. Ez már tavaly is problémát jelentett, akkor az SzC-től kaptunk egy olyan ígéretet, hogy mivel ez nem csak nálunk okoz gondot Ők fognak utánajárni a lehetőségeknek. Várjuk.

A főépület biztonságos használatát kamerás figyelőrendszer segíti, de az eszközök elavulttá váltak, amit részben már sikerült megújítani. Idén remélhetően folytatódik a rendszer fejlesztése. Árajánlat készül az üzemeltető cég részéről.

A kerítés megújítása tavaly megtörtént, de szeretnénk volna a hátsó bejáratot a teherforgalom miatt megnövelni. Próbáljuk saját erőből és a Szakképzési Centrum anyagi támogatásával a kivitelezést megvalósítani.

A kazán rekonstrukció nyáron megkezdődött. Reményeink szerint idén szeptemberben befejeződnek a munkálatok.

A tavaly beadott intézményi fejlesztésre vonatkozó igényünk reményeink szerint ebben az évben megvalósul. Ezek a fejlesztések a főépületben található díszteremre 4 db. mellékhelységekre és a műhely épületben található liftre vonatkoznak.

*o.) A szakképző intézmény szakmai működésével kapcsolatos feladatok ütemezése*

1. Jogszabályváltozásból adódó feladatok tervezése, intézményi dokumentumok módosítása, átdolgozásának tervezése,

A házirendünk ebben a tanévben nem változik, szakmai programunkat módosítottuk, illetve folyamatban van a módosítása. A további dokumentumok felülvizsgálata is folyamatosan történik, de nagyon kevés idő jut ezen tevékenységekre.

## 2. Intézményi honlappal kapcsolatos feladatok előkészítése (pl. közzététel)

Minden fontos eseményt igyekszünk megjeleníteni rajta. Többen kezelik a felületet, így Ujvárosi Sándor István szakmai igazgatóhelyettes, Fedor Edina munkaközösség vezető és Gyökér Béla oktató kollégák. Kértem minden kollégát, hogy néhány mondatot mindig írjanak az eseményekről, amiben részt vettünk.

## 3. Pályázati tevékenység tervezése

A diákélet sokszínűségének biztosítása a pályázatokon való eredményes szereplést követeli meg. Tovább folytatjuk az "Út az érettségihez" és az "Út a szakmához" ösztöndíj programokban való részvételünket. Az intézményi koordinátor: Kovácsné Tóth Melinda. Oktatóink mentorálják tanulóinkat az Apáczai ösztöndíj keretében, segítve a pályázatuk beadását is. Diák Sport Egyesületünk a jövőben is élni fog a MECÉNÁS pályázaton való szereplés lehetőségével.

Intézményünk a **Rákóczi Szövetség** középiskolai szervezetéhez tartozik. Oktatói testületünkben jelenleg 2 fő rendelkezik bejegyzett tagsággal (Román Rita Elvira, Simon Gábor Béla), azonosulva a Szövetség céljaival, munkájával. Tanulói létszámunk évről évre növekszik, mert fontosnak tartjuk, hogy az oktatók és a tanulók között is minél szélesebb körben váljon ismertté a Kárpát-medencei magyarság szolgálata érdekében végzett közösségépítő és hagyományőrző tevékenysége. Tervezzük a 9-10. évfolyamos tanulók folyamatos bevonását a Rákóczi Szövetség tevékenységébe.

Ennek érdekében a 2025/26. tanévben is igyekszünk minél több programban részt venni.

Tanulóink az elmúlt években számtalan határon inneni és túli kiránduláson vehettek részt, ahol az utaztatás költségét a Rákóczi Szövetség biztosította. Az idei tanévben is tervezünk kirándulásokat a március 15-ei és a június 4-ei "Diákutaztatási Program" keretében.

Elsősorban felvidéki és partiumi kirándulásokat tervezünk, melyek során megtekintenénk a határon túlra került kulturális, nemzeti emlékhelyeinket.

A Rákóczi Szövetség rendkívül színvonalas történelmi és irodalmi versenyeket is szervez. 2025-ben 30. alkalommal hirdette meg Kárpát-medencei középiskolások számára a Gloria Victis Történelmi Vetélkedőt. Az első forduló alapján a legjobb 60 csapat meghívást kapott a verseny középdöntőjére és döntőjére, amely Budapesten, a Műegyetemen zajlik október 21-23. között. Idén iskolánk két csapata is továbbjutott a középdöntőbe, a 12.A és a 12.C osztályból. A vetélkedőre történő felkészülés nagy munkát igényel, bízunk benne, hogy eredményes lesz.

Emellett tervezünk további versenyeken is részvételünket, ha a Rákóczi Szövetség meghirdet egyéb lehetőségeket.

A Rákóczi Szövetség minden évben szervez emlékünnepeket (pl. Gloria Victis, Kommunizmus Áldozatainak Emléknapja, Rákóczi Emléknap, Felvidékről kitelepített magyarok emléknapja, Nemzeti Összetartozás Napja). Tervezzük, hogy ezek közül legalább kettőn részt veszünk tanulóinkkal. Ezek közül a „Gloria Victis 1956-os Rendezvénysorozat és

Ifjúsági Találkozó” már szerepel a Rákóczi Szövetség által kiírt őszi rendezvények között, erre iskolánk 17 tanulója kapott meghívást kísérő tanáraikkal együtt; ennek időpontja 2025. október 21-23.

Középiskolás diákok számára szervezi a Szövetség a „Kárpát-medencei Középiskolás Tábor”, amelyen nyáron több végzős tanulónk vett részt. Rendkívül gazdag élményekkel érkeztek haza, ezért szeretnénk a következő nyáron is lehetőséget biztosítani több tanuló számára is. Bízunk benne, hogy lesz jelentkező.

