Iktatószám: NSZFH/mszc-andrassy/002348-1/2026

Miskolci SZC

Andrássy Gyula Gépipari Technikum

2026/2027. tanévi

MUNKATERV

A munkatervet készítette: Ruszkai István Attila

Miskolci SZC Andrássy Gyula Gépipari Technikum 1

A munkatervet elfogadó oktatótestületi ülés dátuma: 2026. 08. 28.

MUNKATERV
2026/2027. tanév

I. A Miskolci SZC Andrássy Gyula Gépipari Technikum egyéni arculatának bemutatása

(intézmény és szakképzési tevékenységének elhelyezése a Miskolci Szakképzési Centrum intézményrendszerében, max. 0,5 oldal terjedelemben)

Az iskola 1912. évi alapításától kezdve a régió meghatározó gépipari szakképző iskolája. Az érettségi találkozókon tapasztalni lehet, hogy milyen szeretettel emlékeznek az iskolára az egykori tanulók, még mindig megköszönve az iskolától kapott útravalót.

Az iskola az elmúlt több mint száztizennégy éves története alatt sok változáson ment keresztül, sokszor változott, hogy melyik minisztérium alá tartozik az iskola, mi a neve, de az változatlanul megmaradt, hogy a műszaki oktatásban az élen járunk és képezzük első sorban a műszaki szakembereket. Mindig is élen járt az új dolgok bevezetésében, kipróbálásában, jellemző rá a nyitottság és az innováció. Az iskola szerencséjére az igazgatók kellően motiváltak (többen ebben az intézményben végezték el a középiskolát) és innovatívak voltak, követték a gazdasági, társadalmi környezet igényeit. A múltunk kötelez, de erőt is kell, hogy adjon az előrehaladáshoz. A fejlődésben, az újabb képzési formák bevezetésében, a megváltozott követelményekhez való alkalmazkodásban mindig úttörő szerepet játszottunk. Újabb innovációkra van szükség, melyet a tantestület tagjaival kell megvalósítanunk. Ötletekben nincs hiány, (a hogyan és ki, már nehezebb) de a törvények, rendeletek nyilván behatárolják a lehetőségeinket, nem beszélve az állomány összetételéről. Ennek köszönhetően folyamatosan sikerült, ha nem is a legtehetségesebb, de olyan munkára, tanulásra fogható tanulókkal részben feltölteni az iskolát, akik megállták a helyüket a felsőoktatásban is és a munkahelyeken is. A munkáltatók szívesen alkalmazták és alkalmazzák ma is a nálunk végzett szakembereket. Igazán jó érzés megtapasztalni a gazdálkodó szervezetek, végzett tanulóink iránti igényét. Mindig tanulóközpontú, diákbarát iskolaként igyekeztünk működni, ahová tanulóink szeretnek járni, szívesen emlékeznek vissza az itt töltött diákévekre. Az utóbbi évtizedben a Miskolcra települt gazdálkodó szervezetek igényei, és a Miskolci Szakképzési Centrum profiltisztítási törekvései iskolánkban a gépészeti, illetve a specializált gép és járműgyártás ágazatokban megszerezhető szakmákat helyezték előtérbe, ami az előző tanévben kiegészült a honvédelem ágazattal. A tradicionális technikusképzés mellett nagyobb szerepet kapott a szakképző iskolai képzés is. A Diósgyőr-Vasgyári iskola megszűnését követően a gépi és CNC forgácsoló szakma oktatását, azok jelentős munkaerőpiaci igénye miatt nekünk kellett felvállalni. A gimnáziumban és más ágazaton érettségizők számára kizárólag szakmai vizsgára felkészítő (közismereti tartalom nélküli) 4 féléves osztályok számát a jövőben szeretnénk újra elindítani, bár egyre nehezebb, mert az egyetemek könnyítettek a hozzájuk történő bekerülés feltételein. Szinte mindenkit felvesznek, aki jelentkezik egyetemre.

A gazdálkodó szervezetek részéről az igény biztosított, remélhetőleg a demográfiai helyzet kedvezőtlen alakulása sem akadályozza terveink megvalósítását. Az előző tanévtől elindítottuk a honvédelem ágazathoz tartozó honvédelmi igazgatási ügyintéző szakma bevezetését, bár több résztvevőre számítottunk. Sajnos az idén nem sikerült a beiskolázás ebben a szakmában, de jövő szeptemberben szeretnénk a Gépjármű mechatronikai technikus szakmát is elindítani a Honvéd kadét szakma egy másik kimenetét. Ezenkívül a szakképző évfolyamon szeretnénk két új szakmát is indítani. Az egyik a hegesztő, a másik az Építő,-szállító- és munkagép-szerelő szakmákat.
Pályázatokon való sikeres részvétel és a gazdálkodó szervezetekkel való szoros együttműködés eredményeként az iskola tárgyi feltételrendszere nemzetközi összehasonlításban is megállja a helyét. A duális képzésben élen járunk a technikusképzés területén is, de külső képzőhelyek esetleges hiánya esetén is meg tudjuk valósítani a korszerű technológiák oktatását. Felkészültünk az Ipar 4.0 gyártási eljárásait alkalmazó gazdálkodó szervezetek megfelelő munkaerővel való ellátására. Jelenleg 10 duális képzőhellyel van aktív, jól működő

kapcsolatunk. Az utóbbi időben nem akarnak nagy létszámú diákokat kivinni a cégek. Több helyen is leépíteni igyekszenek a szakképzési munkaszerződéssel kivitt tanulók létszámát.

