



Miskolci Szakképzési Centrum

Andrassy Gyula Gépipari Technikum

3530 Miskolc, Soltész Nagy Kálmán utca 10.

Web: www.agysz-miskolc.hu | E-mail: titkarsag_andrassy@miskolci-szc.hu

Telefon: +36 46 412 444

INTÉZMÉNYI MUNKATERV

a 2023/2024. tanévre



Miskolc, 2023. augusztus 31.

Ruszkai István Attila
igazgató

I. A Miskolci SZC Andrásy Gyula Gépipari Technikum egyéni arculatának bemutatása

Az iskola 1912. évi alapításától kezdve a régió meghatározó gépipari szakképző iskolája. Az érettségi találkozókon tapasztalni lehet, hogy milyen szeretettel emlékeznek az iskolára az egykori tanulók, még mindig megköszönve az iskolától kapott útravalót.

Az iskola az elmúlt több mint százötven éves története alatt sok változáson ment keresztül, sokszor változott, hogy melyik minisztérium alá tartozik az iskola, mi a neve, de az változatlanul megmaradt, hogy a műszaki oktatásban az élen járunk és képezzük első sorban a műszaki szakembereket. Mindig is élen járt az új dolgok bevezetésében, kipróbálásában, jellemző rá a nyitottság. Az iskola szerencséjére az igazgatók kellően motiváltak és innovatívak voltak, követték a gazdasági, társadalmi környezet igényeit. A múltunk kötelez, de erőt is kell, hogy adjon az előrehaladáshoz. A fejlődésben, az újabb képzési formák bevezetésében, a megváltozott követelményekhez való alkalmazkodásban mindig úttörő szerepet játszottunk. Újabb innovációkra van szükség, melyet a tantestület tagjaival kell megvalósítanunk. Ötletekben nincs hiány, de a törvények, rendeletek nyilván behatárolják a lehetőségeinket, nem beszélve az állomány összetételéről. Ennek köszönhetően folyamatosan sikerült ha nem is a legtehetségesebb, de olyan munkára, tanulásra fogható tanulókkal feltölteni az iskolát, akik megállták a helyüket a felsőoktatásban is és a munkahelyeken is. A munkáltatók szívesen alkalmazták és alkalmazzák ma is a nálunk végzett szakembereket. Igazán jó érzés megtapasztalni a gazdálkodó szervezetek, végzett tanulóink iránti igényét. Mindig tanulóközpontú, diákbárát iskolaként igyekeztünk működni, ahová tanulóink szeretnek járni, szívesen emlékeznek vissza az itt töltött diák éveikre.

Az utóbbi évtizedben a Miskolcra települt gazdálkodó szervezetek igényei, és a Miskolci Szakképzési Centrum profiltisztítási törekvései iskolánkban a gépészeti szakmákat helyezték előtérbe. A tradicionális technikusképzés mellett nagyobb szerepet kapott a szakképző iskolai képzés is. A Diósgyőr-Vasgyári iskola megszűnését követően a gépi és CNC forgácsoló szakmák oktatását azok jelentős munkaerőpiaci igénye miatt nekünk kellett felvállalni. A gimnáziumban és más ágazaton érettségizők számára kizárólag szakmai vizsgára felkészítő (közismereti tartalom nélküli) 4 féléves osztályok számát a jövőben is igyekszünk megtartani, bár egyre nehezebb, mert az egyetemek könnyítettek a hozzájuk történő bekerülés feltételein. A gazdálkodó szervezetek részéről az igény biztosított, remélhetőleg a demográfiai helyzet kedvezőtlen alakulása sem akadályozza terveink megvalósítását.

Pályázatokon való sikeres részvétel és a gazdálkodó szervezetekkel való szoros együttműködés eredményeként az iskola tárgyi feltételrendszere nemzetközi összehasonlításban is megállja a helyét. A duális képzésben élen járunk a technikusképzés területén is, de külső képzőhelyek esetleges hiánya esetén is meg tudjuk valósítani a korszerű technológiák oktatását. Felkészültünk az **Ipar 4.0** gyártási eljárásait alkalmazó gazdálkodó szervezetek megfelelő munkaerővel való ellátására. Egyre több (jelenleg 10) duális képzőhely van aktív, jól működő kapcsolatunk.

II. A Miskolci SZC Andrásy Gyula Gépipari Technikum munkaterve

1. A szakképző intézmény tárgyi és személyi feltételei

a.) *Tárgyi (infrastrukturális) feltételek*

A Miskolci Szakképzési Centrum Andrásy Gyula Gépipari Technikum rendelkezik a technikai és szakképző iskolai nevelés-oktatás általános, előírt tárgyi feltételeivel mind az elméleti, mind a gyakorlati képzés területén. A tárgyi feltételrendszer egyes elemei azonban eltérő minőségi színvonalúak és elhasználtságuk szintje is eltérő. Szeretnénk 32 db új asztali számítógépet beszerezni

az elavult gépek helyett, vagy legalább nagyobb teljesítményű videokártyákat illetve több memóriát venni bele. (amennyiben az SZC támogatja ezen céljainkat) A CAD-CAM program újabb verziók már nem futnak akadálymentesen, nagyon lassúak a programokhoz. Jelenleg 13 tanteremben van lehetőség digitális tábla használatára. Ezek használhatósága már szintén felújításra szorul, néhány esetben a szoftverek frissítése, újratelepítése lenne szükséges. Az interaktív tábláink szoftverei lejártak, így már nem működnek interaktívként, csak mint fehértábla funkciót töltenek be. (csak vetíteni lehet rá) A projektorai pedig szintén elhasználódtak, illetve izzó cserére szorulnak. Az interaktív vizsgákhoz olyan termeket kell kialakítanunk, (mivel a 3. emeletünk átadásra került a Kandónak) amelyben nagy biztonsággal működő gépek és hálózat működik. Ezekhez a fejlesztésekhez kérjük a Szakképzési Centrum vezetőinek segítségét, támogatását. A műhelyünk alkalmas az oktatásra, illetve a gépeink karbantartása is megoldott egyenlőre. Új helyre költözött a CNC eszterga műhely, és kialakításra került egy szakköri szerelő műhely. (műszaki szakkör szerelő műhely) Ezek is a beiskolázás sikeresebbé tételét segítik majd, reményeink szerint.

A főépület biztonságos használatát kamerás figyelőrendszer segíti, de az elmúlt években a szoftverek és eszközök elavultá váltak, amit szeretnénk frissíteni. (egyenlőre nem nézhetők vissza a kamerák felvételei, így ez nem sokat ér, ha probléma adódik és vissza kellene nézni valamit) Erre már árajánlatot is tett a jelenlegi üzemeltető cég.

Nagy örömünkre szolgál, hogy a szépen felújított mosdókat diákjaink a tisztaságra és a berendezések épségére ügyelve használják. Több évtizedes használat után, 2017-ben felújításra kerültek a testnevelés órákhoz elengedhetetlen öltözők is. A tanulói mosdókba is telepített füstjelzők sajnos már nem működnek jól, mert az elektromos füstöt nem mutatják ki. Ebben is szeretnénk megújulni, mert már nem segítik a dohányzási tilalom ellenőrzését.

Elméleti oktatás

Az intézmény elméleti óráinak túlnyomó részének a főépület tantermei és további helyiségei biztosítanak helyszínt. Az épület külső és belső homlokzata, a homlokzati nyílászárók az elmúlt években teljesen megújultak.

A tantermek, helyiségek bútorzata az utóbbi években jelentősen megújult. A szaktantermek felszereltsége többnyire jónak mondható.

A főépület közös használatú részei – folyosók, mosdók – alapvetően rendben vannak, bár mindig akadnak kisebb nagyobb hibák, amiket javítani, karbantartani kell. Tovább bővült a projektorral és vetítővászonnal ellátott termék száma. A kisebb méretű nyelvi laborokban érintőképernyős televíziók segítik a multimédiás tananyagok feldolgozását.

A munkaközösségek igényei:

Az előző évben, években több pozitív változás is történt a termék felszereltségével, igényességével kapcsolatban.

- Nagy segítség lenne műsoraink elkészítéséhez és megrendezéséhez a hangosító berendezések korszerűsítése.
- Ifjúsági irodalmi művek rendelését szorgalmazzuk a könyvtár számára.
- A főépületi termék parkettáinak felújítása szükséges (szalag parkettával való burkolás).
- Az iskolamúzeum új helyszínre kerülhet, ez jó lehetőség, de az ötlet megvalósításához meg kell teremteni a megfelelő feltételeket: vitrinek, bútorzat szükséges.

- A testnevelés órák megtartását segítené a konditerem fejlesztése, valamint új tornaszőnyeg, az atlétikai versenyekhez pedig szöges cipő és váltóbot.
- 351. terem a kivetítő távirányítójának cseréjét kérjük, mert elromlott.
- A tantermekben a klímák és a kivetítők tisztító karbantartása szükséges évente.
- 210-es teremben szeretnénk, ha egyes szekrények zárhatók lennének.
- 1352: a tanári pad és a szekrények cseréje szükséges.
- 1218: függönyök cseréje, pótlása.
- M211: fal- és oszlopvédők felhelyezése, kivetítő cseréje és légkondicionáló beépítése.
- M212: falvédők felszerelése, a terem hátsó ablakain lévő sötétítők cseréje.
- Az eredményes oktatási tevékenységhez a következő technikai eszközökre van szükségünk: Korszerű PLC eszközök az automatizálás oktatásához, továbbá 30 darab egér és 30 darab billentyűzet.

Gyakorlati oktatás

A gépészeti gyakorlati oktatás feltételei jó színvonalon adottak az iskolában. Hamarosan megérkezik a MOL-Petrolkémia által beszerzett szakítógép, melyet a műhely épületben fogunk beüzemelni. Villamos téren az eszközök az előző évben sokat fejlődtek, de a jelenlegi helyzet még fejlesztésre szorul. (Tantermek, eszközök.) A műhelyek kihasználása már-már 110%-os, mert nehéz megoldani az órarendben, hogy egyszerre ne 4 tanuló csoport legyen egy helyen. Ez a duális partnerektől is függ, hogy mikor, mely napokon viszik ki tanulóinkat gyakorlatra. Nekik is több intézménnyel kell egyeztetniük, így több iskola és a duális partner jó kommunikációja és kompromisszum készsége nagyon fontos!

b.) Személyi feltételek (adott tanévre vonatkozó, aktuális)

Alapadatok, a működést meghatározó feltételek:

Iskolánk a Miskolci Szakképzési Centrum intézménye.

Fenntartónk a Kulturális és Innovációs Minisztérium.

Az iskola neve:	Miskolci SZC Andrassy Gyula Gépipari Technikum
OM azonosító:	203060
Cím:	3530 Miskolc, Soltész Nagy Kálmán utca 10.
Vezető:	Ruszkai István Attila
Beosztása:	igazgató
E-mail cím:	igazgato_andrassy@miskolci-szc.hu
Telefonszám:	+36-46-412-444

Az iskola vezetése, ügyfélfogadási rend, vezetők fogadóórája, vezetők heti ügyeleti rendje:

Igazgató: Ruszkai István Attila

közvetlen e-mail címe: igazgato@agysz-miskolc.hu

szakmai igazgatóhelyettes: Ujvárosi Sándor István

közvetlen e-mail címe: usi79@agysz-miskolc.hu

tanügyigazgatási igazgatóhelyettes: Kovácsné Tóth Melinda

közvetlen e-mail címe: kovacsne@agysz-miskolc.hu
gyakorlati oktatásért felelős igazgatóhelyettes: Juhász Attila
közvetlen e-mail címe: athos@agysz-miskolc.hu

Iskolatitkár: Kaló Borbála
Adminisztrátor: Palotás Tünde

E-mail címük: titkarsag_andrassy@miskolci-szc.hu

Az iskola ügyfélfogadási ideje:

hétfő	10.00-12.00
kedd	13.00-15.00
szerda	13.00-15.00
csütörtök	13.00-15.00
péntek	8.00-10.00

Az iskola vezetésének fogadóórái:

Ruszkai István Attila	hétfő 11.00 – 13.00
Ujvárosi Sándor István	szerda 14.00 – 15.00
Kovácsné Tóth Melinda	kedd 14.00 – 15.00
Juhász Attila	szerda 8.00 – 9.00

- (alkalmazotti létszámadatok bontva (oktató- pedagógus- egyéb dolgozó), szakos ellátottság értékelése, hiányterületek bemutatása, a terület nehézségei,

42 főállású, teljes munkaidős oktató, 2 fő főállású részmunkaidős oktató. A 44 oktatóból 5 fő idegennyelv, 10 fő közismereti, 24 fő szakmai, 1 fő könyvtáros oktató, 3 fő testnevelő. A SZC-n belül áttanít intézményünkbe 1 fő iskolapszichológus, 1 fő gyógypedagógus és 1 fő oktató. 10 duális képzőhely kapcsolódott be a képzéseinkbe, ahol tanulóink egy része a szakmai foglalkozásokat végzi. Szakos ellátottságunk megfelelő, az órákat hiánytalanul el tudjuk látni. A szakmai és idegen nyelvi órák egy részének ellátása túlóra keretében történik.