A Rákóczi Szövetség szervezeteinek vezető tanárai számára lehetőséget nyújt az RSZ a továbbképzéseken, konferenciákon való részvételre. Ezek közül az előző tanévben részt vettünk a decemberi és a nyári „Vezetőtanárs találkozó”. Erre az idén is sor kerül 2025. november 28-30. között Sátoraljaújhelyen. Tervezzük a részvételünket.

2025. július 13-17. között szervezetünk tagjai részt vettek az „Összmagyar Tanártábor” rendezvényén, ahol tudományos előadásokat, konferenciákat tartottak. Tervezzük a 2026. évi nyári tanártáborban való részvételünket is. Ennek időpontja 2025 decemberében válik nyilvánossá, amikor a Rákóczi Szövetség hivatalossá teszi a 2026. évi programtervét.

Az **Erasmus+** programokban a tevékeny részvételt továbbra is tervezzük megvalósítani. A partneri együttműködési program helyett inkább a több tanuló bevonására alkalmas mobilitás programokat helyezük előtérbe. Iskolánk a 2022/23; 2023/24 és 2024/25 tanévekben sikerrel pályázott az Erasmus+ KA122 rövid futamidejű mobilitási programokra. Mind a három alkalommal 12 diák három hetes szakmai mobilitására került sor Olaszországban kétszer, valamint egyszer Spanyolországban.

Fontosnak tartjuk kollégáink szakmai fejlődését is, ezért a fenti pályázatokon lehetőség volt tanári kurzusokon is részt venni.

#### 4. A projektek megvalósításához kapcsolódó feladatok tervezése

- a projektek megvalósításában vállalt intézményi feladatok ütemezése, pl. Határtalanul pályázat, Erasmus +

#### Pályázati tevékenység tervezése

Kancellár úrral egyeztetve iskolánk szeretne akkreditációs pályázatot benyújtani, mivel a KA-122 programok keretét kimerítettük (5 év alatt 3 sikeres pályázatban lehet részt venni). Amennyiben van erre lehetőség, továbbra is szeretnénk a 12 fős diákmobilitást megtartani, hiszen diákjaink szakmai fejlődéséhez ez nagyban hozzájárul. Olaszországi partnerünkkel már kétszer is volt lehetőségünk dolgozni, megbízható, alapos cég, több éves szakmai háttérrel. Oktatóink közül többen is érdeklődnek szakmai kurzusok iránt, valamint szakmai oktatóink szívesen kapcsolódnának be job-shadowing programba is.

#### A projekt megvalósításához kapcsolódó feladatok tervezése

A mobilitás megszervezéséhez az alábbi tevékenységek szükségesek:

- diákok kiválasztása (a nyelvtanulás képességének erősítése, munkaerőpiacon szükséges szakmaspecifikus készségek fejlesztése, hátrányos helyzet előnyben részesítése)
- tartaléklista összeállítása
- a kint tartózkodáshoz szükséges adminisztratív és szervezési feladatok elvégzése együttműködve a kinti partner intézménnyel
- az utazás megszervezése mindkét esetben
- a szállás és étkezés megszervezése a fogadó szervezet feladata; a szándéknyilatkozat elkészítése közös munka
- kidolgozott munkaprogram készítése a partner intézménnyel együttműködve
- a munkahelyen a mentorokkal való kapcsolatfelvétel
- disszemináció a terv alapján
- a projekt nyomkövetése
- résztvevői beszámolók készítése
- értékelés levezénylése

p.) A hatékony intézmény működtetéssel kapcsolatos feladatok ütemezése

Az intézményben a fűtési rendszer korszerűsítése hamarosan befejeződik. Ennek köszönhetően az iskola biztonságos üzemeltetésének feltételei javultak a téli időszakra vonatkozóan. Remélhetőleg a fűtés hibájából már nem kell rendkívüli tanítási szünetet elrendelni. Összességében az épületek műszaki állapota kielégítőnek mondható, jelenleg nincs olyan zavaró körülmény ami nagymértékben befolyásolná a működést. A berendezések gépek eszközök állapota szintén megfelelőnek mondható, ami azonban nem jelenti azt, hogy hogy nem jelentkezhetnek a használat során hibák. Ezeknél az eszközöknél azonban az avulást is figyelembe kell vennünk, hiába működik az berendezés kifogástalanul, ha nem tudja az igényeket kielégíteni pl.: számítógép.

A harmadik emeletet a Kandó Kálmán Informatikai Technikum használja. Sajnos kevés rálátásom és eszközöm van arra, hogy ellenőrizzem az ott lévők "munkálkodásait". Többször maradnak nyitva tetőtéri ablakok, ahol a meleg majd távozzhat. Melyik intézmény házirendje vonatkozik az itt tanuló diákokra? A "tanbolt" újbóli megnyitásával újabb feladat hárul ránk. Az energia megtakarítás ezen területek növekedésével a mi felhasználásunk is nőni fog. Ha igazságosan szeretnénk a terhelést elosztani, akkor ezeket a plussz területeket el kellene osztani. (Különböző tanfolyamok (hegesztő, személy-és vagyonőr, stb.) itt működő független vizsgaközpont illetve felnőttképzési központ, Kandó)

Természetesen ellenőrizni fogom a saját termeinkben a világítás lekapcsolását, illetve felesleges egyéb eszközök lekapcsolását, amennyiben már nem használják azokat. Ezekre értekezletek alkalmával mindig felhívom a figyelmet.

A szakképző intézmény hatékony működtetéséhez kapcsolódó intézkedések rögzítése.

Az energiamegtakarítás érdekében hozott intézkedések részben megmaradtak. Ügyelünk a helyiségek túlfűtésének elkerülésére, a nem használt helyiségben csak temperálást használunk. A világítás használatát csak a természetes fény hiánya esetén alkalmazzuk. Ügyelünk arra, hogy zárás után semmilyen eszköz ne maradjon bekapcsolva és a nyílászárók zárt állapotban legyenek.