II. A Miskolci SZC Andrássy Gyula Gépipari Technikum munkaterve

1) A szakképző intézmény működési feltételei

a.) Tárgyi (infrastrukturális) feltételek

- épület(ek) állaga,
- tanulást segítő eszközök és tárgyi feltételek bemutatása,
- ezek fejlesztését szolgáló reális tervek, a hatékony épületfenntartási és belső karbantartási feladatok ütemezésének bemutatása)

Az iskola épületeinek állaga kielégítő. A homlokzatok és külső felületek, nyílás zárók állapota a folyamatos rekonstrukciónak köszönhetően kisebb hibák kivételével megfelel az elvárásoknak. A belső terek állapota jó. Rendezvények és iskolai programok szervezése esetén az illemhelyek egy része most már megfelel azoknak az igényeknek, amit az iskolában megforduló prominens személyek elvárnak Ez annak köszönhető, hogy a főépületben a központi lépcsőház vonalában elhelyezkedő 4 mellékhelyiség felújításra került a kivitelező rugalmasan kezelte az elvárásainkat és a rendelkezésre álló összegből sikerült egy igen színvonalas kivitelezést megvalósítani. Célunk, hogy a lehetőségekhez mérten folytassuk ezt a tendenciát és egy XXI. századnak megfelelő Európai színvonalú iskolát tudhatunk magunkénak. A főépületben lévő mellékhelyiség közül még négy felújítására szorul. A fűtéskorszerűsítés is megvalósult reméljük hosszú távon is érezni fogjuk ennek előnyeit.

A 114 számú Vitéz Pataky Tivadar tiszteletére elnevezett díszterem felújítása még csak részben valósult meg a festés és a világítás korszerűsítése még hátra van, de legalább már látjuk a fényt az alagút végén. A Miskolci Szakképzési Centrum Andrássy Gyula Gépipari Technikum rendelkezik a jelenleg oktatott technikumi és szakképző iskolai nevelés-oktatás általános, előírt tárgyi feltételeivel mind az elméleti, mind a gyakorlati képzés területén. Azonban ezeket az eszközöket folyamatosan fejleszteni, illetve cserélni kell. Az informatikai eszközök avulása a leggyorsabb, ezeket szinte évente meg kellene újítani. Az elmúlt időszakban sikerült a gépek egy részét lecserélni. A gépész szakmához rendelkezünk a szükséges eszközökkel, de ezek karban- és szinten tartása állandó feladat. Az aktuális technológiák bemutatása viszont már gondot okoz, mert ezek a berendezések nagyon drágák, beszerzésükre csak ritkán van lehetőség. A előző években beadott eszközigény alapján reméltük, hogy sikerül 6 darab régi EMCO gépet korszerű FANUC vezérlőkkel felszerelni és így a CNC oktatás lehetőségei bővülhetnek. Sajnos a költségvetésünk csökkentése miatt ez csak két gépre korlátozódott.

Azt azonban meg kell említenünk, hogy bár az idei évben még rendelkezünk a szakmai gyakorlati oktatáshoz szükséges eszközökkel a jövő tanévtől azonban lehetnek gondjaink azzal, hogy a most futó 10. C és 9. C osztályok Gépjármű Mechatronikai Technikus képzésben kívánják folytatni a szakmai tanulmányaikat. Ehhez azonban nincs meg a KKK-ban előírt megfelelő eszköz állományunk.

(• pneumatikus szerszámok • autójavító célszerszámok • villamossági szerszámok, vezetékjavító eszközök • diagnosztikai műszerek, rendszerteszterek • szerviz és javítási adatbázisok • fékerőmérő és lengéscsillapító ellenőrző próbapadok • futómű ellenőrző berendezések • kerékszerelő és kiegyensúlyozó • fényszóró beállító • klíma vizsgáló berendezés • akkumulátor töltő és akkumulátor vizsgáló berendezés • járműemelő • komplett működő gépjármű • állványra szerelt motorok • pótalkatrészek)