17 nem oktató dolgozó segíti munkánkat. 2 fő gazdálkodási munkatárs, 3 fő ügyviteli munkatársunk közül 1 fő tartósan távol lévő, 3 fő technikai munkatársunk közül 2 portás, 1 fő karbantartó. 8 fő kiegészítő munkatárs gondoskodik a megfelelő rendű, tisztaságú munkakörülmények biztosításáról. Az iskola működésének zavartalan ellátásához nagy szükségünk lenne még egy karbantartóra, egy portásra (ez talán megoldódik szeptember végére) és egy műszaki vezetőre.

- az eltérő nevelési igényekhez kapcsolódó személyi feltételek bemutatása, ellátottság kérdése (pszichológus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, szociális segítő)

Az eltérő nevelési igényekhez kapcsolódó személyi feltételeink megfelelőek.

27 fő sajátos nevelési igényű tanulónk fejlesztését az SZC másik iskolájából áttanító gyógypedagógus heti 4 órában látja el, valamint szaktanári fejlesztés heti 12 órában történik. A fejlesztéshez kapcsolódó szaktanári órákon további tanulók felzárkóztatására, tehetséggondozására is lehetőséget biztosítunk.

36 fő BTMN-es tanulónk fejlesztését főállású fejlesztő pedagógus kolléga látja el heti 12 órában.

Az SZC másik intézményéből heti 11 órában áttanít nálunk 1 fő iskolapszichológus, a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa heti 3 órában gyógytestnevelés órákat tart az érintett tanulóinknak, valamint 1 fő szociális segítő segíti munkánkat.

2. A 2023/2024-as tanév feladatai

a.) Helyzetelemzés

(alapfeladatonként bontva: indított osztályok száma munkarend szerinti bontásban kapcsolódó tanulói - képzési jogviszonyos létszámadatokkal (állapot:09.13))

A 2023/2024. tanévben a szakképző iskolai feladatellátásban 5 osztályunk indul, ebből 4 nappali, 1 estis munkarendben. Technikumi feladatellátásban 18 osztályunk tanul nappali munkarendben, 1 osztályunk estiben.

Tanuló jogviszonyban:

Osztály neve	Képzés	Tanulók száma	Oktatási-nevelési feladat típusa	Ágazat típusa /szakma
1/9 F	Nappali	20	Szakképző iskola	Gépészet - 10 (2020)/Gépi és CNC forgácsoló
2/10 F	Nappali	20	Szakképző iskola	Gépészet - 10 (2020)/Gépi és CNC forgácsoló
3/11 F	Nappali	10	Szakképző iskola	Gépészet - 10 (2020)/CNC programozó
3/11 F	Nappali	10	Szakképző iskola	Gépészet - 10 (2020)/Gépi és CNC forgácsoló
3/11 G	Nappali	8	Szakképző iskola	Specializált gép- és járműgyártás - 19 (2020)/Gyártósori gépbeállító
SZKI ÖSSZESEN:		68		
9. A	Nappali	27	Technikum	Gépészet - 10 (2020)
9. B	Nappali	25	Technikum	Gépészet - 10 (2020)
9. C	Nappali	17	Technikum	Specializált gép- és járműgyártás - 19 (2020) Gépészet - 10 (2020)
10. A	Nappali	21	Technikum	Gépészet - 10 (2020)
10. B	Nappali	17	Technikum	Gépészet - 10 (2020)
10. C	Nappali	22	Technikum	Specializált gép- és járműgyártás - 19 (2020)
11. A	Nappali	31	Technikum	Gépészet - 10 (2020)/Gépész technikus Ipar szakmairány
11. B	Nappali	30	Technikum	Gépészet - 10 (2020)/ Gépgyártás-technológiai technikus
11. C	Nappali	22	Technikum	Specializált gép- és járműgyártás - 19 (2020)/ Mechatronikai technikus
12. A	Nappali	25	Technikum	Gépészet - IX./ Gépgyártástechnológiai technikus
12. B	Nappali	29	Technikum	Gépészet - IX./ Gépgyártástechnológiai technikus
12. C	Nappali	19	Technikum	Gépészet - IX./ Mechatronikai technikus

1/13 GT	Nappali	10	Technikum	Gépészet - 10 (2020)/ Gépgyártás-technológiai technikus
2/14 GT-MT	Nappali	22+6	Technikum	Gépészet - 10 (2020)/ Gépgyártás-technológiai technikus Specializált gép- és járműgyártás - 19 (2020)/ Mechatronikai technikus
2/14 GTA	Nappali	23	Technikum	Gépészet - IX./ Gépgyártástechnológiai technikus
5/13 MT	Nappali	18	Technikum	Mechatronikai technikus
5/13 CCI	Nappali	20	Technikum	Informatika XIII./CAD-CAM informatikus
TECHNIKUM ÖSSZESEN:		384		
ÖSSZESEN:		452		

Felnőttképzési jogviszonyban:

Osztály neve	Képzés	Tanulók száma	Oktatási-nevelési feladat típusa	Ágazat típusa /szakma
CNCE	Szakmai oktatás esti munkarend	16	Szakképző iskola	Gépészet - 10 (2020)/CNC programozó beszámítással
2/14 GTE	Szakmai oktatás esti munkarend	15	Technikum	Gépészet - 10 (2020)/ Gépgyártás-technológiai technikus

b.) A tanévhez kapcsolódó nevelési célkitűzések

(pl. közvetített értékek rögzítése, közösségi szolgálat és önkéntesség, személyiségfejlesztés)

Az iskola egyik legfontosabb feladat területe a személyiségfejlesztés. Ebben az iskola védőnőjének, valamint az iskola pszichológusunk személyében képzett szakemberekkel rendelkezünk. A személyiségfejlesztésben, az önkép kialakításában, a kreativitás, a problémamegoldó képesség fejlesztésében, a csoportba való beilleszkedésben az osztálynak, mint közösségnek elsődleges szerepe van. A közösség jellem formálásában, a veszélyeztetett helyzetben lévő tanulók védelmében az osztályfőnök és a fent említett szakemberek fontos szerepet kapnak. A személyiségfejlesztést szem előtt tartva az adott szakterületek speciális intézményeivel (Pedagógiai Szakszolgálat, Gyermekjóléti Szolgálat) kapcsolatot tartva, lehetőségeinkhez mérten mindent megteszünk a tanulók érdekében.

Olyan nevelési eszmény megvalósítására törekszünk, amely tanulóinkat életük és emberségük legnagyobb értékére fejlesztve, teljességében és tökéletesedésében mutatja be. A személyiségfejlesztés során etikus, fejlődésre képes, tökéletesedő, egészséges életmódot élő, művelt ember kialakítására törekszünk, aki megtalálja helyét a világban.

A személyiségfejlesztés szempontjából az iskola elsődleges feladata az egész életen át tartó eredményes tanuláshoz szükséges tudásvágy motiválása, a kommunikációs készségek, a kreativitás és az emocionális kompetencia fejlesztése, az akarati személyiségvonások megerősítése. Fontos feladatunk továbbá az önismereti, önértékelési kompetencia fejlesztése, a konfliktuskezelési

technikák elsajátítása és fejlesztése, életvezetési, munkavégzési, munkavállalói technikák kialakítása, a testi – fizikai állapot egészségének megőrzése és a szociális készségek fejlesztése.

Az értelmi nevelés fontos célkitűzései az anyanyelvi és idegennyelvi kommunikáció, a matematikai, természettudományos, digitális kompetenciák fejlesztése.

A szociális kompetencia fejlesztésében fontos szerepet tölt be a közösségi szolgálat és önkéntes munka, az erre való ösztönzés. Az iskola célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenységet, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A tanulók ismerjék fel, ha szűkebb vagy tágabb környezetében egyes emberek vagy csoportok segítségre szorulnak. Az adott helyzethez és lehetőségeihez mérten kötelességüknek érzékelik a segítségnyújtást, és próbálják ebbe társaikat is bevonni. Egyes helyzetekben képesek legyenek felelősséget vállalni másokért (társaikért, a környezetükben élő rászorultakért), és vállalásaikért helyt is állnak. Ismerjék fel, hogy a beteg, sérült, fogyatékkal élő embereken egyes helyzetekben kötelességük segíteni. Legyenek tisztában az önkéntesség értékével, jelentőségével, formáival.

c.) A tanévhez kapcsolódó szakmai oktatás és képzés célkitűzései és feladatai

(pl. új szakma oktatásának bevezetése, szakmai képzéshez kapcsolódó szakképesítések bevezetése, duális képzéshez kapcsolódó feladatok tervezése, tanműhelyi feladatok tervezése, felnőttek oktatásához és/vagy felnőttképzéshez kapcsolódó feladatok, a szakképzésben tanulók arányát, illetve a képzés minőségének növelését szolgáló tervek rögzítése)

Új szakmát nem indítottunk ebben a tanévben, de az előző években keletkezett tapasztalatainkat a tanév során beépítjük a munkaterveinkbe. A 1/9.F osztály tanulóival már ebben a tanévben megismertetjük a gépi forgácsolás alapjait. Az esztergálás alapjait megmutatjuk nekik gyakorlatban is, mert úgy gondoljuk, hogy így érdekesebbé és vonzóbbá tehetjük a szakmai tananyagot. Az előző években a tanulók tapasztalataik (véleményük) alapján mondhatjuk azt, hogy ebben a formában nem lesz „unalmas” a tananyag elsajátítása.

Előző tanévben bevezetésre került a rövidített képzés az esti tagozatos felnőttképzésben. Kidolgozásra került a rövidített képzési tematikus tananyag, illetve a digitális tananyag online oktatási felületen elérhető (Classroom). A duális partnerekkel még szorosabb kapcsolatot kívánunk megvalósítani, amely többek között azt jelenti, hogy részt veszünk egymás rendezvényein, folyamatosan (napi szinten) kapcsolatban vagyunk velük.

Duális képzés

Az előző évhez hasonlóan próbáljuk a Gépész technikus osztályban a Vegyipar szakmairányt is népszerűsíteni. Jelenleg két nagy cég támogatását élvezzük a vegyipari szakmairány bevezetésének megvalósításában. A MOL Petrolkémia, a KIS Kft. jelentős erőfeszítéseket tesz annak érdekében, hogy minél több diák válassza majd a Vegyipar szakmairányt. Ez az első év, hogy a népszerűsítés hatására 15 fővel vegyipari szakirány indult a 11. A osztályban. Ezek a diákok kivétel nélkül mind Duális képzésben vesznek részt, 12 fővel a MOL, 3 fővel pedig a KIS Kft. telephelyén.

A műszaki ágazati alapoktatásban ágazatainktól függetlenül ugyanazt a közös ágazati alapoktatást kapják tanulóink, ez lényegesen megkönnyíti a helyzetünket. Az ágazati alapvizsga időpontjait 1/13-os technikus tanulóinknál első félév végére, szakképző iskolai képzésben 9. évfolyam végére, míg az 5 éves technikus képzésben résztvevő tanulóink a 10. évfolyam végére ütemezzük.

Ugyan úgy, mint az előző tanévben, ebben az évben sem a teljes 11. C osztály mechatronikai technikus tanulóinkkal kötött munkaszerződést a Bosch TGA. Ezért létre kellett hoznunk egy olyan gyakorlati csoportot, ami az elmúlt tanévben is volt az iskolában. A Mechatronikai technikus gyakorlati képzés az iskola keretein belül megoldható feladat, ám a szakmai vizsga megszervezése

ebben az esetben a korábbinál nagyobb erőfeszítést igényel. A felkészítés ugyan két helyen történik azonban a vizsga előreláthatóan csak egy helyszínen valósítható majd meg. A problémát csak az fogja igazán tetézni amikor egy adott osztályból nem lesz iskolai csoport, ezért a vizsga csak cégeknél valósítható majd meg. Ám vannak olyan cégek akik a csak azokat a tanulókat engedik be a telephelyükre akikkel munkaszerződésük van. Ezen kívül a technikai felszereltségből adódó eltérések okozhatnak majd problémákat a vizsgázók számára. Ezt igyekeznünk kell majd az évek során megoldani, illetve egyeztetni a duális partnerrel.