A munkaterv részeként, de önálló fejezetben kell elkészíteni:

### **III. Kompetencia fejlesztési terv**

A szakképző intézmény kompetencia fejlesztésre vonatkozó feladatainak és a megvalósításukhoz kapcsolódó intézkedések összefoglalása. A szakmai programban, mint intézményi alapidokumentumban megfogalmazott és az intézményi jellegzetességeket is figyelembe vevő fejlesztési feladatok adott tanévre vonatkozó rendszerezése és a szükséges erőforrások áttekintése.

Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére, az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítására, fejlesztésére. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítására, a gyakorlatias gondolkodásra.

Anyanyelvi kommunikáció:

Célunk, hogy tanulóink rendelkezzenek azzal a képességgel, hogy különböző kommunikációs helyzetekben kommunikálni tudjanak, képesek legyenek érveiket a helyzetnek megfelelő módon meggyőzően megfogalmazni és kifejezni. Törekednünk kell arra, hogy képesek legyenek a kritikus és építő jellegű párbeszédre, tiszteljék az esztétikai minőséget, és igényeljék mások megismerését. A tanulók alkalmazzák a hétköznapi kommunikációs helyzetekben a különféle beszédműfajok kommunikációs technikáit. Képesek legyenek a szövegalkotásra a társadalmi élet minden területén. Önállóan olvassanak és megértsenek irodalmi, ismeretterjesztő és publicisztikai szövegeket.

A kompetencia fejlesztése a magyar nyelv és irodalom órákon kívül valamennyi tantárgy oktatása során megjelenik. Minden tanórán törekszünk a tanulók kommunikációját fejleszteni, érvelési-, vita kultúrájukat erősíteni. A fejlesztés érdekében a technikumi oktatásban a 11. évfolyamon az érettségire felkészítő tantárgy óraszámának terhére, a 12. évfolyamon a szabadon tervezhető órakeret terhére egy óra beépül az óratervbe, valamint a bemeneti kompetenciamérés eredményeinek függvényében a 9. és 10. évfolyamon tervezünk szövegértési kompetenciát fejlesztő órákat, amennyiben lehetőségünk lesz erre.

Idegen nyelvi kommunikáció:

A nyelvtanulás során megtanítjuk tanulóinkat arra, hogy képesek legyenek a segédeszközök megfelelő használatára, és a nyelv nem formális keretekben történő elsajátítására, képesek legyenek nyelvtudásukat önállóan fenntartani és fejleszteni, az idegen nyelvet felhasználni utazásaik, tanulmányaik során. Igyekszünk kialakítani azt a pozitív attitűdöt, amely magában



foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását, és a nyelvek, kultúrák iránti érdeklődést és kíváncsiságot. Az idegen nyelv órákon kívül e terület fejlesztése nagymértékben megjelenik a szakmai oktatásban a munkavállalói idegen nyelv tantárgy keretében.

#### Matematikai kompetencia:

A matematikai kompetencia felöleli a gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását. arra törekszünk, hogy tanulóink képesek legyenek követni és értékelni az érvek láncolatát, matematikai úton indokolni az eredményeket. Alakuljon ki az absztrakciós, analízáló és szintetizáló képesség.

A matematikai kompetencia fejlesztése iskolánk szakmai jellege miatt különösen fontos. A technikumi oktatás keretében a 9-12. évfolyamon a szabadon tervezhető órakeret terhére heti egy-egy órával növeltük matematikából az óraszámot a matematikai kompetenciák fejlesztésére. A bemeneti 9. évfolyamos mérések eredményének függvényében, amennyiben lesz rá lehetőség, minden 9. és 1/9. évfolyamos osztályunkban tervezünk kompetenciafejlesztő órákat.

#### Természettudományos és technikai kompetencia:

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy az ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatot adjunk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának. Tanulóink váljanak képessé megérteni az emberi tevékenység okozta változásokat, ismerjék fel és vállalják az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

A kompetenciaterület fejlesztése a kötelező komplex természettudományos tantárgy, illetve a fizika órák keretében történik.

#### Digitális kompetencia:

Tanulóink fejlesztjük, hogy képesek legyenek a számítógép nyújtotta lehetőségek igényes, esztétikus, önálló alkalmazására a tanulásban és a mindennapi életben. Legyenek nyitottak és motiváltak az IKT nyújtotta lehetőségek kihasználásában. Alakuljon ki tanulóinkban az IKT alkalmazásához kapcsolódó helyes magatartás, elfogadják a kommunikáció és információ felhasználás etikai elveit.

A digitális kultúra tantárgy óraszámát 2-re növeltük a szabadon tervezhető óraszám terhére 9. évfolyamon. Elsősorban ezeken az órákon történik a digitális kompetencia fejlesztése. Az oktatásban minden területen használunk digitális tananyagokat, interaktív eszközöket, így tantárgytól függetlenül szinte minden órán megjelenik a digitális kompetenciafejlesztés. Iskolánk bekapcsolódik a digitális témahét programjaiba, ezzel is erősítve e terület fejlesztését. A MI csoport létrehozása folyamatban van, ahol is két kollégánk erősíti a társaságot. (Molnár Gábor és Mátyás János) Remélhetőleg ez is segíti majd az iskolánk jobb beiskolázási mutatóit.