A tavalyi évben az eszközbeszerzés kapcsán leadott igényünket nem támogatták, így a műhely előkészítése az oktatók felkészülése a várható feladathoz nem valósult meg. Csak remélni tudjuk, hogy a szükséges műhelyek kialakítására időben lesz lehetőségünk. Bár tudjuk, hogy más intézményben rendelkezésre állnak ezek az eszközök, mégis teljes osztályokat tudtunk indítani ebben a szakmairányban. Ennek az oka, hogy a szülők kifejezetten ebben az iskolában szeretnék gyermekeik továbbtanulását biztosítani és nem szeretnék, ha más iskola égisze alatt folyna a gyermekeik szakmai oktatása.

b.) Személyi feltételek (adott tanévre vonatkozó, aktuális)

- alkalmazotti létszámadatok bontva (állapot: 2026.09.07., oktató- pedagógus- egyéb dolgozó), szakos ellátottság értékelése, hiányterületek bemutatása, a terület nehézségei, nyári változások a személyi feltételek területén

Az iskola neve: Miskolci SZC Andrássy Gyula Gépipari Technikum
OM azonosító: 203060/011
Cím: 3530 Miskolc, Soltész Nagy Kálmán utca 10.

Vezető: Ruszkai István Attila
Beosztása: igazgató
E-mail cím: igazgato_andrassy@miskolci-szc.hu
Telefonszám: +36-46-412-444

Az iskola vezetése, ügyfélfogadási rend, vezetők fogadóórája, vezetők heti ügyeleti rendje:

Igazgató: Ruszkai István Attila
közvetlen e-mail címe: igazgato@agysz-miskolc.hu

tanügyigazgatási igazgatóhelyettes: Kovácsné Tóth Melinda
közvetlen e-mail címe: kovacsne@agysz-miskolc.hu

szakmai igazgatóhelyettes: Ujvárosi Sándor István
közvetlen e-mail címe: usi79@agysz-miskolc.hu

gyakorlati oktatásért felelős igazgatóhelyettes: Juhász Attila
közvetlen e-mail címe: athos@agysz-miskolc.hu

Iskolatitkár: Kaló Borbála

Adminisztrátor: Palotás Tünde

E-mail címük: titkarsag_andrassy@miskolci-szc.hu

Az iskola ügyfélfogadási ideje:

hétfő	10.00-12.00
kedd	13.00-15.00
szerda	13.00-15.00
csütörtök	13.00-15.00
péntek	8.00-10.00

Az iskola vezetésének fogadóórái:

Ruszkai István Attila	hétfő 11.00 – 13.00
Ujvárosi Sándor István	szerda 14.00 – 15.00
Kovácsné Tóth Melinda	kedd 14.00 – 15.00
Juhász Attila	hétfő 13.00 – 14.00

39 főállású, teljes munkaidős, 4 fő részmunkaidős, és 2 óraadó és 1 külsős katona oktatóval oldjuk meg az oktatást. A 41 oktatóból 5 fő idegennyelv, 9 fő közismereti, 24 fő szakmai, 1 fő könyvtáros oktató, 2 fő testnevelő. A SZC-n belül áttanít intézményünkbe 1 fő iskolapszichológus, 2 fő gyógypedagógus és 1 fő oktató. Szakos ellátottságunk megfelelő, az órákat hiánytalanul el tudjuk látni. A szakmai és idegen nyelvi órák egy részének ellátása túlóra keretében történik.

20 nem oktató dolgozó segíti munkánkat. 2 fő gazdálkodási munkatárs, 3 fő ügyviteli munkatársunk közül 1 fő tartósan távol lévő, 5 fő technikai munkatársunk közül 3 portás, 2 fő karbantartó, 10 fő kisegítő munkatárs gondoskodik a megfelelő rendű, tisztaságú munkakörülmények biztosításáról. Az iskola működésének zavartalan ellátásához nagy szükségünk lenne fiatal tetterős munkatársakra, mert a nyugdíjas kollégák már nem bírják úgy a munkát, és egy műszaki vezető nagyon jó lenne.

- az eltérő nevelési igényekhez kapcsolódó személyi feltételek bemutatása, ellátottság kérdése (pszichológus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, szociális segítő)

35 fő sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók fejlesztését az SZC másik intézményéből áttanító gyógypedagógus heti 8 órában látja el, emellett heti 2 órában szaktanári fejlesztést biztosítunk számukra. A fejlesztéshez kapcsolódó szaktanári órák keretében lehetőség nyílik további tanulók felzárkóztatására, illetve tehetséggondozására is.

40 fő beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztését fejlesztőpedagógus kolléga végzi heti 15 órában.

Intézményünkben heti 11 órában iskolapszichológus segíti a tanulók és az oktatók munkáját. A Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa heti 2 órában gyógytestnevelési foglalkozásokat tart az érintett tanulók számára, továbbá egy fő szociális segítő is támogatja intézményünk nevelő-oktató munkáját.

- tanulói létszámadatok bontva (indított osztályok száma munkarend szerinti bontásban, kapcsolódó tanulói - képzési jogviszonyos osztályonkénti létszámadatokkal, állapot: 2026.09.07.)