Duális szakképzésben az idei tanévben várhatóan 141 fő (tavaly 129 fő) vesz majd részt. Azonban ez a szám feltehetően változni fog, mivel több kisebb cég jelzett vissza, hogy az egybefüggő szakmai gyakorlaton nagyon elégedettek voltak a diákjainkal ezért a tanévben is szívesen látják Őket a Duális oktatás keretein belül.

A Duális képzés keretében foglalkoztatott tanulók száma szakma szerinti bontásban:

Duális képzőhely	Szakma	Tanuló szerződéssel foglalkoztatottak száma	Munka szerződéssel foglalkoztatottak száma	Osztály
Kovács Kft.	Gépi és CNC forgácsoló / CNC programozó		3	2/10 F
Heinzler Kft.	Gépi és CNC forgácsoló / CNC programozó		1	2/10 F
Kis Kft.	Gépi és CNC forgácsoló / CNC programozó		2	2/10 F
Joyson	Gépésztechnikus		5	11. A
MOL	Gépésztechnikus		12	11. A
Kis Kft.	Gépésztechnikus		3	11. A
MOL	Gépgyártás-technológiai technikus		2	11. B
Joyson	Gépgyártás-technológiai technikus		1	11. B

BOSCH TGA	Mechatronikai technikus		13	11. C
Kovács Kft.	Gépi és CNC forgácsoló / CNC programozó		10	3/11 F
Kis Kft.	Gépi és CNC forgácsoló / CNC programozó		3	3/11 F
D & D Drótáru Zrt.	CNC programozó		1	3/11 F
SPAL Kft.	CNC programozó		2	3/11 F
BOSCH	Gyártósori gépbeállító		8	3/11 G
Kovács Kft.	Gépésztechnikus		6	12. A
Joyson	Gépésztechnikus		9	12. A
Spinto	Gépésztechnikus		1	12. A
Joyson	Gépgyártás-technológiai technikus		3	12. B
BOSCH TGA	Mechatronikai technikus		14	12. C
BOSCH TGA	Mechatronikai technikus	18		5/13 MT
Kovács Kft.	CAD – CAM informatikus	3		5/13 CCI
Rehab Észak Kft.	CAD – CAM informatikus	5		5/13 CCI
MOL	Gépgyártás-technológiai technikus		7	2/14 GT-MT
BOSCH TGA	Mechatronikai technikus		6	2/14 GT-MT

Joyson	Gépgyártás- technológiai technikus		3	2/14 GT- MT
		26 fő	115 fő	

Duális képzés keretében, tanulószerveződéssel még vannak tanulóink (18 fő) a BOSCH-ban, (3 fő) a Kovács Kft.-nél és (5 fő) a Rehab Észak Kft.-nél. Ez az utolsó év amikor még tanulószerveződéssel lehetnek cégeknél a tanulók. Jelentős számú diákunk szakképzési munkaszerződéssel vesz részt a duális képzésben. Ilyen szerződést azon tanulóink köthetnek, akik tanulmányaikat 2020 szeptemberében kezdték és sikeres ágazati alapvizsgát tettek. Hat osztályból a BOSCH-ban, a JOYSON-ban, a Kovács Kft.-nél, a Mol Petrolkémia Zrt.-nél a KIS Kft.-nél, a Heinzler-nél, a SPAL Kft.-nél összesen 115 tanuló van Duális képzésben. A szakmai óráik egy része a nevezett cégeknél kerül megszervezésre.

A duális partnerekkel való kapcsolattartást a korábbi éveknél gyakoribbra tervezzük, ennek felelőse a gyakorlati oktatásért felelős igazgatóhelyettes. Idén is bővült a duális partnerek száma, új kapcsolat létesült SPAL Kft. a Rehab Észak Kft. és a D&D Drótárú ZRT-vel.

A Miskolci SZC Andrassy Gyula Gépipari Technikum kiemelt helyet tölt be a duális képzés megvalósításában. Sok céggel állunk kapcsolatban (Robert Bosch, Joyson Safety Systems, Kovács Kft, MOL Petrolkémia, Toolstyle, Ongropack, Shinwa, Spinto, DIPA Zrt, HELL ENERGY Kft, Heinzler, SPAL Kft, Rehab Észak Kft D&D Drótárú ZRT). Különös figyelmet fordítunk arra, hogy partnereinket megfelelő módon tájékoztassuk. A KRÉTA naplót elsődleges prioritással használjuk és a partnerek számára is biztosítjuk az ehhez történő hozzáférést. Ily módon az iskola és a duális képzésben résztvevő partner is egyaránt betekintést nyerhet a szükséges adatokhoz. Az elektronikus naplót jelenleg minden partner cég naprakészen vezeti, eleget téve a 2019. évi LXXX. Törvény 111. §-ban leírtaknak.

Rendszeres látogatások formájában az iskola vezetése időről-időre meggyőződik arról, hogy a képző partnerinknél folyó oktatás megfelelő színvonalon és tartalommal zajlik. Ezekben a látogatásokon alkalom nyílik a gyakorlati feladatok megbeszélésére és a vizsgákra történő felkészítés ellenőrzésére.

Minden duális képző partnernél van kijelölt kapcsolattartó személy, akivel a gyakorlati oktatásért felelős igazgatóhelyettes és a szakmai igazgatóhelyettes tartja a kapcsolatot. (és az igazgató) Az információcsera történhet e-mail-ben telefonon és személyesen. A tájékoztató jellegű információk és adatok közlése a félreértések elkerülése végett elsősorban elektronikus formában történik. A stratégiai jellegű kérdések esetén személyes találkozók alkalmával születik döntés. Ezekben a találkozókban részt vesz az iskola vezetése esetlegesen az érintett oktatók és a cég képviselői (döntéshozói), kapcsolattartói és oktatói. Nagyobb horderejű döntések esetén a Miskolci SZC vezetői is részt vesznek a részletek tisztázásában.

Az ágazati alapvizsgákhoz kapcsolva workshop-ok szervezését tervezzük a szakképzési munkaszerződések megfelelő arányú biztosításához. A 2023/2024 tanév elején az érintett tanulók 42%-a vesz részt duális oktatásban

Felnőttek szakmai oktatása felnőttképzés keretében

Felnőttképzési jogviszonyban CNC programozó osztály indul 16 fővel. A gépgyártástechnológiai technikus esti tagozat megfelelő számú jelentkező esetén keresztfél éves formában szándékozunk indítani. A 2/14 GTE osztályunk ebben a tanévben fog végezni. Ez az első rövidített képzésünk, ahol

tapasztalatot szerzünk mi is, hiszen nálunk még nem volt ilyen az elmúlt években. A tananyagok jó része elérhető digitális formában a Classroom-on keresztül. A Miskolci SZC egyik intézményével (Mezőcsát) szoros kapcsolatban részt veszünk a gyakorlati oktatásban. Villanszerelők ágazati alapvizsgára felkészítését vállaltuk, két 25 fős csoportot. Ezenkívül még egy nappalis hegesztő csoport is itt van nálunk gyakorlaton.

Felnőttképzés

A térség felnőttképzési igényeinek kielégítésében iskolánk a korábbi években igen aktív szerepet vállalt, melyet a következőkben is folytatni kívánunk a Miskolci Szakképzési Centrum keretében. Képzési kínálatunkban szerepelnek a különböző hegesztő, számítógépes adatrögzítő, CNC gépkezelő, emelőgép ügyintéző, illetve az Építőgép kezelő szaktanfolyami képzések.

A pályázatoktól függően esetleg még más képzések is a kínálatunkba kerülhetnek.

d.) A tanévhez kapcsolódó egyedi célkitűzések és feladatok megvalósítása

- *a HKP I. és HKP II. szervezésének feladatai*

Honvéd Kadét Program I.

Ebben a tanévben is működik tovább a Program. Kadétjaink létszáma megduplázódott az előző tanévhez képest. Tervezzük a Honvédelmi Sportszövetség támogatásának megpályázását, a szakköri foglalkozások és a szabadidős programok kivitelezéséhez szükséges anyagi források és tárgyi eszközök megszerzéséhez. Ettől a tanévtől a tizenegyedik évfolyamon a kadétek heti két órában tanulják közismereti tantárgyként a honvédelmi alapismereteket. Továbbra is igényeljük a honvéd kadétek számára Béri Balogh Ádám ösztöndíjat.

Részt veszünk a Honvédelmi Sportszövetség által megrendezett országos versenyeken, valamint az egyéb helyi, regionális és országos versenyeken. (Országos Haditorna Verseny, Honvédelmi Sportszövetség Lövész Kupa, MH Kinizsi Közelharc Kupa, Honvéd Kadét Sakkbajnokság, Honvéd Kadét Akadályfutó Verseny, Honvéd Kadét CS:GO Kupa, stb.) Támogatjuk a Sportnap és az Andrássy-nap programjait.

Együttműködünk a Magyar Honvédség 2. vitéz Vattay Antal Területvédelmi Ezred 10. Majthényi Károly Területvédelmi Zászlóaljával, valamint a Magyar Honvédség Miskolci Toborzó Irodájával, akik nemcsak a foglalkozások megtartásában nyújtanak segítséget, hanem a bemutatóhoz szükséges eszközök egy részét is biztosítják, kadétjaink pedig részt vesznek az általuk szervezett rendezvényeken.

Szabadidős programjaink során együttműködünk a Miskolci Vasutas Sportlövő Egylettel, Swimming Pentathlon Club Egyesülettel, Neptun Búvár Klub és Mentőcsapattal. Ebben a tanévben is tervezünk paintballt, múzeumlátogatást, a bánkúti NATO-radar meglátogatását, vízi tábor, túrákat, lövészeti és közelharc foglalkozásokat, stb. Kadét instruktorkunk részt vesz a Honvédelmi Sportszövetség által tartott konferenciákon, továbbképzéseken. Az idén is szeretnénk aktív szerepet vállalni a Miskolcon megrendezésre kerülő különféle szakmai kiállításokon, rendezvényeken (Mi a pálya?, Szabad a pálya, Pályaorientációs napok, Iskolai vetélkedők, sportrendezvények). A jövőben szeretnénk fejlődni és célunk a HKP II programban való részvétel.

e.) A tanévhez kapcsolódó feladatok

1. Az országos digitális mérésekhez kapcsolódó feladatok ütemezése, előkészítő intézkedések és időpontok szerepeltetése

A 2023/2024-as tanév 9. évfolyamos tanulók bemeneti mérését a GINOP-6.2.4-VEKOP-16-2017-00001 azonosítószámú kiemelt projekt keretében szervezzük meg. A mérésre 2023. szeptember 19-23. között kerül sor, a mérés pótnapjai szeptember 26-27. A mérés előkészítő lépései megtörténtek, a technikai feltételek a mérés lebonyolításához adottak. A mérésben való részvétel a 9. és 1/9. évfolyamos tanulóink számára kötelező, a sajátos nevelési igényű tanulók mentesülnek a mérés alól. A mérés eredményének függvényében a 9. technikai és 1/9. szakképző iskolai évfolyamokon a lehetőségek függvényében felzárkóztató, kompetencia fejlesztő foglalkozásokat tervezünk.

A digitális országos mérésben a bemeneti mérés nem érinti tanulóinkat. A kimeneti mérést kell a Hivatal által meghatározott eljárásrend szerint lebonyolítani. A mérést a Hivatal által később meghatározott ütemezés szerint a 10. évfolyamon 2024. március 25 – április 24. közötti időszakban kell lebonyolítanunk. A kimeneti méréshez kapcsolódó adatok feltöltésének határideje 2023. december 06. Szakképző iskolai és technikai képzésben részt vevő 10. illetve 2/10. évfolyamos tanulóink a matematika és a szövegértés mérésekben vesznek részt.

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát folyamatosan tervezük. A testnevelők a 2024. január 9- 2024. május 10. között folyamatosan végzik majd a méréseket. A mérés eredményeit 2024. május 31.-ig feltöltjük a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe.

2. témahetek tervezése, önálló intézményi témahét bevezetésének lehetősége.

Iskolánk mindhárom témahéthez csatlakozik.

„PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2024. március 4–8. között, felelős: Prill Róbert.

Digitális Témahét 2024. április 8–12. között, felelős: Gyökér Béla.