### Önálló tanulás:

Célunk, hogy tanulóink képesek legyenek kitartóan tanulni, saját tanulásukat egyénileg és csoportosan megszervezni, az idővel és az információval hatékonyan gazdálkodni. Folyamatosan igyekszünk a tanulás iránti motivációt fenntartani és képessé tenni tanulóinkat arra, hogy korábbi tanulási tapasztalataikat felhasználják, új tanulási lehetőségeket kutassanak fel, és a tanultakat az élet minden területén alkalmazzák. Legyenek képesek tanulóink saját munkájukat tárgyilagosan értékelni, szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérni. A motiválás, az önálló tanulás segítése minden oktató alapvető feladata, hogy a tanítás-tanulás folyamatában a tanuló és az oktató egyaránt eredményes legyen.

### Szociális és állampolgári kompetencia:

Tanulóinkat arra neveljük, hogy képesek legyenek konfliktusokat megoldani, és a demokráciáról kialakult tudásukat felhasználva aktívan részt venni a közügyekben. A tanulók képesek legyenek élni a véleménynyilvánítás lehetőségével a közösségét, a társadalmat érintő kérdésekben, érveket megfogalmazni, és vitás helyzetben is kulturáltan kommunikálni, mások véleményét meghallgatni és elfogadni. Legyenek nyitottak és érdeklődők a közösségeket érintő problémák iránt, képesek a döntések kritikus és kreatív elemzésére. A kompetenciaterület fejlesztésében az osztályfőnökök, az iskolapszichológus, a szociális segítő munkájára építünk elsősorban. De személyes példamutatással minden oktató kolléga részt vállal ebben a munkában.

### Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Tanulóink tudjanak megnevezni és felismerni magyar történelmi személyiségeket, feltalálókat, tudósokat, művészeket, sportolókat, tudatosuljon bennük munkásságuk (egyetemes) jelentősége. Ismerjék a szakmájuk fejlődésével kapcsolatos fontosabb magyar találmányokat, a szakmájukban ismert kiemelkedő magyar személyiségeket. Legyenek tisztában nemzeti ünnepeink jelentőségével, kontextusával, hagyományaival. Vegyenek részt a nemzettel, a hazával való érzelmi azonosulást erősítő tevékenységekben. Ismerjék a népi hagyományokon alapuló és vallási gyökerű éves ünnepkört, az ezekhez kötődő szokásokat. A kompetenciaterület fejlesztése elsősorban a történelem tantárgykor tanóráin történik széles körben. Az érdeklődő tanulók számára a Honvéd Kadét Program keretében további lehetőségek vannak a fejlődésre. Kilencedik évfolyamon bevezetésre került a honvédelem tantárgy oktatása, katona okató által.

### Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia:

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia a tanulási időszakban és a munkavállalás idején is segíti a tanítványainkat abban, hogy megismerjék tágabb környezetüket, képesek legyenek a kínálkozó lehetőségek felismerésére, megragadására. Erre a kompetenciára szükség van az iskolai tanulmányok során, hiszen a felkészülési stratégia kialakítása, tanulási metódus kifejlesztése, tantárgyválasztási lehetőségek áttekintése igénylik ezt. Szükség van rá azonban az aktív munkavégzés idején is az álláslehetőségek megkeresése, a megfelelő munkahely megtalálása, a felvételi interjúkra való felkészülés, a munkahelyi kapcsolatok kialakítása és működtetése alkalmával. Sőt, nem nélkülözhető a családi életvitel kialakításakor, a családi gazdálkodás megteremtésekor sem. A tanulók képesek legyenek csoportos munkavégzésben részt venni, a közös feladatok, az

iskolai élethez kapcsolódó problémák megoldása során a munka megtervezésére és irányítására. Legyenek nyitottak a gazdaság működéséhez, az egyén gazdasági szerepéhez kapcsolódó témák iránt, legyenek elképzeléseik saját jövőjüket illetően. A kompetenciaterület fejlesztése a pénzügyi és vállalkozási ismeretek órákon, valamint a szakmai oktatás során a munkavállalói ismeretek órákon történik. Az érdeklődő tanulók a pénzügyi és vállalkozói témahét programjaiba való bekapcsolódással további ismereteket szerezhetnek, fejlődhetnek e területen.

#### Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A tanulók értsék az egyén felelősségét a közösség fenntartásában és a normakövetésben. Ismerjék a normaszegések társadalmi jelentőségét, képesek legyenek az antidemokratikus eljárások, a korrupció és a hatalmi visszaélések veszélyével kapcsolatban érvelni. Ismerjék a demokratikus jogok fenntartásáért küzdő szervezeteket. Gyakorolják jogaikat és kötelességeiket szűkebb környezetükben, ismerjék és tiszteljék szűkebb közösségeik tagjait, törekedjenek a jó együttműködésre az együttélésben. Készek legyenek a helyi közösségekkel való együttműködésre, ismerjék a civil szervezetek működési formáit és lehetőségeit. A kompetencia fejlesztése elsősorban a történelem tantárgykor óráin történik. De fontos szerepe van az osztályfőnököknek, illetve az osztályfőnöki órák keretében külső előadókkal megszervezett foglalkozásoknak is, amelyeket az osztályfőnöki munkaközösség folyamatosan szervez. Az érettségire felkészítő tantárgy óraszámából egyet a 12. évfolyamon a szakmai oktatáshoz kapcsolódó történelem kompetenciák fejlesztésére és az érettségi vizsgára történő felkészülés segítésére használunk fel.

#### Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. A tanulóban tudatosuljon, hogy számos olyan mindennapi élethelyzet van, amelyben az ember személyisége alapvető befolyással bír céljai elérésére, a társas kapcsolatai alakítására, feladatai elvégzésére. Tisztában legyenek a társas kapcsolatok építésének lényegével és az emberi együttműködés lehetőségeivel. Rendelkezzenek a harmonikus (társas) kapcsolatok kialakításához szükséges ismeretekkel, készségekkel, empátiával; ez jellemezze a több különböző embertársaival való kapcsolatát is. Tudjanak különbséget tenni az ideális és a reális énkép között, és tisztában legyenek azzal, hogyan befolyásolhatja a társas környezet az önmagukról alkotott képet. Ismerjék fel a normakövetés szerepét, fontosságát. A kompetenciaterület fejlesztésében az iskolapszichológus munkájára számítnak. Folyamatosan végez felméréseket e területen, segíti a fejlesztést egyéni és csoportos konzultációk keretében.

### Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.

A kompetencia fejlesztése a kötelező komplex természettudományos tantárgy keretében történik elsősorban. Természetesen minden iskolán kívüli és iskolai közösségi program során valamennyi oktatónk részt vesz a fejlesztésben. Ezt szolgálja a fenntarthatósági témahéthez való csatlakozás is.

### Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értéktերemtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. A tanulók rendelkezzenek ismeretekkel az euróövezetről, a valutaforgalomról, a tőzsdeindexekről, a GDP-ről és ezek hatásairól a személyes életükre. Törekedjenek arra, hogy a fejlődési, megélhetési, biztonsági, önérvényesítési, társas szükségleteiket minél magasabb szinten, tartalmasabb életvitellel elégítsék ki. Érzékeljék az anyagi és a kapcsolati tőke értékét és szerepét a társadalomban. Képesek legyenek eligazodni pénzügyi és közgazdasági fogalmak között, információkat keresni és értelmezni különböző egyéni pénzügyi döntésekkel (pl. befektetések, hitelek) kapcsolatban. Kellő ismerettel rendelkezzenek ahhoz, hogy számlát nyissanak, és azt használják.

A kompetenciaterület fejlesztése a pénzügyi és vállalkozási ismeretek órákon, valamint a szakmai oktatás során a munkavállalói ismeretek órákon történik. Az érdeklődő tanulók a pénzügyi és vállalkozói témahét programjaiba való bekapcsolódással további ismereteket szerezhetnek, fejlődhetnek e területen.

### A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden oktató teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. A tanulók tanuljanak meg jegyzetelni, legyenek képesek kiemelni a lényegét a hallott vagy az olvasott szövegből, saját tanulási stílusuknak, erősségeiknek és gyengeségeiknek megfelelő tanulási stratégiák kialakításával önálló tanulásra. A tanulók ismerjék az időmenedzsment jelentőségét, alkalmazzák az azt segítő technikákat. Legyenek képesek a különböző információkat különböző formában feldolgozni és rendszerezni, használjanak tudásmegosztó és tudásépítő platformokat. A tanulás folyamatában gyakorolják a szóbeli, az írásbeli és a képi kifejezés különböző formáit. Tudjanak különböző természeti és társadalmi jelenségeket megkülönböztetni, összehasonlítani; alkalmazzák a különböző tantárgyakban szerzett ismereteiket ezek értelmezésében.

A kompetenciafejlesztés tervezése területenként:

| Terület                                                                                | Órakeret                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Anyanyelvi kommunikáció, szövegértés                                                   | Heti + 1-1 óra 11-12. évfolyamon óratervbe építve<br><br>Heti 1-1 óra a 9. évfolyamon osztályonként fejlesztő órák keretében                     |
| Idegen nyelvi kommunikáció                                                             | Munkavállalói idegen nyelv órák                                                                                                                  |
| Matematikai kompetencia                                                                | 9., 10., 11., 12. évfolyamon heti +1-1, . évfolyamon óratervbe építve<br><br>Heti 1-1 óra a 9. évfolyamon osztályonként fejlesztő órák keretében |
| Természettudományos, technikai kompetencia<br><br>Fenntarthatóság, környezettudatosság | Kötelező komplex természettudományos tantárgy, fizika órák keretében<br><br>Fenntarthatósági témahét programjai keretében                        |
| Digitális kompetencia                                                                  | Heti + 1 óra 9. évfolyamon óratervbe építve<br><br>Digitális témahét programjai keretében                                                        |
| Nemzeti öntudat, hazafias nevelés                                                      | Honvéd kadét Program, honvédelem tantárgy 9. évfolyamon                                                                                          |
| Vállalkozói kompetencia<br><br>Gazdasági, pénzügyi nevelés                             | Pénzügyi és vállalkozói ismeretek, munkavállalói ismeretek keretében<br><br>„Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét programjainak keretében      |

#### IV. Beiskolázási pályaaorientációs és fejlesztési terv

1. Fejlesztési terv arra vonatkozóan, hogy a szakképző intézményi beiskolázás területén mit fejlesztene, mit változtatna az iskola szakmai oktatási - képzési szerkezetében, hogy a beiskolázási eredményei javuljanak, hogy „bajnok” intézmény legyen, vagy ahhoz közelítsen, és növekvő számú tanulót tudjon beiskolázni.

A következő tanévtől (remélhetőleg lesznek jelentkezők) szeretnénk több honvédelmi igazgatási ügyintéző technikus tanulót. Szeretnénk, ha minden szakmára több tanulót tudnánk beiskolázni. Az oktatás ágazatban szereplő oktatási szakasszisztens képzést szerettük volna az előző tanévben, de erre nem mi kaptunk engedélyt. Nagyon nehéz úgy beiskolázni, hogy csak bizonyos szakmák jöhetnek szóba, ami esetleg nem túl népszerű. A Gépi és CNC forgácsoló sajnos ilyen, pedig az ipar igényt tartana rá. A szülőket kellene jobban meggyőzni, hogy ez is egy jól fizető szakma. Az általános iskolákba továbbra is megyünk népszerűsíteni az intézményünket, melyet néhol sikerül összekötni egy-egy szülői értekezlettel is. Fontosnak tartom, hogy a Miskolci Egyetemmel jó kapcsolatot alakítsunk ki. Jó lenne, ha nálunk is bevezetésre kerülhetne az okleveles technikus képzés.