A 2026/2027. tanévben intézményünkben a szakképző iskolai és a technikumi képzési forma egyaránt meghatározó szerepet tölt be. A szakképző iskolai feladatellátás keretében összesen 4 osztály működik, amelyek közül 3 nappali, 1 pedig esti munkarendben folytatja tanulmányait. Az esti munkarend lehetőséget biztosít arra, hogy a már munkatapasztalattal rendelkező, illetve munka mellett szakmát szerezni kívánó tanulók is bekapcsolódhassanak a szakmai oktatásba.

A technikumi feladatellátásban összesen 16 osztály tanul intézményünkben. Közülük 15 osztály nappali, 1 osztály pedig esti munkarendben végzi tanulmányait. A technikusi képzés továbbra is jelentős részét képezi intézményünk képzési struktúrájának, amely a szakmai ismeretek megszerzése mellett az érettségi vizsgára, a szakmai vizsgára, valamint a továbbtanulásra és a munkaerőpiacon történő eredményes elhelyezkedésre is felkészíti tanulóinkat.

A nappali és esti munkarendben megvalósuló képzések együttesen lehetővé teszik, hogy intézményünk a különböző élethelyzetben lévő és eltérő tanulási célokkal érkező tanulók számára is megfelelő képzési lehetőséget biztosítson. A tanév során kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók szakmai előrehaladásának támogatására, a lemorzsolódás megelőzésére, a felzárkóztatásra, valamint a tehetséges és motivált tanulók fejlődésének segítésére.

Tanuló jogviszonyban:

Osztály neve	Képzés	Tanulók száma	Oktatási-nevelési feladat típusa	Ágazat típusa /szakma
2/10 F	Nappali	14	Szakképző iskola	Gépészet - 10 (2020)/Gépi és CNC forgácsoló
3/11 F	Nappali	6	Szakképző iskola	Gépészet - 10 (2020)/Gépi és CNC forgácsoló
4/12 F	Nappali	17	Szakképző iskola	Gépészet - CNC programozó
SZKI ÖSSZESEN:		37		
9. A	Nappali	20	Technikum	Gépészet - 10 (2020)
9.B	Nappali	26	Technikum	Gépészet - 10 (2020)
9. C	Nappali	26	Technikum	Specializált gép- és járműgyártás - 19 (2020)
10. H	Nappali	8	Technikum	Honvédelem (Honvéd kadét)
10. A	Nappali	27	Technikum	Gépészet - 10 (2020)
10. C	Nappali	24	Technikum	Specializált gép- és járműgyártás - 19 (2020)
11. A	Nappali	27	Technikum	Gépészet-10(2020) /Gépész technikus, Ipar szakmairány, Vegyipar szakmairány, CAD-CAM
11. B	Nappali	20	Technikum	Gépészet-10(2020) / Gépgyártás-technológiai technikus
11. C	Nappali	23	Technikum	Specializált gép- és járműgyártás - 19 (2020) / Mechatronikai technikus
12. A	Nappali	21	Technikum	Gépészet-10(2020) / Gépész technikus, ipar, vegyipar szakmairány,
12. B	Nappali	22	Technikum	Gépészet-10(2020) / Gépgyártástechnológiai technikus
12. C	Nappali	12	Technikum	Gépészet-10(2020) / Mechatronikai technikus
13.A	Nappali	20	Technikum	Gépészet - 10 (2020) / Gépész technikus, vegyipar szakmairány, CAD-CAM
13.B	Nappali	18	Technikum	Gépészet-10(2020) / Gépgyártás-technológiai technikus
13.C	Nappali	23	Technikum	Specializált gép- és járműgyártás - 19 (2020) / Mechatronikai technikus
TECHNIKUM ÖSSZESEN:		317		
ÖSSZESEN:		354		

Felnőttképzési jogviszonyban:

Osztály neve	Képzés	Tanulók száma	Oktatási-nevelési feladat típusa	Ágazat típusa /szakma
CNCE	Szakmai oktatás esti munkarend	28	Szakképző iskola	Gépészet-10(2020)/CNC programozó (beszámítással)
2/14 GTE	Szakmai oktatás esti munkarend	18	Technikum	Gépészet-10(2020)/ Gépgyártás-technológiai technikus (rövidített képzés)

2) A 2026/2027-es tanév feladatai

a.) A tanévhez kapcsolódó nevelési célkitűzések

1. a szakképző intézménynek a társadalmi szerepvállalás keretében megvalósuló feladatainak tervezése

A szakképzésben tanulóknak lehetőségük lesz szakmájukon keresztül a rászorulókon segíteni, környezetüket megújítani.

Felmérjük a velünk kapcsolatban lévő civil szervezetek segítségével, hogy a gépész diákjaink milyen formában tudnának segíteni a rászorulókon, illetve milyen tevékenység keretében tudnánk a környezetüket megújítani.