Fenntarthatósági Témahét 2024. április 22–26. között, felelős: Nagy Győző.

A témahetek programjainak tervezése folyamatosan történik.

Önálló intézményi témahetet egyelőre nem tervezünk.

Valamint csatlakozunk a Magyar Diáksport Napjához 2023. szeptember 29.-én. Ezen a napon iskolánk tanítás nélküli munkanap keretében Sportnapot szervez, melynek helyszíne az Iskola.

f.) Kiemelt területekhez kapcsolódó feladatok

- Digitális tananyagok Készítésének és használatának támogatásához kapcsolódó tentervi tervezett intézkedések

Kiemelt feladat az idén is, a digitális tananyagtartalmak felkutatása, beszerzése, készítése és továbbadása a tanulóinknak. A már használt és jól bevált Google Classroom felület továbbra is rendelkezésünkre áll, így felhasználjuk az ott már elkészült tananyagokat a tanulóink oktatására. Újabb tananyagtartalmakat készítünk, illetve használjuk a KRÉTA DIGITÁLIS KOLLABORÁCIÓSTÉR (DKT) tananyagait. Ezen tananyagok használatának népszerűsítése, fejlesztése egyik kiemelt feladatunk lesz az idei tanévben is. Részt veszünk az IKK szervezésében megvalósuló továbbképzéseken. Az újonnan létrehozott felületen (OTR) jelentkeztetjük majd a kollégákat, főleg azokat akiknek hiányzik a kötelező továbbképzési pontjai. A saját Google drive-on megosztjuk a tanulóinkkal jegyzeteinket, digitális könyveinket. A kollégák szintén megosztják egymással a tananyagukat, melyeket ők készítettek.

Több kolléga használ (saját) digitalizáló táblát, illetve egyre többen használják a termekben lévő digitális tábla adottságait (nem csak „vászonként”, sajnos az elavult szoftverek miatt ez sok esetben nem működik). Sokan végeztek olyan tanfolyamokat (továbbképzéseket), amelyek segítik a tanulók digitális kompetenciák fejlesztését (lemaradás csökkentése). Az aktív kollégák saját készítésű digitális tananyagokat készítenek, illetve használják a különböző ingyenes digitális felületeket. (pl.: Kahoot, wordwall, Redmenta, stb.)

- Éves minőségcélokkal összehangolt, élrésüket támogató iskolai feladatok megvalósításának tervezése (folyamatok leírása és elérendő indikátorok megnevezése)

Az előző tanévben megtörtént a kollégák minősítése, amely nem mindenki számára végződött pozitív értékeléssel. (néhány esetben jogosan kételkedtek a megkapott értékelés realitásában) Az idei tanévben már az elkészült folyamatábrák segítségével, igyekszünk teljesebb és reálisabb értékeléseket rögzíteni az óralátogatások ellenőrzések során. Az intézményvezetés legfontosabb feladatának tekinti a beiskolázási tevékenység maximális fokozaton történő megvalósítását. Elsődleges prioritást jelent mindenki számára ez a tevékenység. Ennek érdekében az eddigi feladatokon kívül (nyílt napok, pályaorientációs napok, felkészítő szakkörök matematikából és magyarból, központilag szervezett beiskolázási napok, stb.) újabb tevékenységeket is szervezünk. A tanév során 7-8.-os tanulóknak a nyári táborokban népszerű LEGO és Robotika szakköröket szervezünk. Ezeket a kollégák önként vállalták és a kötetlen munkaidő terhére végzik majd. Ezenkívül hogy vonzóbbá tegyük az intézményünket, új szakkört is indítottunk a műhelyben, ahol Gokartokat szerelnek illetve ezek kopó alkatrészeit gyártják majd a tanulóink. Ez is azt a célt szolgálja, hogy az ide érkező 8-os tanulók lássák, hogy ilyen lehetőség is van az iskolánkban. Ezeket az újításokat már elindítottuk, várjuk a tanulók jelentkezéseit. Szeretnénk újra hirdetni, népszerűsíteni az iskolánkat, a médiákban. (rádió, helyi TV) Az órák tartásával kapcsolatban megbeszélésre került, hogy a gyakorlati és elméleti kollégák közös munkákban hozzák létre a projekt oktatási feladatokat. Ez azért fontos, mert együtt kell kezelni a műhely és a tantermi feladatokat. A nehézséget az okozhat, hogy a duális képzésben kintlévő tanulóink, ezt hogyan tudják majd megvalósítani. Mi mindent megteszünk és elküldjük a projekt feladatok dokumentációit a duális partnereinknek, akik remélhetőleg meg tudják oldani a rájuk eső oktatási feladatokat.

g.) Oktatói továbbképzések tervezése

(a tanévre vonatkozó továbbképzések tervezése illetve folyamatban lévő képzések ismertetése)

Az oktatói továbbképzések tervezésekor a 2023. évre 9, a 2024. évre 9 oktató továbbképzését tervezzük, akik még nem teljesítették a jogszabályban rögzített továbbképzési kötelezettségüket. 3 fő esetében még a teljes 60 óra hiányzik. Esetükben a tanév első félévére tervezzük a legalább 30 órás továbbképzés elvégzését. „Új motivációs eszközökkel a lemorzsolódás ellen- Gamifikáció a szakképzésben„ című továbbképzésre 9 oktató jelentkezett, várjuk a továbbképzés megszervezését. Az IKK által létrehozott OTR rendszerbe szeptemberbe bejelentkeztünk, és tájékoztatjuk az oktatókat a felület működéséről. Folyamatosan figyeljük a képzési lehetőségeket.

h.) MIR működéséhez kapcsolódó feladatok

A 2023/2024. tanévben szakképző intézményünk a minőségpolitika keretében gyűjti az intézményi oktatók folyamatos és szükséges indikátorok adatait, felhasználjuk a SZC egységes dokumentumait ezen célok megvalósítására. Az intézményi folyamatokat, valamint az oktatók és a vezetők folyamatos ellenőrzését, értékelését.

Az elkészült és 2023. szeptember 1-én hatályba lépett a Miskolci SZC Andrassy Gyula Gépipari Technikum minőségirányítási rendszere, melynek dokumentumait használva végezzük a folyamatirányítást. A dokumentumok magukba foglalják azokat a feladatokat és határidőket, amelyeket a tanév során el kell végeznünk:

- folyamatosan gyűjtjük a szakképző intézmény és oktatói testület értékeléséhez szükséges mutatókat, az indikátorokat, és az egyéb folyamatokat figyeljük, elkészítjük a szükséges dokumentumokat
- az intézmény minőségirányítási rendszeréhez kapcsolódóan 2023. szeptember 1-től vezetjük az elkészült dokumentumokat, és tároljuk digitális formában is.

i.) Oktatói értékeléshez kapcsolódó feladatok

Elkészült és 2022. szeptember 1-én hatályba lépett a Miskolci SZC Andrassy Gyula Gépipari Technikum oktatói és vezetői értékelésének folyamatszabályozása. Az oktatói és vezetői értékelésre a dokumentum alapján a előző tanévben került sor az elkészült ütemterv szerint. Az értékelés során használt módszerek:

- dokumentumelemzés,
- megfigyelés,
- kérdőív.

A 2023/24 tanévben óralátogatások, és az oktatók által a cselekvési tervben vállalt feladatok áttekintésére helyezük a hangsúlyt. A cselekvési tervek megvalósulása nem csak egy évre tervezett feladat, hanem a következő értékelési ciklusig tart. Így az erre az időszakra esőt fogjuk figyelni és értékelni.

Oktatói értékelés ütemterve a Miskolci SZC Andrassy Gyula Gépipari Technikumban

Ssz.	Tevékenység	Határidő/ Időtartam	Felelős	Bevont munkatársak	Elvart eredmény
1.	Intézményi tájékoztatás, közös értelmezés	2023.08.23. -2024.09.05.	igazgató	igazgató, igazgatóhelyettesek, gyakorlati oktatásvezető, MICS vezető MICS tagok, munkaközösség- vezetők	az értékelést végző személyek és a hatáskörök meghatározása
2.	Adatgyűjtés a KRÉTA napló alapján	2023.09.01. – 2024.06.15.	igazgató	iskolavezetés MICS oktatók	KRÉTA napló információi
3.	Tervezési dokumentumok gyűjtése	2023.09.01. – 2024.06.01.	igazgató	iskolavezetés MICS oktatók	tanmenet, óraterv, egyéni fejlesztési terv
4.	Kötelező információk gyűjtése	2023.09.01. – 2024.06.01.	igazgató	iskolavezetés MICS oktatók	munkaközösségi, intézményi munkatervek, beszámolók
5.	Óralátogatás	2023.10.01. -2024.04.30.	igazgató	iskolavezetés MICS munkaközösség- vezetők, oktatók	óraterv, megbeszélésről készült feljegyzés
6.	Kérdőíves felmérés	2023.10.01. – 2024.04.30.	igazgató	MICS, igazgatóhelyettesek	tanulói vélemény, szülői vélemény, munkaerő-piaci és duális partneri visszajelzés
7.	Cselekvési tervek megbeszélése	2023.05.02. – 2023.05.31.	igazgató	iskolavezetés MICS vezető munkaközösség- vezetők	Cselekvési tervben a 2023/24 tanévre vállalt feladatok megbeszélése.

j.) Tanórán kívüli és szabadidős tevékenységek tervezése

1. Tanórán kívüli tervezett foglalkozások (pl. intézményi hagyományápolás, tanórán kívüli, tervezett foglalkozások (szakkör) és egyéb tevékenységek (színházlátogatás, kiállítás látogatás) tervezése és bemutatása. Hagyományos sport rendezvényeink, melyek eddig is népszerűek voltak. (Andrassy kupa, röplabda bajnokság, stb.)

Iskolai diákmozgalom

Intézményünk számára fontos a diákok önszerveződése. A diákmozgalmat segítő pedagógus Billik Réka. Az iskolai hagyományoknak megfelelően, az Esemény naptárban is rögzített időpontban kerül megrendezésre 2023. szeptember 29-én a Sportnap. A DÖK szervezésében, iskolánk 112. tanévéről is megemlékezve tervezzük megszervezni az Andrassy-napot 2024.

április 27-én. Mindkét időpont tanítás nélküli munkanap, amelyek célja a szórakozva tanulás, a kellemes időtöltés és a közösségépítés.

Tanulmányi kirándulások

2024. május 6-8. az írásbeli érettségi vizsgák (magyar, matematika, történelem) ideje. Ezek a napok a nem végzős osztályok számára tanítás nélküli munkanapok. Az iskolavezetés ezekre a napokra javasolja megszervezni az osztálykirándulásokat.

Kulturális rendezvények látogatása

Színház-, mozi-, koncert-, hangverseny, múzeum, kiállítás-látogatások tanítási időben igazgatói engedéllyel szervezhetők. A programok kiválasztásakor fontos szempont a tananyaghoz való illeszkedés, valamint a közismereti tárgyak érettségi vizsgakövetelményei.

Kapcsolat más diákszervezetekkel Intézményünk vezetése és oktatói testülete hatékonyan támogatja a Rákóczi Szövetséggel való kapcsolattartást. Ennek koordinátora Román Rita Elvira, a humán munkaközösség vezetője.

Részt kívánunk venni a Szövetség programjain: szorgalmazzuk diákjaink körében a meghirdetett, magas színvonalú versenyeken való szereplést, de az ún. diákutaztatási programokra is szokott pályázni az iskola. Ebben a tanévben is tervezünk legalább egy ilyen kirándulást. Most szeptemberben már részt veszünk egy ilyen kiránduláson 5 tanulóval, és egy kísérő tanárral. (dr. Juhász Zsuzsanna) (Az elmúlt években Erdély és a Felvidék több nevezetes településén jártunk a program keretében.) A Szövetség által szervezett konferenciákon is részt veszünk.

2. Sporttevékenység, a Magyar Diáksport Szövetség által szervezett programok és a Diákolimpia rendezvényeihez kapcsolódó tevékenységek tervezése.