2. Ütemezett intézményi pályaaorientációs terv összeállítása. Tartalmazza az önálló intézményi programok tervezését és bemutatását (kapcsolódási pontok és tervezett tevékenységek a „centrumszintű” illetve országos eseményekhez, kiállításokhoz, szakkörszervezés) részleteire lebontott cselekvési tervet kell készíteni. (Felelősök és időpontok megjelölésével)

Pályaaorientációs munkacsoport működik az intézményünkben, akik ötleteikkel, illetve orientációs tevékenységükkel segítik a vezetőség beiskolázási programjának megvalósítását. Országos, vármegyei és helyi továbbtanulási kiállításokon, rendezvényeken veszünk részt.

2025.09.13. Gépésztalálkozó

2025.09.27. Kutatók éjszakája, (Szinva part)

2025.10.18. Nyílt nap iskolánkba,

2025.11.05. Mi a Pálya,

2025.11.10. Nyílt nap iskolánkba,

2025.11.11-12. Szabad a pálya,

2026.04.13. Nyílt nap iskolánkba, érettségi utáni képzésekről.

Folyamatosan történik az Általános iskolák látogatása.

Nyelvi, természettudományi, sport és szakmai versenyeket, táborokat szervezünk általános iskolás diákok számára. Korábbi általános iskolájukban diákjaink személyesen tartanak előadásokat, illetve az iskola népszerűsítésében vállalnak nagy szerepet. Szakmailag együttműködik iskolánk a Miskolci Szakképzési Centrum InfoPontjával. A 10. osztály ágazati vizsgája után (illetve kicsivel előtte) pályaaorientációs délutánt rendezünk a Duális partnereink és a szülők bevonásával.

Természetesen minden vezetőhelyettes felelőse ennek a területnek, de fő felelőse az igazgató és szakmai igazgatóhelyettes



3. Tanév rendje szerinti Pályaorientációs Nap terve (a választott szakma jobb megismerését és a felsőfokú továbbtanulást támogató szakmai-karriertervező nap leírása a pályaorientációs szolgáltatások körében, pályaorientációs célú tanítás nélküli munkanapként, a szakképző intézmény tanulóinak, különösen az ágazati alapoktatásban résztvevő tanulók tájékoztatása a céges, munkaköri lehetőségekről adott ágazatban kötelező elem)

2026.04.01. Pályaorientációs tanítás nélküli munkanapot, Andrassy napot tartunk. Ezen a napon a duális partnereink is részt vesznek. A 10.évfolyamos tanulók meghallgatják a duális képzés lehetőségeit. A 10. évfolyamos tanulók szüleinek szülői értekezletet szervezünk, ahol a duális partnerek elmondhatják a cégük elképzeléseiket, és a munkaköri lehetőségekről.

A felsőoktatásban való továbbtanulás lehetőségeiről folyamatosan és ezen a napon is tájékoztatást tartanak a meghívott Egyetemek, illetve a B.-A.-Z. Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadói.

Minden évben elvisszük a tanulóinkat üzemlátogatásra, főleg amikor a cégek felajánlják, hogy bemutatják a tanulóinknak a munkahelyeket. A nagyobb duális (Bosch, MOL Petrolkémia, Joyson) partnerek buszokkal viszik a tanulóinkat, akiket a gyakorlati oktatók kísérik el ezen utakra.

Megszervezzük a "Mi a pálya", a "Szabad a pálya", illetve a "Vegyipari nap"-on való részvételüket.

## **V. A 2025/2026. tanév helyi rendje**

A belügyminiszter 27/2025. (VII. 24.) BM rendelete a 2025/2026. tanév rendjéről, valamint a kultúráért és innovációért felelős miniszter 8/2025. (VII. 17.) KIM rendelete a 2025/2026. tanév szakképzésben alkalmazandó rendjéről alapján, figyelemmel az Szkt. 34.§.(2). bekezdésében meghatározottakra:

- a tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai,
- tanítás nélküli munkanapok időpontját, felhasználását;
- a szünetek időtartamát;
- nemzeti ünnepek, valamint a szakképző intézmény hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb emléknapok, megemlékezések időpontját,
- a szakképző intézményhez kapcsolódó sajátos ünnepek megünneplésének időpontját,
- az előre tervezhető oktatói testületi értekezletek, szülői értekezletek, fogadóórak időpontját,
- a szakképző intézmény bemutatkozását szolgáló nyílt nap tervezett időpontját,



- előre tervezhető pályorientációs események (fesztivál, kiállítás, szakmai nap) időpontját
- a tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontját,
- minden egyéb, az oktatói testület által szükségesnek ítélt kérdés.

A programok és események táblázat jellegű felsorolása, időrendi sorrendben, 2025. szeptember 01. – 2026. július 03. közötti időszakra)

## ESEMÉNYNAPTÁR

### Miskolci SZC Andrassy Gyula Gépipari Technikum

**2025/2026. tanév, Készült: 8/2025. (VII. 17.) KIM  
rendelet. a 2025/2026. tanév szakképzésben alkalmazandó rendje  
alapján**

|            |        |                |                                                                                                                                                   |
|------------|--------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Augusztus  | 22.    | 8.00-<br>13.00 | Összevont oktató testületi tanév-előkészítő értekezlet<br>Tanulmányok alatti javítóvizsgák előkészítése                                           |
|            | 26.    | 8.00-<br>13.00 | Tanulmányok alatti javítóvizsgák lebonyolítása Osztályozó konferencia                                                                             |
|            | 26-29. | 8.00-<br>13.00 | Munkaközösségi munkaértekezletek, osztályfőnöki, oktatói tanév-előkészítő tevékenység, adminisztráció                                             |
|            | 28.    | 8.00-<br>14.00 | Tanévnyitó oktató testületi értekezlet                                                                                                            |
| Szeptember | 1.     | 8.00           | Tanévnyitó ünnepély<br>Felelős: Bakaja Csabáné Gubán Tünde A 2025/2026. tanév első tanítási napja.<br>Tankönyvosztás, Felelős: Tóth Lourdes Mária |