A tavalyi évben már több ilyen civil szervezetet támogattunk, pl: Miskolci Nagycsaládosok Egyesületét. Részünkről az idei évben is érkezett megkeresés, amit igyekszünk megvalósítani. Ágazati vizsgákra készült gyertyatartók is kerülnek hozzájuk, amit jótékonysági vásár keretében tudnak majd értékesíteni. Szintén már 2 éve kapcsolatban állunk a Miskolcon működő Északkelet-Magyarországi Ipartörténeti Emlékház-zal. Az együttműködés keretein belül az iskola segítséget nyújt az emlékházban található makettek javításában, felújításában és vállaltuk egy kisnyomtávú vasúti hajtány vázszerkezetének elkészítését. Barta Gábor Miskolc város Önkormányzati képviselője megkereste iskolánkat, hogy a fogyatékkal élő gyermekek oktatását végző Martin János Technikum, Szakképző iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő iskola szakmai oktatáshoz használt gépeinek javításában tudunk-e segítséget nyújtani. Iskolánk vállalta, hogy azokat a berendezéseket, amelyek javításához rendelkezünk megfelelő végzettséggel, működő képessé tesszük az eszközöket, ha a megbízó intézmény biztosítja a szükséges alkatrészeket.

Minden civil szervezet általi felkérésére pozitívan reagálunk, igyekszünk a legjobb tudásunk és lehetőségeink szerint segíteni.

2. közvetített értékek rögzítése (közösségi szolgálat és önkéntesség, személyiségfejlesztés)

Az iskola egyik legfontosabb feladata a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztése. E tevékenység megvalósításában az iskola pedagógusai mellett az iskolai védőnő és az iskolapszichológus is szakmai támogatást nyújt. A személyiségfejlesztésben, a reális énkép és önismeret kialakulásában, a kreativitás, a problémamegoldó képesség, az együttműködés és a közösségbe való beilleszkedés fejlesztésében kiemelt szerepet tölt be az osztályközösség. A közösség személyiség- és jellemformáló erejének tudatos alkalmazásában, valamint a veszélyeztetett vagy támogatást igénylő tanulók segítésében meghatározó szerepe van az osztályfőnöknek és az iskola szakembereinek.

A tanulók személyiségfejlődésének támogatása érdekében az iskola együttműködik az érintett szakterületek speciális intézményeivel, különösen a Pedagógiai Szakszolgálattal és a Gyermekjóléti Szolgálattal. Lehetőségeinkhez mérten minden rendelkezésünkre álló pedagógiai és szakmai eszközt felhasználunk a tanulók harmonikus fejlődésének, mentális és fizikai jólétének, valamint sikeres társadalmi beilleszkedésének elősegítésére.

Olyan nevelési eszmény megvalósítására törekszünk, amelynek középpontjában az önmagát és környezetét ismerő, etikus, felelősségteljes, fejlődésre képes, egészséges életmódra törekvő és művelt ember áll. Célunk, hogy tanulóink képessé váljanak saját lehetőségeik felismerésére és kibontakoztatására, megtalálják helyüket a társadalomban és a munka világában, valamint felelős döntéseket tudjanak hozni saját életükkel és jövőjével kapcsolatban.

A személyiségfejlesztés kiemelt területe az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motiváció és tudásvágy kialakítása, a kommunikációs készségek, a kreativitás, a problémamegoldó gondolkodás és az emocionális kompetenciák fejlesztése, továbbá az akarati személyiségvonások megerősítése. Fontos feladatunk az önismereti és önértékelési kompetenciák fejlesztése, a konfliktuskezelési és együttműködési technikák elsajátítása, valamint az életvezetési, munkavégzési és munkavállalói kompetenciák kialakítása. Kiemelt figyelmet fordítunk továbbá a testi és lelki egészség megőrzésére, az egészségtudatos életmód támogatására és a szociális készségek fejlesztésére.

Az értelmi nevelés fontos célkitűzése az anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció, a matematikai, természettudományos és digitális kompetenciák, valamint az önálló tanuláshoz és az információk tudatos feldolgozásához szükséges képességek fejlesztése.

A karrier- és pályaorientáció, valamint a kompetenciafejlesztés kiemelt szerepet kap az iskola személyiségfejlesztő tevékenységében. A Svájci Projekt keretében biztosított karrier- és pályatanácsadás lehetőséget teremt arra, hogy tanulóink szakemberek támogatásával tudatosabban ismerjék meg saját érdeklődési körüket, képességeiket, erősségeiket és fejlesztendő területeket. A program keretében megvalósuló egyéni és csoportos tanácsadás, pályaorientációs tevékenységek és kompetenciafejlesztő foglalkozások támogatják a tanulókat a továbbtanulással, szakmaválasztással és későbbi munkavállalással kapcsolatos megalapozott döntések meghozatalában.