Iskolánkhoz és a Diáksport Egyesületünk alapszabályaihoz igazodva rendszeresen részt veszünk a diákolimpiai rendezvényeken. Az Andrassy Gyula Középsiskola Diáksport Egyesületünkben négy sportcsoport működik, melynek feladata a szakosztályaink munkájának fenntartása, fejlesztése, valamint a sportcsoportokhoz kapcsolódó versenyeken, rendezvényeken való részvétel. Felkészülésünk tervezésénél fontos szempont a sportcsoportok kialakítása, valamint a sportcsoport vezetők munkájához szükséges feltételek biztosítása (hely, időpont, eszközök). Egyesületünk alapszabályához igazodva minden sportcsoportunk feladata az MDSZ által megküldött adott szakosztályainkban résztvevő tanulók munkájának segítése, versenyre való felkészítése és versenyztetése. A versenykiírásnak megfelelően szeptemberi hónapban a nevezéseket elkészítjük és a városi, megyei versenyeken részt veszünk és törekszünk arra, hogy a tehetséggondozás keretein belül tanulóinkat az országos döntőig eljuttassuk. Alapszabályunk továbbiakban szabályozza a felkészítések helyét, tartalmát és időpontját. Heti rendszerességgel 2x45 percen határozza meg, mely természetesen a mérkőzések idejét nem tartalmazza. A szeptemberi hónapban a nevezéseket elküldve kezdjük a felkészülést az idényre (jelen esetben a 2023/2024-as tanév), mely a tanév végéig tart.

Szakosztályaink:

- kosárlabda, atlétika: Billik Réka;
- röplabda: Fodor Tamás;
- labdarúgás: Bacsa Péter;
- természetjárás: Toronyi Judit.

Az MDSZ kiírásának megfelelően minden évben részt veszünk a diákolimpiai versenyeken az őszi és tavaszi fordulóknak egyaránt.

Kiegészítésként, a sportágak alapjául szolgáló atlétikai egyéni és csapatbajnokságon, valamint a szakosztályainkhoz kapcsolódó MDSZ által szervezett túrákon is részt veszünk. Az edzések tervezése szoros kohézióban van a rendezvények folyamatos lebonyolításával.

A Diáksport Egyesületünk nélkül ezeken a rendezvényeken, versenyeken nem tudnánk jelen lenni.

MDSZ által kiírt versenyek:

Időpont:	Sportág:	Felelős:
szeptember, április	atlétika	Billik Réka, Bacsa Péter
szeptember, október	röplabda	Fodor Tamás
október, december március, április	túra	Toronyi Judit
október, november	kosárlabda	Billik Réka
december, április	labdarúgás	Bacsa Péter

2023. szeptember 29.: Magyar Diáksport Napja felelős szervező: Bacsa Péter

A versenyek időpontjainak pontos beosztása mellékletben!

k.) Belső ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok

Kizárólag a tervezett ellenőrzési terület(ek)et tartalmazza, a részletes ütemezés az önálló belső ellenőrzési terv részét képezi. Az oktatók és egyéb alkalmazottak teljesítményének értékeléséhez szükséges munkájuk folyamatos ellenőrzése.

Rendszeres ellenőrzések a tanév során:

- havi jegyek db száma (felelősek a területért felelős igazgatóhelyettesek)
- naplók vezetése (haladási napló, osztályfőnökök, igazolások, felelős az igazgató és a tanügyigazgatási igh.)
- folyosói ügyelet ellenőrzése (felelős a szakmai igazgatóhelyettes)
- tanórák kezdésének és befejezésének pontossága (felelős az igazgató)

A tanfelügyeleti és minősítési eljárások megszűnését követően is fontosak az óralátogatások. Ezek egyrészt hasznos tapasztalatszerzési lehetőséget biztosítanak a hasonló tantárgyakat tanító kollégáknak, másrészt jól mutatják az oktatók órára való felkészültségét, a módszertani kultúráját, amik az oktatók 3 évenkénti értékeléséhez nagyon fontos szempontok.

A munkaközösség-vezetők, az igazgatóhelyettesek és az igazgató is évente legalább 1 óralátogatás tervez októbertől májusig. Az óra után egy értékelésre, megbeszélésre kerül sor.

l.) Különleges bánásmódhoz, eltérő nevelési igényhez kapcsolódó feladatok

A gyógypedagógusok és a fejlesztő pedagógusok munkájának tervezése és elvárások megfogalmazása. 27 fő sajátos nevelési igényű tanulónk fejlesztését az SZC másik iskolájából áttanító gyógypedagógus heti 4 órában látja el, valamint szaktanári fejlesztés heti 12 órában

történik. A fejlesztéshez kapcsolódó szaktanári órákon további tanulók felzárkóztatására, tehetséggondozására is lehetőséget biztosítunk.

36 fő BTMN-es tanulónk fejlesztését főállású fejlesztő pedagógus kolléga látja el heti 12 órában.

A tanulók a sajátos nevelési igénynek illetve a tanulási, magatartási nehézségnek megfelelő fejlesztést kapnak. A kollégák folyamatos kapcsolatot tartanak a tanulók osztályfőnökével, szaktanáraival, esetenként a szülővel. Az így szerzett információk és a szakértői véleményben megfogalmazottak alapján minden tanulóra egyéni fejlesztési terv készül. A félév és tanév végi értékeléskor a fejlesztő- és gyógypedagógus egyaránt készít szöveges értékelést a tanulókról, amelyet a szülő kézhez kap.

A tanulói felülvizsgálatok folyamatosak, az ezzel kapcsolatos adminisztrációt a fejlesztő pedagógus kolléga koordinálja. Szaktanári, osztályfőnöki jelzés esetén első vizsgálatra küldjük az érintett tanulókat. Félév és tanév végén a fejlesztő- és a gyógypedagógus egyaránt készít egy összefoglaló beszámolót a félév/tanév munkájáról és eredményeiről.

A fejlesztő órák szervezése, órarendbe történő beillesztése a különböző osztályok illetve a duális képzés miatt nem könnyű. Igyekszünk ezeket az órákat olyan időpontokban tartani, hogy az ne terhelje túl a tanulóinkat, esetenként az is előfordul, hogy egy-egy tanuló online csatlakozik a fejlesztő órákhoz.

m.) Versenyfelkészítés

Az intézményi tehetséggondozáshoz kapcsolódó feladatok tervezése, a felkészítés tervezett formái és területei, valamint a közismereti illetve szakmai versenyeken történő részvétel ütemezése és a kapcsolódó feladatok bemutatása. Szakmai versenyeken való aktív és eredményes részvétel, melynek feltétele, hogy jó szakember gárda készítse fel a tanulókat. Délutánonként, szakkörök, illetve órai foglalkozások formájában igyekszünk kiválogatni a tehetséges tanulókat, akikkel sikerülhet jó eredményeket elérni. Minden olyan versenyen részt kívánunk venni, amely szerepel a Kulturális és Innovációs Minisztériuma által meghirdetett és támogatott versenyek között, és illeszkedik iskolánk képzési rendszeréhez. Részt veszünk a városi, illetve a Miskolci SZC intézményei által megszervezett helyi versenyeken. Természetesen előnyt élveznek a szakmai versenyek, de szeretnénk megismételni azokat a sikereket, amelyeket humán, idegen nyelvi és természettudományi versenyeken értünk el a korábbi években.

A versenyekre történő felkészítés a tanórai differenciáláson kívül versenyfelkészítő és szakköri foglalkozások keretében történik, sportversenyek esetében a DSE foglalkozásainak keretén belül.

- Gépgyártástechnológiai technikus osztályból OSZTV-n való részvétel
- Mechatronikai technikus osztályból OSZTV-n, illetve Csernyánszky Imre Országos Középiskolai Pneumatika Versenyen való részvétel. (OKPV)
- Centrumokon belüli és közötti, regionális szakmai versenyek,
- Egyéb szakmai versenyek (NCT, Solid Edge 3D, INFO PROG, CHARLES BABBAGE országos AutoCad és Inventor verseny, stb.)
- Országos CNC programozási- és gépkezelési verseny
- WRO LEGO robot építési és programozási verseny
- FLL LEGO robot programozási és építési verseny
- Országos Anyagtudományi verseny
- Mérnöki formák, a formák mérnökei

- Solid Edge és Edgcam országos versenyek

n.) Elmaradt feladatok megvalósításának ütemezése

A 2022/2023. tanév beszámolójában értékelt, de áthúzódó vagy elmaradt feladatok megvalósításának ütemezése (előző tanévi beszámoló alapján)

o.) A szakképző intézmény működésével kapcsolatos feladatok ütemezése

1. Jogszabályváltozásból adódó feladatok tervezése, intézményi dokumentumok módosítása, átdolgozásának tervezése, intézményi honlappal kapcsolatos feladatok (pl. közzététel)

Az iskolavezetés folyamatosan figyelemmel kíséri a szakképzési rendszert szabályozó jogszabályokat. A technikus képzésben fel kell készülnünk a szakmajegyzékben szereplő új típusú képzések szakirányú oktatási szakasza tartalmának kidolgozására, a duális partnerek igénye ismeretében az egyes oktatási helyszíneken megvalósítandó oktatási programok kidolgozására. Elkészült a Minőségirányítási kézikönyv, a folyamatszabályozások kidolgozása nagyrészt elkészült és ezeket dokumentáljuk.

A jogszabály változásból adódóan átdolgoztuk az iskola Szervezeti és Működési Szabályzatát, és a házirendet. A szakmai program, a képzési terv és a képzési és kimeneti követelmények átdolgozása folyamatban van. A tanév eleji sürgős feladatok befejezését követően az iskolavezetés átdolgozza a dokumentumokat az érvényes jogszabályok szerint, elfogadtatja az oktatói testülettel, majd jóváhagyásra a Miskolci Szakképzési Centrum főigazgatója elé terjeszti. Az intézményi honlapunk az Egységes Digitális Információs Rendszer (EDIR) keretében működik 2021. augusztus 24-től. Az iskolavezetés által előállított tartalmat egyelőre a technikai megvalósításra felkészített munkatárs jeleníti meg a felületen. Célszerűbb lenne a jövőben egy kreatív, a tartalmi és a technikai feladatokat egyaránt ellátni képes munkatársat alkalmazni a folyamatosan friss információkat közlő honlap üzemeltetésére. A közösségi média felületeken ettől a tanévtől egy oktatókból álló nagyon lelkes csapat közöl információkat, életképeket, segítve ezzel a beiskolázási tevékenységet is.

2. Pályázati tevékenység tervezése

A diákélet sokszínűségének biztosítása a pályázatokon való eredményes szereplést követeli meg. Tovább folytatjuk az Út az érettségéhez és az Út a szakmához ösztöndíj programokban való részvételünket. Az intézményi koordinátor: Kovácsné Tóth Melinda. Oktatóink mentorálják tanulóinkat az Apáczai ösztöndíj keretében, segítve a pályázatuk beadását is. Diák Sport Egyesületünk a jövőben is élni fog a MECÉNÁS pályázaton való szereplés lehetőségével.

A Határtalanul! pályázati kiírásokat folyamatosan figyelemmel kísérjük, rendszeresen kihasználjuk a Rákóczi Szövetség által kínált lehetőségeket is.

A Rákóczi Szövetség által kínált lehetőségek kihasználása Intézményünk a Rákóczi Szövetség középiskolai szervezetéhez tartozik. Oktatói testületünkben jelenleg 2 fő rendelkezik bejegyzett tagsággal (Román Rita Elvira, Simon Gábor Béla), azonosulva a Szövetség céljaival, munkájával. Tanulói létszámunk évről évre növekszik, mert fontosnak tartjuk, hogy az oktatók és a tanulók között is minél szélesebb körben váljon ismertté a Kárpát-medencei magyarság szolgálata érdekében végzett közösségépítő és hagyományőrző tevékenysége. Ennek érdekében a 2023/24. tanévben is igyekszünk minél több programban részt venni. Tanulóink az elmúlt években számtalan határon inneni és túli kiránduláson vehettek részt, ahol az

utaztatás költségét a Rákóczi Szövetség biztosította. Az idei tanévben is tervezünk kirándulásokat az október 23-ai, a március 15-ei és a június 4-ei Diákutaztatási Program keretében. Elsősorban felvidéki kirándulásokat tervezünk, melyek során megtekintenénk a bajmóci várkastélyt és környékét, Madách Imre alsósztrégovai és csesztvei kastélyát (Madách Imre születésének 200. évfordulója alkalmából). De szeretnénk folytatni az Andrassy-emplékhelyek felkeresését is. Az idén lehetőséget kaptunk, hogy 5 tanulónk és 1 kísérő tanár részvételével ott legyünk az őszi „Felvidéki séta” programon is (2023. szeptember 22-24.). A Rákóczi Szövetség rendkívül színvonalas történelmi és irodalmi versenyeket is szervez. Tanulóink nehezen tudnak felzárkózni a gimnáziumok mögé ezeken a vetélkedőkön, mert számukra nagyobb nehézséget jelent a felkészülés. Az idei tanévben azonban iskolánk 3 tanulója jelentkezett a Rákóczi Szövetség és a Magyar Nemzeti Múzeum által megszervezett háromfordulós „Madách 200” középiskolai irodalmi vetélkedőre. Tervezzük további versenyeken is részvételünket. Az RSZ minden évben szervez emlékünnepeket (pl. Kommunizmus Áldozatainak Emléknapja, Rákóczi Emléknap, Felvidékről kitelepített magyarok emléknapja, Nemzeti Összetartozás Napja). Tervezzük, hogy ezek közül legalább kettőn részt veszünk tanulóinkkal. Ezek közül a „Gloria Victis 1956-os Rendezvénysorozat és Ifjúsági Találkozó” már szerepel az RSZ által kiírt őszi rendezvények között, ennek időpontja 2023. október 22. Középiskolás diákok számára szervezi a Szövetség a „Kárpát-medencei Középiskolás Tábor”, amelyen az idei tanévben 6 tanulónk vett részt. Rendkívül gazdag élményekkel érkeztek haza, ezért szeretnénk a következő nyáron is lehetőséget biztosítani 10 tanuló számára.