|         |        |                |                                                                                                            |
|---------|--------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 5.     |                | Jelentkezési határidő a 2025. évi október-novemberi érettségi vizsgákra                                    |
|         | 9.     |                | 1. szülői értekezlet minden évfolyam számára                                                               |
|         | 12.    |                | Az e-napló adatainak végleges feltöltése.<br>Felelősök. osztályfőnökök, iskolatitkár                       |
|         | 13.    |                | GÉPÉSZ találkozó (Szikszó) Felelős:<br>Gyakorlati oktatásért felelős<br>igazgatóhelyettes: Juhász Attila   |
|         | 15-30. |                | Bemeneti kompetenciamérés<br>Felelős: Prill Róbert                                                         |
|         | 15-30. |                | Bemeneti kompetenciamérés<br>Felelős: Prill Róbert                                                         |
|         | 24-25  |                | Cove-Wendt hegesztő verseny. Mátrai<br>Hegesztéstechnikai és Szakképzési Kft.<br>(Gyöngyös Visontai erőmű) |
|         | 26.    | 9.00-<br>13.00 | <b>Sportnap (tanítás nélküli munkanap)</b><br>Felelős: DÖK, testnevelést tanító oktatók                    |
| Október | 3-4.   |                | III. Országos SYRIUS Országos hegesztő<br>verseny Felelős: Juhász Attila                                   |
|         | 6-24.  |                | Csacsiavató. Felelőse: Billik Réka                                                                         |
|         | 6.     |                | Október 6.: Az aradi vértanúk napja. (Online<br>műsor). Felelős: Tatárné Cselei Csilla                     |
|         | 10-27. |                | 2025. évi október-novemberi írásbeli érettségi<br>vizsgák<br>(A kijelölt iskolákban)                       |
|         | 18.    | 8.00-<br>12.00 | <b>Nyílt nap a nyolcadikosok számára</b><br><b>Munkanap</b>                                                |
|         | 22.    |                | Az 1956-os forradalom és szabadságharc<br>iskolai                                                          |

|  |        |                                                                                |
|--|--------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  |        | ünnepe, online irodalmi műsor<br>Felelős: Dr. Juhász Zsuzsanna                 |
|  | 22-23. | Gloria Victis rendezvény Budapesten<br>(Rákóczi Szövetség) Felelős: Román Rita |
|  | 23.    | Munkaszüneti nap                                                               |

|          |                           |                |                                                                                                                                                  |
|----------|---------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <b>október<br/>27- 31</b> |                | Őszi szünet.<br><b>Szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. október 22. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2025. november 3. (hétfő).</b> |
| November | 5.                        |                | Mi a Pálya?                                                                                                                                      |
|          | 10.                       | 9.00-<br>14.00 | Nyílt nap a nyolcadikosok számára                                                                                                                |
|          | 6-10.                     |                | Emelt szintű érettségi szóbeli vizsgák<br>(október-novemberi vizsgaidőszak)                                                                      |
|          | 17-21.                    |                | Középszintű érettségi szóbeli vizsgák<br>(október-novemberi vizsgaidőszak)                                                                       |
|          | 21.                       |                | Szalagavató ünnepély.<br>Felelős: Dr. Juhász Zsuzsanna, Román Rita                                                                               |
| December | 9-19.                     |                | Andrássy Röplabda Kupa<br>Felelős: Fodor Tamás, testnevelők                                                                                      |
|          | <b>13.</b>                |                | <b>Munkanap</b>                                                                                                                                  |
|          | 19.                       |                | Szünet előtti utolsó tanítási nap (péntek)<br>Karácsonyi ünnepi műsor. Felelős: Tóth<br>Lourdes Mária és osztályfőnökök                          |
|          | <b>dec. 22jan.<br/>2.</b> |                | A téli szünet.<br><b>Szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. december 19. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2026. január 5. (hétfő)</b> |

|         |        |       |                                                                                                                                                                                   |
|---------|--------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Január  | 5.     |       | A téli szünet utáni első tanítási nap (hétfő)                                                                                                                                     |
|         | 6.     |       | Egyéni tanrendű tanulók, nem osztályozható tanulók, osztályozó vizsgára terjesztése és értesítése. Felelősök: az osztályfőnökök                                                   |
|         | 10.    |       | <b>Munkanap</b>                                                                                                                                                                   |
|         | 12-15  |       | Félévi osztályozó vizsgák                                                                                                                                                         |
|         | 13-17. |       | Ágazati alapvizsga (1/13 GT osztály számára)                                                                                                                                      |
|         | 22.    |       | A magyar kultúra napja. Felelős: Román Rita                                                                                                                                       |
|         | 23.    |       | <b>Az első félév vége</b><br><b>Az I. félévet lezáró osztályozó konferencia</b><br><b>(2026. január 30-ig kell értesíteni a tanulókat, a szülőket az első félév eredményéről)</b> |
|         | 30.    |       | Az I. félévet értékelő oktatói értekezlet                                                                                                                                         |
| Február | 2.     |       | 2. szülői értekezlet minden évfolyam számára                                                                                                                                      |
|         | 19.    | 13:00 | Szakmai vizsga (Interaktív): 2/14 GTVE                                                                                                                                            |
|         | 25.    |       | A kommunizmus áldozatainak emléknapja.<br>Felelős: Bakaja Csabáné Gubán Tünde                                                                                                     |
| Március | 2-6.   |       | „Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét.<br>Felelős: Prill Róbert, Nagy Győző                                                                                                     |