A Svájci Projekt keretében megvalósuló kompetenciafejlesztés során hangsúlyt kapnak különösen azok a készségek és képességek, amelyek hozzájárulnak a tanulók későbbi sikeres életvezetéséhez és munkaerőpiaci alkalmazkodásához. Ide tartozik az önismeret, a kommunikáció, az együttműködés, a problémamegoldás, a döntéshozatal, a kreativitás, a kezdeményezőkészség, a felelősségvállalás, az alkalmazkodóképesség és az önállóság fejlesztése. A pályaorientációt olyan folyamatként értelmezzük, amely nem csupán egy konkrét szakma vagy továbbtanulási irány kiválasztását segíti, hanem hozzájárul ahhoz is, hogy a tanulók képesek legyenek saját életpályájuk tudatos tervezésére, szükség esetén annak módosítására, valamint a változó társadalmi és munkaerőpiaci környezethez való alkalmazkodásra.

A szociális kompetencia fejlesztésében fontos szerepet tölt be a közösségi szolgálat és az önkéntes munka, valamint az ezekben való aktív részvétel ösztönzése. Az iskola célja a hátrányos helyzetű, segítségre szoruló vagy fogyatékossággal élő emberek iránti szociális érzékenység és segítő magatartás kialakítása. Ennek érdekében lehetőséget biztosítunk arra, hogy a tanulók saját élményű tanuláson keresztül ismerjék meg különböző társadalmi csoportok sajátos élethelyzetét és szükségleteit.

Célunk, hogy tanulóink felismerjék, ha szűkebb vagy tágabb környezetükben egyének vagy közösségek segítségre szorulnak, és saját lehetőségeihez mérten aktívan vegyenek részt a segítségnyújtásban. Legyenek képesek társaikat is bevonni a közösségi szerepvállalásba, vállaljanak felelősséget másokért és környezetükért, valamint vállalásokat következetesen teljesítsék. Ismerjék fel a beteg, sérült, fogyatékossággal élő és más okból támogatásra szoruló emberek segítésének társadalmi és erkölcsi jelentőségét. Legyenek tisztában az önkéntesség értékével, jelentőségével és különböző formáival.

Mindezen tevékenységek egymást erősítve járulnak hozzá ahhoz, hogy tanulóink önmagukat ismerő, együttműködésre képes, társadalmilag érzékeny, felelősségteljes és kezdeményező fiatalokká váljanak, akik megfelelő kompetenciákkal rendelkeznek a továbbtanuláshoz, a munkába álláshoz, az egész életen át tartó tanuláshoz és saját életpályájuk tudatos alakításához.

b.) A közösségi média megjelenések tervezése

Célkitűzések meghatározása (követőszám, intézménykép erősítése vagy ismertség növelése), célcsoport meghatározása.

Online kommunikáció és közösségi média

Az iskola honlapja az intézményi tájékoztatás egyik meghatározó felülete. A szülők, tanulók és érdeklődők itt folyamatosan friss információkat kaphatnak az aktuális eseményekről, feladatokról, képzésekről, pályaorientációs és beiskolázási programokról, valamint hozzáférhetnek az intézmény működésével kapcsolatos fontos dokumentumokhoz és elérhetőségekhez.

Kiemelt feladatnak tekintjük a pályaorientációs és beiskolázási tevékenységek rendszeres és tudatos megjelenítését az iskola honlapján és közösségi média-felületein. Fontos, hogy ne csak az egyes rendezvények meghirdetése történjen meg, hanem az azokhoz kapcsolódó előkészítő tevékenységek, szakmai programok, tanulói élmények és eredmények is láthatóvá váljanak.

Az intézmény a honlap mellett több közösségi média-platformon – így Facebookon, TikTokon és Instagramon – is jelen van. Ezek a felületek lehetőséget teremtenek arra, hogy gyorsan, közvetlenül és a fiatal korosztály médiafogyasztási szokásaihoz igazodva érjük el a jelenlegi és leendő tanulókat, szüleiket, valamint az iskola iránt érdeklődőket.

A közösségi médiában különös hangsúlyt kívánunk helyezni a pályaorientációhoz kapcsolódó tartalomra. A nyílt napok, pályaorientációs foglalkozások, szakmabemutatók, üzem- és műhelylátogatások, szakmai versenyek, továbbtanulási kiállítások, külső rendezvények, partneri programok, karrier- és pályatanácsadási alkalmak, valamint a kompetenciafejlesztő programok megjelenítése egyaránt fontos része intézményi kommunikációnak.

A pályaorientációs kommunikáció ugyanakkor nem választható el az iskola mindennapi életének bemutatásától. A pályaválasztás előtt álló tanulók és szüleik számára nem csak az fontos, hogy milyen szakmát lehet az intézményben tanulni, hanem az is, hogy milyen közösséghez csatlakozik az a fiatal, aki iskolánkat választja. Ezért törekszünk az iskola színes diákéletének folyamatos bemutatására is. A szakmai programok mellett az iskolai ünnepségek, sportesemények, kirándulások, közösségi programok, versenyek, táborok, kulturális események, diák kezdeményezések, sikerek és hétköznapi iskolai élmények is jelenjenek meg kommunikációs felületeken.