A Rákóczi Szövetség szervezeteinek vezető tanárai számára lehetőséget nyújt az RSZ a továbbképzéseken, konferenciákon való részvételre. Ezek közül az előző tanévben részt vettünk a decemberi és a nyári „Vezetőtanár találkozón”. Erre az idén is sor kerül 2023. december 1-3. között Sátoraljaújhelyen, és tervezzük a részvételünket. 2023 július 15-19. között szervezetünk egy tagja részt vett az „Összmagyar Tanártábor” rendezvényén, ahol tudományos előadásokat, konferenciákat tartottak. Tervezzük a 2024. évi nyári tanártáborban való részvételünket is. Ennek időpontja 2023 decemberében válik nyilvánossá.

Az **Erasmus+** programokban tevékenyebb részvételt akarunk megvalósítani. A partneri együttműködési program helyett inkább a több tanuló bevonására alkalmas mobilitás programokat helyezünk előtérbe. Iskolánk 2023 májusában sikerrel pályázott az Erasmus+ KA122 rövid futamidejű mobilitási programra.

3. A projektek megvalósításához kapcsolódó feladatok tervezése

Pályázati tevékenység tervezése Iskolánk 2023. májusában sikerrel pályázott az Erasmus+ KA122 rövid futamidejű mobilitási programra. Ennek keretében 2023 októberében Bánfi Orsolya és Gallai Judit Firenzében, valamint Toronyi Judit Márta Németországban tanári kurzuson vesz részt; illetve iskolánk 12 diákja 2 kísérő pedagógussal az Spanyolországban városában kapcsolódik be az ottani gyár munkájába 3 hét időtartamban.

A projekt megvalósításához kapcsolódó feladatok tervezése

A mobilitás megszervezéséhez az alábbi tevékenységek szükségesek, melyekre a pályázatíró céggel – Arbort Talent Kft - való közös együttműködéssel kerül sor: - diákok kiválasztása (a nyelvtanulás képességének megerősítése, munkaerőpiacon szükséges szakmaspecifikus készségek fejlesztése, hátrányos helyzet előnyben részesítése)

- tartaléklista összeállítása
- a kint tartózkodáshoz szükséges adminisztratív és szervezési feladatok elvégzése együttműködve a kinti partner intézménnyel
- az utazás megszervezése mindkét esetben
- a szállás és étkezés megszervezése a fogadó szervezet feladata; a szándéknyilatkozat elkészítése közös munka
- kidolgozott munkaprogram készítése a partner intézménnyel együttműködve
- a munkahelyen a mentorokkal való kapcsolatfelvétel
- disszemináció a terv alapján
- a projekt nyomonkövetése
- résztvevői beszámolók készítése
- értékelés levezénylése

p. Az intézményi energiamegtakarítással és a hatékony intézmény működéssel kapcsolatos feladatok ütemezése

1. Beruházást nem igénylő, munkaszervezési módosítással nem járó beavatkozások

+8 C° feletti külső hőmérséklet esetén a fűtés teljes leállítása. Amennyiben a hőmérséklet **+8 C°** alá süllyed, programozott temperálás elindítása. A tanítást megelőző utolsó szüneti nap programozott lassú felfűtés megkezdése. Oktatási termekben, kezdetben **20 C°** biztosítását célozzuk meg, amennyiben nem csökken a fogyasztás a kívánt mértékben, akkor a hőmérséklet **18 C°**-ra való csökkentését irányozzuk elő.

2. Kisebberuházással vagy a munkaszervezés kisebb módosításával járó intézkedések

A kazánház és a főépület között földalatti aknában átvezetett fűtőcsövek szigetelése rossz, ezáltal igen magas hőveszteség árán lehet csak a főépület fűtését megvalósítani. Ezt minden télen jelzi a teljesen száraz aszfalt felület a hőcsatorna felett. Ezen probléma megoldására kérjük a fenntartó segítségét. (Acélcső cseréje műanyagra, illetve a szigetelés megerősítése) A főépület dísztermét és a műhelyépületben lévő nagy előadót lezárjuk, (kivesszük a napi használatból) a radiátorokat elzárjuk. A műhelyépületben lévő önálló bejárattal rendelkező ívhegesztő műhelyt szintén lezárjuk és **+4 C°** temperáló hőmérsékletet tartunk. Az itt lévő órákat a láng és a fagyóelektródás hegesztőműhelyekbe helyezzük át.

3. Jelentősebb munkaszervezési módosítást igénylő intézkedések

A főépület teljes tetőterét előző évben lezárjuk, de idén a Miskolci SzC Kandó Kálmán Informatikai Technikum foglalja el ezt a szintet. Ennek hatására ebben az évben megnövekedett alapterület kell fűteni a téli időszakban. Várhatóan az előző évi megtakarításhoz képest idén nem fogjuk tudni teljesíteni a tavalyi rezsicsökkentési értéket. Nem csak a fűtési költségek fognak megnőni, de a villamos, víz és kommunális kiadások is emelkedni fognak a több mint 100 diákkal megnövekedett létszám miatt. A Miskolci Szakképzési Centrum egy másik iskolájának is helyet adtunk, (Mezőcsát) amely szintén növeli majd az energia felhasználásunkat.

III. Kompetencia fejlesztési terv

A szakképző intézmény kompetencia fejlesztésre vonatkozó feladatainak és a megvalósításukhoz kapcsolódó intézkedések összefoglalása. A szakmai programban, mint intézményi alapidokumentumban megfogalmazott és az intézményi jellegzetességeket is figyelembe vevő fejlesztési feladatok adott tanévre vonatkozó rendszerezése és a szükséges erőforrások áttekintése.

Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére, az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítására, fejlesztésére. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítására, a gyakorlatias gondolkodásra.

Anyanyelvi kommunikáció:

Célunk, hogy tanulóink rendelkezzenek azzal a képességgel, hogy különböző kommunikációs helyzetekben kommunikálni tudjanak, képesek legyenek érveiket a helyzetnek megfelelő módon meggyőzően megfogalmazni és kifejezni. Törekednünk kell arra, hogy képesek legyenek a kritikus és építő jellegű párbeszédre, tiszteljék az esztétikai minőséget, és igényeljék mások megismerését. A tanulók alkalmazzák a hétköznapi kommunikációs helyzetekben a különféle beszédműfajok kommunikációs technikáit. Képesek legyenek a szövegalkotásra a társadalmi élet minden területén. Önállóan olvassanak és megértsenek irodalmi, ismeretterjesztő és publicisztikai szövegeket.

A kompetencia fejlesztése a magyar nyelv és irodalom órákon kívül valamennyi tantárgy oktatása során megjelenik. Minden tanórán törekszünk a tanulók kommunikációját fejleszteni, érvelési-, vita kultúrájukat erősíteni. A fejlesztés érdekében a technikumi oktatásban a 11. évfolyamon az érettségire felkészítő tantárgy óraszámának terhére, a 12. évfolyamon a szabadon tervezhető órakeret terhére egy óra beépül az óratervbe, valamint a bemeneti kompetenciamérés eredményeinek függvényében a 9. és 1/9. évfolyamon tervezünk szövegértési kompetenciát fejlesztő órákat, amennyiben lehetőségünk lesz erre.

Idegen nyelvi kommunikáció:

A nyelvtanulás során megtaníjtuk tanulóinkat arra, hogy képesek legyenek a segédeszközök megfelelő használatára, és a nyelv nem formális keretekben történő elsajátítására, képesek legyenek nyelvtudásukat önállóan fenntartani és fejleszteni, az idegen nyelvet felhasználni utazásaik, tanulmányaik során. Igyekszünk kialakítani azt a pozitív attitűdöt, amely magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását, és a nyelvek, kultúrák iránti érdeklődést és kíváncsiságot. Az idegen nyelv órákon kívül e terület fejlesztése nagymértékben megjelenik a szakmai oktatásban a munkavállalói idegen nyelv tantárgy keretében.

Matematikai kompetencia:

A matematikai kompetencia felöleli a gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását. Arra törekszünk, hogy tanulóink képesek legyenek követni és értékelni az érvek láncolatát, matematikai úton indokolni az eredményeket. Alakuljon ki az absztrakciós, analízáló és szintetizáló képességük.

A matematikai kompetencia fejlesztése iskolánk szakmai jellege miatt különösen fontos. A technikumi oktatás keretében a 9-12. évfolyamon a szabadon tervezhető órakeret terhére heti egy-egy órával növeltük matematikából az óraszámot a matematikai kompetenciák fejlesztésére. A bemeneti 9. évfolyamos mérések eredményének függvényében, amennyiben lesz rá lehetőség, minden 9. és 1/9. évfolyamos osztályunkban tervezünk kompetenciafejlesztő órákat.

Természettudományos és technikai kompetencia:

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy az ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatot adjunk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának. Tanulóink váljanak képessé megérteni az emberi tevékenység okozta változásokat, ismerjék fel és vállalják az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

A kompetenciaterület fejlesztése a kötelező komplex természettudományos tantárgy, illetve a fizika órák keretében történik.

Digitális kompetencia:

Tanulóink fejlesztjük, hogy képesek legyenek a számítógép nyújtotta lehetőségek igényes, esztétikus, önálló alkalmazására a tanulásban és a mindennapi életben. Legyenek nyitottak és motiváltak az IKT nyújtotta lehetőségek kihasználásában. Alakuljon ki tanulóinkban az IKT alkalmazásához kapcsolódó helyes magatartás, elfogadják a kommunikáció és információ felhasználás etikai elveit.

A digitális kultúra tantárgy óraszámát 2-re növeltük a szabadon tervezhető óraszám terhére 9. évfolyamon. Elsősorban ezeken az órákon történik a digitális kompetencia fejlesztése. Az oktatásban minden területen használunk digitális tananyagokat, interaktív eszközöket, így tantárgytól függetlenül szinte minden órán megjelenik a digitális kompetenciafejlesztés. Iskolánk bekapcsolódik a digitális témahét programjaiba, ezzel is erősítve e terület fejlesztését. A MI csoport létrehozása folyamatban van, ahol is két kollégánk erősíti a társaságot. (Molnár Gábor és Mátyás János) Remélhetőleg ez is segíti majd az iskolánk jobb beiskolázási mutatóit.

Önálló tanulás:

Célunk, hogy tanulóink képesek legyenek kitartóan tanulni, saját tanulásukat egyénileg és csoportosan megszervezni, az idővel és az információval hatékonyan gazdálkodni. Folyamatosan igyekszünk a tanulás iránti motivációt fenntartani és képessé tenni tanulóinkat arra, hogy korábbi tanulási tapasztalataikat felhasználják, új tanulási lehetőségeket kutassanak fel, és a tanultakat az élet minden területén alkalmazzák. Legyenek képesek tanulóink saját munkájukat tárgyilagosan értékelni, szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérni. A motiválás, az önálló tanulás segítése minden oktató alapvető feladata, hogy a tanítás-tanulás folyamatában a tanuló és az oktató egyaránt eredményes legyen.