|  |     |  |                                                                                                                                                           |
|--|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 6.  |  | <b>Andrássy Alapítványi Bál</b>                                                                                                                           |
|  | 13. |  | Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc iskolai ünnepe. Most vagy soha c. film megtekintése.<br>Felelős: Bakaja Csabáné Gubán Tünde, Tóth Lourdes Mária |

|                 |        |       |                                                                                                                                                             |
|-----------------|--------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | 15.    |       | Nemzeti ünnep (vasárnap)                                                                                                                                    |
|                 | 9 -21. |       | A Rákóczi Szövetség Diákutaztatási Pályázatának keretében határon túli kirándulás<br>Felelős: Román Rita                                                    |
|                 | 23-27. |       | Digitális témahét. Felelős: Gyökér Béla                                                                                                                     |
|                 | 23.    |       | 3. szülői értekezlet, igény szerint                                                                                                                         |
| Március-április |        |       | Andrássy Labdarúgó Kupa<br>Felelős: Bacsa Péter, testnevelők                                                                                                |
| Április         | 1.     |       | Végzős tanulók, előrehozott érettségi vizsgára jelentkezők osztályozó vizsgára terjesztése és értesítése. Felelősök: osztályfőnökök, oktatói jelzés alapján |
|                 | 1.     |       | <b>Andrássy-nap. Pályaorientációs tanítás nélküli munkanap.</b>                                                                                             |
|                 | 2-10.  |       | Tavaszi szünet<br><b>Szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. április 1. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2026. április 13. (hétfő)</b>            |
|                 | 13.    | 10.00 | Nyílt nap az érettségi utáni képzésekről                                                                                                                    |
|                 | 14-17. |       | Osztályozó vizsgák a végzős évfolyamok tanulói, előrehozott érettségire jelentkezők számára                                                                 |
|                 | 16.    |       | Április 16: a holokauszt áldozatainak emléknapja. Megemlékezés. Felelős: Nagy Győző                                                                         |
|                 | 20-24. |       | Fenntarthatósági témahét.<br>Felelős: Bakaja Csabáné Tünde                                                                                                  |
|                 | 28.    |       | Osztályozó konferencia                                                                                                                                      |
|                 | 30.    |       | <b>Utolsó tanítási nap a végzős évfolyamokon Ballagás.</b><br>Felelős: Dr. Juhász Zsuzsanna, Román Rita                                                     |

|        |         |                        |                                                                                                                                                      |
|--------|---------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Május  | 4 - 23. |                        | Írásbeli érettségi vizsgák                                                                                                                           |
|        | 4.      | 9.00                   | <b>Érettségi szünet,<br/>Magyar nyelv és irodalom érettségi vizsga 12.<br/>évfolyamon<br/>(tanítás nélküli munkanap)<br/>Tanulmányi kirándulások</b> |
|        | 5-7.    | 9.00                   | <b>Érettségi vizsgák, (délutáni tanítás)</b>                                                                                                         |
|        | 9.      | 9.00                   | <b>Érettségi vizsga német nyelvből</b>                                                                                                               |
|        | 11.     |                        | Végzős tanulók szakmai vizsgára történő felkészülési időszak kezdete                                                                                 |
|        | 13.     | 9:00<br>11:00<br>13:00 | Szakmai vizsga:13.A / Gépészettechnikus<br>Vegyipar szakmairány<br>4/12 F, CNCE (CNC programozó)<br>13. A /Gépészettechnikus Ipar szakmairány        |
|        | 14.     | 11:00                  | Szakmai vizsga:13. B, 2/14 GT, 2/14 GTE                                                                                                              |
|        | 19.     |                        | Érintett tanulók osztályozó vizsgára terjesztése és értesítése. Felelősök: osztályfőnökök, oktatói jelzés alapján                                    |
|        | 21.     | 11.00                  | Szakmai vizsgák: 3/11 F                                                                                                                              |
|        | 22.     |                        | Andrássy-kupa (tanítás nélküli munkanap)                                                                                                             |
|        | 28.     | 9.00                   | Szakmai vizsgák 13. C                                                                                                                                |
|        |         |                        |                                                                                                                                                      |
| Június | 4.      |                        | A nemzeti összetartozás napja. Online műsor.<br>Felelős: Tóth Lourdes Mária                                                                          |
|        | 4.      |                        | A Rákóczi Szövetség által szervezett megemlékezés, Sátoraljaújhely;<br>határon túli kirándulás<br>Felelős: Román Rita                                |



|        |                 |                |                                                                                                        |
|--------|-----------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 2-5.            |                | Osztályozó vizsgák                                                                                     |
|        | 15-18           |                | Ágazati alapvizsga a 10. A, 10. B, 10. C, 1/9. F osztályok számára                                     |
|        | 1-9.            |                | Emelt szintű szóbeli érettségi vizsgák                                                                 |
|        | 12.             |                | Osztályozó konferencia.                                                                                |
|        | 15.             |                | <b>Utolsó tanítási nap.</b>                                                                            |
|        | 16 - július 13. |                | <b>Egybefüggő szakmai gyakorlat (az iskolában)</b>                                                     |
|        | 15 - július 1.  |                | Középszintű szóbeli érettségi vizsgák                                                                  |
|        | 24-25.          | 9.00-<br>15.00 | Beiratkozás a 9. évfolyamra                                                                            |
|        | 26.             |                | Szakmai bizonyítványok ünnepélyes kiosztása<br>Felelős: Bakaja Csabáné Gubán Tünde, Tóth Lourdes Mária |
| Július | 1.              | 8.00           | Tanévet értékelő oktató testületi értekezlet                                                           |

Kelt: 2025.08.28.

igazgató



## VI. Legitimációs záradék

A szakképző intézmény 2025/2026. tanévi munkatervét az oktatói testület elfogadta.

Kelt: 2025.08.28.

Borkai Zoltán János  
mk. vezető

Horváth T. Miklós  
igazgatóhelyettes