Célunk, hogy minden jelentősebb iskolai eseményről készüljön rövid, informatív és lehetőség szerint vizuális tartalom. Néhány fénykép, rövid videó és tömör szöveges összefoglaló együttesen alkalmas arra, hogy hiteles és folyamatos képet közvetítsen az intézmény életéről. Ennek érdekében az intézményi kommunikációt közös feladatnak tekintjük: fontos, hogy az események szervezői és résztvevői segítsék a honlap és a közösségi média-felületek tartalommal történő ellátását.

Az intézmény ismertségének növelése

Minden rendelkezésünkre álló kommunikációs és szakmai lehetőséget igyekszünk felhasználni annak érdekében, hogy intézményünket és képzési kínálatunkat minél szélesebb körben megismertessük. A személyes tájékoztatók, nyílt napok és iskolalátogatások mellett fontos szerepet kapnak a pályaorientációs és szakmai rendezvények, így többek között a Gépész találkozó, a „Mi a pálya?", a „Szabad a pálya" és más továbbtanulási, pályaorientációs rendezvények.

A beiskolázási tevékenység során nem kizárólag a nyolcadik évfolyamos tanulók megszólítására törekszünk. A 6–7. évfolyamos diákok számára szervezett tájékoztatók és programok segítségével már korábban szeretnénk felkelteni az érdeklődést a szakképzés és az intézményünkben oktatott szakmák iránt. Emellett a környék gimnáziumainak végzős tanulóit is meg kívánjuk szólítani, bemutatva számukra az érettségire épülő szakmai képzésben rejlő lehetőségeket.

A személyes találkozások mellett online tájékoztatók szervezésével is támogatjuk a szülők és tanulók információhoz jutását. A személyes és digitális kommunikáció egymást kiegészítve biztosíthatja, hogy az érdeklődők több csatornán keresztül, számukra megfelelő formában ismerhessék meg az intézményt.

Eredményesség és visszacsatolás

Kommunikációs és beiskolázási tevékenységünk eredményességének értékeléséhez fontosnak tartjuk mérhető célok és mutatók meghatározását. Ennek része lehet többek között a honlap és a közösségi média-felületek elérésének, követők számának és aktivitásának alakulása, a pályaorientációs rendezvényeken résztvevők száma, a nyílt napok látogatottsága, az általános iskolai megkeresések és bemutatók száma, valamint az intézmény képzései iránt érdeklődő és jelentkező tanulók számának változása.

Hosszú távú célunk egy egységes, hiteles és vonzó intézménykép kialakítása, amelyben a szakmai oktatás, a pályaorientáció, a karrier- és kompetenciafejlesztés, a tanulói sikerek és az iskola színes közösségi élete egyaránt láthatóvá válik. Ennek segítségével nemcsak a beiskolázási eredményességet kívánjuk támogatni, hanem olyan intézményi identitást szeretnénk közvetíteni, amelyre tanulóink, munkatársaink és partnereink egyaránt építhetnek.

c.) A tanévhez kapcsolódó szakmai oktatás és képzés célkitűzései és feladatai

1. új szakma oktatásának bevezetéséhez kapcsolódó feladatok tervezése

Az tavalyi tanévtől több új szakmát is bevezettünk. Az egyik a Gépjármű-mechatronikai technikus, a másik az Ipari szerviztechnikus. Ezek a szakmák mind a Specializált gép- és járműgyártás ágazathoz tartozik. Egyelőre még nem indul el a felnőttképzési jogviszonyban lévők oktatása, bár lennének rá jelentkezők. Sajnos a feltételek még nem teljesen adottak a szakmai oktatáshoz. Bizonyos eszközök még hiányoznak, amiket remélhetőleg be tudunk majd szerezni. A tanulói jogviszonyban lévők egyenlőre ágazati képzésben vesznek részt, de 1 év múlva szükség lesz a hiányzó (a képzéshez szükséges) eszközöket beszerezni, amihez kérjük az SZC vezetőségének támogatását. A harmadik új szakma a Honvédelem ágazathoz tartozik a Honvéd kadét szakma Honvédelmi igazgatási ügyintéző szakmairány kimenettel. A képzésben segítségünkre vannak külső oktatók a Majthényi Károly 10. Területvédelmi Zászlóalj katonái és vezetői. Igyekszünk megadni minden segítséget ezen új szakok tanulóinak.