Szociális és állampolgári kompetencia:

Tanulóinkat arra neveljük, hogy képesek legyenek konfliktusokat megoldani, és a demokráciáról kialakult tudásukat felhasználva aktívan részt venni a közügyekben. A tanulók képesek legyenek élni a véleménynyilvánítás lehetőségével a közösséget, a társadalmat érintő kérdésekben, érveket megfogalmazni, és vitás helyzetben is kulturáltan kommunikálni, mások véleményét meghallgatni és elfogadni. Legyenek nyitottak és érdeklődők a közösségeket érintő problémák iránt, képesek a döntések kritikus és kreatív elemzésére. A kompetenciaterület fejlesztésében az osztályfőnökök, az iskolapszichológus, a szociális segítő munkájára építünk elsősorban. De személyes példamutatással minden oktató kolléga részt vállal ebben a munkában.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Tanulóink tudjanak megnevezni és felismerni magyar történelmi személyiségeket, feltalálókat, tudósokat, művészeket, sportolókat, tudatosuljon bennük munkásságuk (egyetemes) jelentősége. Ismerjék a szakmájuk fejlődésével kapcsolatos fontosabb magyar találmányokat, a szakmájukban ismert kiemelkedő magyar személyiségeket. Legyenek tisztában nemzeti ünnepeink jelentőségével, kontextusával, hagyományaival. Vegyenek részt a nemzettel, a hazával való érzelmi azonosulást erősítő tevékenységekben. Ismerjék a népi hagyományokon alapuló és vallási gyökerű éves ünnepkört, az ezekhez kötődő szokásokat. A kompetenciaterület fejlesztése elsősorban a történelem tantárgykör tanóráin történik széles körben. Az érdeklődő tanulók számára a Honvéd Kadét Program keretében további lehetőségek vannak a fejlődésre.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia:

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia a tanulási időszakban és a munkavállalás idején is segíti a tanítványainkat abban, hogy megismerjék tágabb környezetüket, képesek legyenek a kínálgzó lehetőségek felismerésére, megragadására. Erre a kompetenciára szükség van az iskolai tanulmányok során, hiszen a felkészülési stratégia kialakítása, tanulási metódus kifejlesztése, tantárgyválasztási lehetőségek áttekintése igénylik ezt. Szükség van rá azonban az aktív munkavégzés idején is az álláslehetőségek megkeresése, a megfelelő munkahely megtalálása, a felvételi interjúkra való felkészülés, a munkahelyi kapcsolatok kialakítása és működtetése alkalmával. Sőt, nem nélkülözhető a családi életvitel kialakításakor, a családi gazdálkodás megteremtésekor sem. A tanulók képesek legyenek csoportos munkavégzésben részt venni, a közös feladatok, az iskolai élethez kapcsolódó problémák megoldása során a munka megtervezésére és irányítására. Legyenek nyitottak a gazdaság működéséhez, az egyén gazdasági szerepéhez kapcsolódó témák iránt, legyenek elképzeléseik saját jövőjüket illetően. A kompetenciaterület fejlesztése a pénzügyi és vállalkozási ismeretek órákon, valamint a szakmai oktatás során a munkavállalói ismeretek órákon történik. Az érdeklődő tanulók a pénzügyi és vállalkozói témahét programjaiba való bekapcsolódással további ismereteket szerezhetnek, fejlődhetnek e területen.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A tanulók értsék az egyén felelősségét a közösség fenntartásában és a normakövetésben. Ismerjék a normaszegések társadalmi jelentőségét, képesek legyenek az antidemokratikus eljárások, a korrupció és a hatalmi visszaélések veszélyével kapcsolatban érvelni. Ismerjék a demokratikus jogok fenntartásáért küzdő szervezeteket. Gyakorolják jogaikat és kötelezéseiket szűkebb környezetükben, ismerjék és tiszteljék szűkebb közösségeik tagjait, törekedjenek a jó együttműködésre az együttélésben. Képesek legyenek a helyi közösségekkel való együttműködésre, ismerjék a civil szervezetek működési formáit és lehetőségeit. A kompetencia fejlesztése elsősorban a történelem tantárgykör óráin történik. De fontos szerepe van az osztályfőnököknek, illetve az osztályfőnöki órák keretében külső előadókkal megszervezett foglalkozásoknak is, amelyeket az osztályfőnöki munkaközösség folyamatosan szervez. Az érettségire felkészítő tantárgy óraszámából egyet a 12. évfolyamon a szakmai oktatáshoz kapcsolódó történelem kompetenciák fejlesztésére és az érettségi vizsgára történő felkészülés segítésére használunk fel.

Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre

jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. A tanulóknak tudatosuljon, hogy számos olyan mindennapi élethelyzet van, amelyben az ember személyisége alapvető befolyással bír céljai elérésére, a társas kapcsolatainak alakítására, feladatainak elvégzésére. Tisztában legyenek a társas kapcsolatok építésének lényegével és az emberi együttműködés lehetőségeivel. Rendelkezzenek a harmonikus (társas) kapcsolatok kialakításához szükséges ismeretekkel, készségekkel, empátiával; ez jellemezze a tőle különböző embertársaival való kapcsolatát is. Tudjanak különbséget tenni az ideális és a reális énkép között, és tisztában legyenek azzal, hogyan befolyásolhatja a társas környezet az önmagukról alkotott képet. Ismerjék fel a normakövetés szerepét, fontosságát. A kompetenciaterület fejlesztésében az iskolapszichológus munkájára számíthatunk. Folyamatosan végez felméréseket e területen, segíti a fejlesztést egyéni és csoportos konzultációk keretében.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnővekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.

A kompetencia fejlesztése a kötelező komplex természettudományos tantárgy keretében történik elsősorban. Természetesen minden iskolán kívüli és iskolai közösségi program során valamennyi oktatónk részt vesz a fejlesztésben. Ezt szolgálja a fenntarthatósági témahéthez való csatlakozás is.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnővekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. A tanulók rendelkezzenek ismeretekkel az euróövezetről, a valutaforgalomról, a tőzsdeindexekről, a GDP-ről és ezek hatásairól a személyes életükre. Törekedjenek arra, hogy a fejlődési, megélhetési, biztonsági, önérvényesítési, társas szükségleteiket minél magasabb szinten, tartalmasabb életvitellel elégítsék ki. Érzékeljék az anyagi és a kapcsolati tőke értékét és szerepét a társadalomban. Képesek legyenek eligazodni pénzügyi és közgazdasági fogalmak között, információkat keresni és értelmezni különböző egyéni pénzügyi döntésekkel (pl. befektetések, hitelek) kapcsolatban. Kellő ismerettel rendelkezzenek ahhoz, hogy számlát nyissanak, és azt használják.

A kompetenciaterület fejlesztése a pénzügyi és vállalkozási ismeretek órákon, valamint a szakmai oktatás során a munkavállalói ismeretek órákon történik. Az érdeklődő tanulók a pénzügyi és vállalkozói témahét programjaiba való bekapcsolódással további ismereteket szerezhetnek, fejlődhetnek e területen.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden oktató teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. A tanulók tanuljanak meg jegyzetelni, legyenek képesek kiemelni a lényegét a hallott vagy az olvasott szövegből, saját tanulási stílusuknak, erősségeiknek és gyengeségeiknek megfelelő tanulási stratégiák kialakításával önálló tanulásra. A tanulók ismerjék az időmenedzsment jelentőségét, alkalmazzák az azt segítő technikákat. Legyenek képesek a különböző információkat különböző formában feldolgozni és rendszerezni, használjanak tudásmegosztó és tudásépítő platformokat. A

tanulás folyamatában gyakorolják a szóbeli, az írásbeli és a képi kifejezés különböző formáit. Tudjanak különböző természeti és társadalmi jelenségeket megkülönböztetni, összehasonlítani; alkalmazzák a különböző tantárgyakban szerzett ismereteiket ezek értelmezésében.

A kompetenciafejlesztés tervezése területenként:

Terület	Órakeret
Anyanyelvi kommunikáció, szövegértés	Heti + 1-1 óra 11-12. évfolyamon óratervebe építve Heti 1-1 óra a 9. évfolyamon osztályonként fejlesztő órák keretében
Idegen nyelvi kommunikáció	Munkavállalói idegen nyelv órák
Matematikai kompetencia	9., 10., 11., 12. évfolyamon heti +1-1, . évfolyamon óratervebe építve Heti 1-1 óra a 9. évfolyamon osztályonként fejlesztő órák keretében
Természettudományos, technikai kompetencia Fenntarthatóság, környezettudatosság	Kötelező komplex természettudományos tantárgy, fizika órák keretében Fenntarthatósági témahét programjai keretében
Digitális kompetencia	Heti + 1 óra 9. évfolyamon óratervebe építve Digitális témahét programjai keretében
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Honvéd kadét Program
Vállalkozói kompetencia Gazdasági, pénzügyi nevelés	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek, munkavállalói ismeretek keretében „Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét programjainak keretében

IV. Beiskolázási pályaeorientációs és fejlesztési terv

1. Fejlesztési terv arra vonatkozóan, hogy a szakképző intézményi beiskolázás területén mit fejlesztene, mit változtatna az iskola szakmai oktatási - képzési szerkezetében, hogy a beiskolázási eredményei javuljanak, hogy „bajnok” intézmény legyen, vagy ahhoz közelítsen, és növekvő számú tanulót tudjon beiskolázni.

Az iskola oktatási-képzési szerkezete az előző időszakban a Miskolci Szakképzési Centrum profiltisztítási folyamata következtében változott. Úgy gondoljuk, hogy ez a folyamat megfordítható lenne, ha lehetőséget kapnánk új ágazat bevezetésére. A két jelenlegi ágazatunkon, a gépészet és a specializált gép- és járműgyártás ágazaton elsősorban a környezetünk gazdálkodó szervezetei által igényelt szakmákat oktatjuk. Az igényt bizonyítja a duális képzésben részt vevő tanulók száma és a

végzett tanulóink iránti kereslet. Illetve a duális partnerek számának növekedése. A jó karrierlehetőségek ellenére ezek a szakmák nem divatosak, a nyolcadik osztályos tanulók közül kevesen látják be ezek hasznosságát. Az iskola honlapján és a közösségi médiában igyekszünk minél előnyösebb oldalát bemutatni ezeknek a szakmáknak.

Jelenlegi képzési szerkezetünket elsősorban a gépész technikus szakma újabb szakmairányaival tartjuk bővíthetőnek. Szeretnénk népszerűsíteni még jobban a vegyipar szakmairányát, amelyhez kérjük a vegyipari vállalatok segítségét. A gépészmérnök szakma CAD-CAM szakirányát is elérhetővé szeretnénk tenni nem annyira a munkaerőpiaci relevanciája, inkább a tanulók körében való népszerűsége miatt. A technikus képzésben a két ágazat egyéb szakmáinak oktatását tervezzük, mégpedig a Specializált gép-és járműgyártás szakmában Ipari szerviztechnikus, illetve Járműipari karbantartó technikus (6 éves képzés)

A szakképző iskolai képzések területén nem szeretnénk növelni a képzési kínálatot a CNC programozó és a gépi és CNC forgácsoló szakmákon kívül. Az iskola népszerűbbé tétele érdekében felkínáljuk a beiskolázási tájékoztatókban a kiegészítő szakképesítések megszerzésének lehetőségét. A végzős évfolyamon, vagy azt követően felnőttképzés keretében ingyenesen különféle programkövetelmények szerinti hegesztő, CNC gépkezelő emelőgép ügyintéző stb. tanfolyamokat kínálunk.

2. Ütemezett intézményi pályaaorientációs terv összeállítása. Tartalmazza az önálló intézményi programok tervezését és bemutatását (kapcsolódási pontok és tervezett tevékenységek a „centrumszintű” illetve országos eseményekhez, kiállításokhoz, szakkörszervezés)

Beiskolázási mutatók javítása érdekében előző a tanévben létrehoztunk egy **Beiskolázást Segítő Csoportot**, melybe minden munkaközösség delegált tagot. Ezen felül az oktatói testület valamennyi tagja csatlakozhat a csoport munkájához. Célunk, hogy iskolai programjainkat, rendezvényeinket, az intézményünkben elsajátítható szakmák profilját, jellemzőit, a szakmai és egyéb versenyeken elért eredményeinket megismerjék más iskolák, különösen az általános iskolák 7. és 8. osztályos, pályát választó tanulói, valamint az érettségi vizsga előtt álló, de felsőoktatásba tovább nem tanulni vágyó tanulók. Közelebbről megismerve a szakmákat, tudatosabbá válhat a szakmaválasztásuk, ezáltal motiváltabbak lesznek választott iskolájukban. Tevékenységünk során az internet nyújtotta lehetőségeket sokkal erőteljesebben szeretnénk kihasználni, mint az előző években. Az iskola honlapján kívül rendszeresen megjelentetjük az iskolai élet jelentősebb momentumait a Facebook-on kívül az Instagram-on, a TIK-TOK-on, és a Twitter-en. Ezekhez a felületekhez a csoport vezetői hozzáférést kaptak, a csoport üzemelteti az oldalakat, frissíti a tartalmakat. E-mail-ben kínáltuk fel a környező általános iskoláknak, hogy igény esetén segítjük a pályaaorientációs tevékenységüket. Oktatóink és volt tanítványaik felkeresik az iskolát, bemutatják a továbbtanulási lehetőségeket. Jelentősen növelheti akciónk hatékonyságát, ha az iskola partnerei, a gazdálkodó szervezetek munkatársai is részt vesznek a szakma és iskola, a későbbi karrierlehetőség megismertetésében. Partneri kapcsolatunkat kihasználva fogunk velük egyeztetni a közös munkáról. A kora tavaszi időszakban a gimnáziumokban is tervezzük népszerűsíteni a kizárólag szakmai vizsgára felkészítő képzéseinket. Meghívás esetén részt veszünk az általános iskolai pályaválasztási szülői értekezleteken. Online foglalkozásokat hirdetünk Magyar nyelv és irodalom, illetve Matematika tantárgyakból. Bár ebben a tanévben nem hirdethetünk központi írásbeli vizsgát, az arra való felkészítés hasznos lehet a beiskolázás szempontjából. Általános iskolások számára online tanulmányi versenyeket szervezünk természetismeret, és angol nyelv tantárgyakból. Tervezzük szakkör indítását, ahol a 7. és 8. osztályos tanulók betekintést nyerhetnek a gépészet rejtelseibe. Az őszi folyamán négy

alkalommal tartunk nyílt napot az érdeklődő általános iskolai tanulóknak és szüleiknek itt az intézményben. Egyelőre nem előírás, de a járványügyi megelőzés szempontjait is figyelembe vesszük. A részvételt regisztrációhoz kötjük, és úgy ütemezzük, hogy tömeg ne keletkezzen az iskola bejárása során. Az utolsó nyílt napon online szülői értekezletet is szervezünk. Nyílt napjainkon kívül igény esetén a pályaeorientáció keretében bemutatjuk az iskolát általános iskolásoknak osztályfőnöki óra keretében. (műhely bemutatás során szakma bemutatása)

A Miskolci Szakképzési Centrum által szervezett pályaeorientációs programokon aktívan részt veszünk. Részt veszünk a Pályaválasztási kiállításon, ha hívnak, akár több helyszínen is.

Részt veszünk a Mi a pálya?, Szabad a pálya műszaki pályaválasztó fesztiválon. Az előző nyár sikeres tapasztalatai alapján 2024 nyarán is megszervezzük a csúcstechnológiákat bemutató nyári táborokat általános iskolásoknak. A legfontosabb pályaválasztási eseményeket az alábbi táblázatban foglaltuk össze:

időpont	esemény / téma
2023. augusztus 31.	A Beiskolázást Segítő Csoport megalakulása
2023. szeptember	Tartalom frissítés a Facebook-on, az Instagram-on, a TIK-TOK-on, és a Twitter-en
2023. szeptember	E-mail üzenet az általános iskoláknak, a pályaeorientáció segítségének a felajánlása
2023. október 10	Az online felkészítő kezdete
2023. október 18	Mi a pálya?
2023. október 25.	Nyílt nap
2023. november 10.	Pályaeorientációs nyílt nap
2023. november 21.	Nyílt nap
2024. március 13.	Nyílt nap az érettségi utáni képzésekről
2024. július	Nyári táborok

V. A 2023/2024. tanév helyi rendje

7/2023. (VIII. 24.) KIM rendelet

a 2023/2024. tanév szakképzésben alkalmazandó rendje alapján

- a tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai,
- tanítás nélküli munkanapok időpontját, felhasználását;
- a szünetek időtartamát;

- nemzeti ünnepek, valamint a szakképző intézmény hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb emléknapok, megemlékezések időpontját,
 - a szakképző intézményhez kapcsolódó sajátos ünnepek megünneplésének időpontját,
 - az előre tervezhető oktatói testületi értekezletek, szülői értekezletek, fogadóórák időpontját,
 - a szakképző intézmény bemutatkozását szolgáló nyílt nap tervezett időpontját,
 - a tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontját,
 - minden egyéb, az oktatói testület által szükségesnek ítélt kérdést
- a programok és események táblázat jellegű felsorolása, időrendi sorrendben, 2023. szeptember 01. – 2024. július 07. közötti időszakra)

ESEMÉNYNAPTÁR

2023/2024. tanév

Készült: 7/2023. (VIII. 24.) KIM rendelet

a 2023/2024. tanév szakképzésben alkalmazandó rendje alapján

Augusztus	23.	8.00-13.00	Összevont oktatói testületi tanév-előkészítő értekezlet Osztályozó-, különbözeti-és javítóvizsgák előkészítése
	24.	8.00-13.00	Osztályozó-, különbözeti-és javítóvizsgák előkészítése
	25.	8.00-13.00	Osztályozó-, különbözeti-és javítóvizsgák Osztályozó konferencia
	26-29.	8.00-13.00	Munkaközösségi munkaértekezletek, osztályfőnöki, oktatói tanév-előkészítő tevékenység, adminisztráció
	30.	8.00-14.00	Osztályfőnöki, oktatói tanév-előkészítő tevékenység, adminisztráció

	31.	8.00-14.00	Tanévnyitó oktatói testületi értekezlet (114)
Szeptember	1.	8.00	Tanévnyitó ünnepély Felelős: dr. Juhász Zsuzsanna A 2023/2024. tanév első tanítási napja. Tankönyvosztás Felelős: Tóth Lourdes Mária
	5.		Jelentkezési határidő a 2023. évi október-novemberi érettségi vizsgákra
	11.	16.00	1. szülői értekezlet a 9., és 3/11G. évfolyam számára
	18.		1. szülői értekezlet a 10., 11., 12., 2/10. 3/11F. évfolyam számára
	19-23.		Bemeneti kompetenciamérés Felelős: Prill Róbert
	22.		Az e-napló adatainak végleges feltöltése. Felelősök. osztályfőnökök, iskolatitkár
	25.		Szavalóverseny. Felelős: Tóth Lourdes Mária
	29.	9.00-13.00	Sportnap (tanítás nélküli munkanap)
Október	2-6		Csacsiavató. Felelőse: Billik Réka

	6.		Október 6.: Az aradi vértanúk napja. (Rádiós megemlékezés. Felelős: Tatárné Cselei Csilla)
	13-27.		2023. évi október-novemberi írásbeli érettségi vizsgák (A kijelölt iskolákban) Jelentkezési határidő: 2023. szeptember 5.
	13.		A Rákóczi Szövetség keretében kirándulás. Felelős: Román Rita
	18.		Mi a Pálya
	20.		Az 1956-os forradalom és szabadságharc iskolai ünnepe, filmvetítés Felelős: Román Rita
	22.		Gloria Victis rendezvény Budapesten (Rákóczi Szövetség) Felelős: Román Rita
	23.		Munkaszüneti nap
	25.	10.00	Nyílt nap
	október 28- november 5		Őszi szünet. Szünet előtti utolsó tanítási nap 2023. október 27. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2023. november 6. (hétfő).
November	10.	9.00-14.00	Pályaorientációs nyílt nap (tanítás nélküli munkanap)

	9-13.		Emelt szintű érettségi szóbeli vizsgák (október-novemberi vizsgaidőszak)
	20-24.		Középszintű érettségi szóbeli vizsgák (október-novemberi vizsgaidőszak)
	21.	10.00	Nyílt nap
	24.	15.00	Szalagavató ünnepély. Felelős: Bakaja Csabáné Gubán Tünde, Tóth Lourdes Mária
December			
	11-20.		Andrássy Röplabda Kupa
	20.		Szünet előtti utolsó tanítási nap (szerda) Karácsonyi ünnepély. Felelős: Tóth Lourdes Mária és osztályfőnökök
	dec. 21-jan. 1.		A téli szünet. Szünet előtti utolsó tanítási nap 2023. december 20. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2024. január 2.
Január	2.		A téli szünet utáni első nap, tanítás nélküli munkanap.
	8.		Magántanulók, nem osztályozható tanulók osztályozó vizsgára terjesztése és értesítése Felelősök: az osztályfőnökök

	15-16-17.		Félévi osztályozó vizsgák
	15-19.		Ágazati alapvizsga (1/13 GT osztály számára)
	19.		Az első félév vége Az I. félévet lezáró osztályozó konferencia (Január 26-ig kell értesíteni a tanulókat, a szülőket az első félév eredményéről)
	22.	10.35	Január 22.: A magyar kultúra napja. Rádiós megemlékezés. Felelős: Román Rita
	31.		Az I. félévet értékelő oktatói értekezlet
Február	7.		2. szülői értekezlet minden évfolyam számára
	23.	10.35	Február 25.: A kommunizmus áldozatainak emléknapja. Rádiós megemlékezés. Felelős: Nagy Győző
Március	4-8.		„Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét. Felelős: Prill Róbert
	13-20.		Andrássy Labdarúgó Kupa
	13.	10.00	Nyílt nap az érettségi utáni képzésekről
	14.		Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc iskolai ünnepe. (irodalmi műsor) Felelős: Juhász Zsuzsanna, Román Rita, Tatárné Cselei Csilla

	15.		Nemzeti ünnep. Munkaszüneti nap.
	16.		A Rákóczi Szövetség keretében kirándulás. Felelős: Román Rita
	27.	9.00-13.00	Andrássy-nap. Tanítás nélküli munkanap
	28- április 2.		A tavaszi szünet. Szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. március 27. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2024. április 3. (szerda).
Április	5.		Végzős tanulók, előrehozott érettségi vizsgára jelentkezők osztályozó vizsgára terjesztése és értesítése. Felelősök: osztályfőnökök, szaktanári jelzés alapján
	8-12.		Digitális témahét. Felelős: Gyökér Béla
	15.		3. szülői értekezlet, igény szerint a 9-10-11. évfolyam számára, 12, 3/11. évfolyam számára egyéni megbeszélés alapján
	16.	10.35	Április 16: a holokauszt áldozatainak emléknapja. Rádiós megemlékezés. Felelős: Dr. Juhász Zsuzsanna
	22-23-24.		Osztályozó vizsgák a végzős évfolyamok tanulói, előrehozott érettségire jelentkezők számára
	22-26.		Fenntarthatósági témahét. Felelős: Nagy Győző
Május	2.		Osztályozó konferencia

3.	16.00	Utolsó tanítási nap a végzős évfolyamokon Ballagás. Felelős: Bakaja Csabáné Gubán Tünde, Tóth Lourdes Mária
3-27.		Írásbeli érettségi vizsgák
6-7.	9.00	Érettségi szünet (magyar nyelv és irodalom, matematika) (tanítás nélküli munkanapok) Tanulmányi kirándulások
8.	9.00	Érettségi történelem tantárgyból, délutáni tanítás
9.	9.00	Érettségi vizsga angol nyelvből
10.	9.00	Érettségi vizsga német nyelvből
16.	9.00	Szakmai vizsga 3/11F
	10.00	3/11G
	13.00	CNCE
17.		Érintett tanulók osztályozó vizsgára terjesztése és értesítése. Felelősök: osztályfőnökök, szaktanári jelzés alapján
20.		Pünkösd. Munkaszüneti nap

	22.	10.00	Írásbeli szakmai vizsgák 5/13 CCI
--	-----	-------	-----------------------------------

	24.	9.00	Szakmai vizsgák (2/14 GT, 2/14 GTA)
	27.	9.00	Szakmai vizsgák 2/14 MT,
		10.00	5/13MT
Június	4.	10:35	Június 4. : A nemzeti összetartozás napja. Rádiós megemlékezés. Felelős: Nagy Győző
	4.		A Rákóczi Szövetség keretében kirándulás. Felelős: Román Rita
	3-4-5.		Osztályozó vizsgák
	3-7.		Ágazati alapvizsga a 10. A, 10. B, 10. C, 1/9. F osztályok számára
	5-12.		Emelt szintű szóbeli érettségi vizsgák
	14.		Utolsó tanítási nap. Osztályozó konferencia.
	17-28.		Középszintű szóbeli érettségi vizsgák
	27-28	9.00-15.00	Beiratkozás a 9. évfolyamra
Július	1.	8.00	Tanévet értékelő oktatói testületi értekezlet

Miskolc, 2023. augusztus 31.


 Ruszka István Attila
 igazgató