2. szakmai képzéshez kapcsolódó új szakképesítések bevezetéséből adódó feladatok tervezése,

Az intézményünkben, csak programkövetelményes képzések, illetve vizsgák lesznek. Nagy látszámú csapatokról beszélhetünk, mind a hegesztő (Fogyóelektródás, Volfrámelektródás), a Számítógépes adatrögzítő, Személy-és vagyonőr, az Ingatlanközvetítő, a Társasházi közös képviselő képzést tekintve. Az ő elhelyezésüket is meg kell oldani, ezért a kintről megközelíthető úgynevezett régi "tanboltunkban" adunk erre lehetőséget. Délutánonként lehetséges az oktatás a 30 fős tanteremben. Ezenkívül ezen képzések vizsgáztatásához is termet kell biztosítanunk, ami egyre nehezebb lesz, hiszen ezen kívül még sok más Nemzetközi projektekben (Cove-Wendt új trendek a hegesztésben, Svájci projekt) is részt veszünk, ahová szintén termet kell biztosítanunk. Ezek a feladatoknak is igyekszünk megfelelni.

3. duális képzéshez kapcsolódó feladatok tervezése,

A nyári egybefüggő gyakorlat alapján több új cég is jelezte igényét, hogy szeretne tőlünk tanulókat és belépne a duális képzésbe. Ezt örömmel konstataltuk, így segítünk a képzési program összeállításában, és a Kréta napló felületének kezelésében is. Úgy érezzük, hogy van bizalom a cégek részéről iskolánk felé. Folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a cégek képviselőivel. Szinte napi telefon kapcsolatban vagyunk, ezért nem gondolom, hogy problémák adódhatnak a duális képzésben információ hiány miatt.

4. tanműhelyi feladatok tervezése,

A szakmai ágazati vizsgák előkészítésével kapcsolatban vannak bőven teendők, de a kollégák már rutinos vizsgáztatók, így a tervezés is gördülékeny lehet.

5. felnőttek oktatásához és/vagy felnőttképzéshez kapcsolódó feladatok,

A felnőttoktatás terén két osztályt tudunk jellemzően indítani, a Gépgyártás- Technológiai Technikust és a CNC programozót. Ötvözzük a jelenléti és online oktatást. Megegyeztünk abban, hogy a szakmai vizsga és a felkészítés iskolai keretek között zajlik. Igyekszünk mindenben kompromisszumot elérni és a tanulók igényeit figyelembe venni a rövidített képzésben.

6. a szakképzésben tanulók arányát, illetve a képzés minőségének növelését szolgáló tervek rögzítése)

Az elmúlt évekhez hasonlóan, sok alkalommal megyünk Általános Iskolákba népszerűsíteni az intézményt. Minden Általános Iskolába kiküldtük a tájékoztató levelünket, melyben felajánlottuk a beiskolázási ismertető előadásainkat osztályfőnöki illetve szülői értekezletek alkalmával. Erre a levélre, már több iskola is jelezte, hogy szívesen venné a tájékoztatónkat. Több nyílt napot tervezünk és 8.-osoknak szervezünk online felkészítőket, illetve szakköröket amennyiben erre érdeklődést mutatnak.

d.) A tanévhez kapcsolódó egyedi célkitűzések és feladatok megvalósítása:

- *a Dobbantó program és műhelyiskolai képzés szervezésének feladatai*
- *az okleveles technikus képzés szervezésének feladatai*
- *a HKP I. és HKP II. szervezésének feladatai*
- *a kollégiumi nevelés feladatai*
- *adott település programjain való tervezett részvétel.*

A Szikszói Gépésztalálkozó amelyen már évek óta részt vesz az iskola idén szeptemberben is megrendezésre került és mint kiállítók az Andrássy Gépipari Technikum is felvonult. A látogatók körében főként a gyerekek élvezték a lehetőséget, hogy az általunk kiállított gépekbe, gokartba beülhettek. Játszhattak a mini megmunkáló gépeinkel és a LEGO robotjainkal. Összességében sikernek könyvelhetjük el a kiállításon való részvételt, mert több szülő is elismerően nyilatkozott a gyermekbarát hozzáállásunkról és jelezték szándékukat, hogy iskolánk lesz az elsődleges célpont gyermekük továbbtanulása esetén.

Igyekszünk minden helyi eseményen részt venni és aktívan közreműködni a rendezvényeken.

Honvéd Kadét Program I.

Ebben a tanévben is működik tovább a Program. Kadétjaink létszáma eléri a 200-as létszámot.
Tervezzük a Honvédelmi Sportszövetség támogatásának megpályázását, a szakköri foglalkozások és a szabadidős programok kivitelezéséhez szükségek anyagi források és tárgyi eszközök megszerzéséhez. Ebben a tanévben ez külön utazásra fordítható keretösszeggel jár, valamint a támogathatjuk egy adott keretből a kadétjainkat a B kategóriás vezetői engedély megszerzésében. A pályázat lehetőséget nyújt eszközbeszerzésre is. Továbbra is igényeljük a honvéd kadétok számára Béri Balogh Ádám ösztöndíjat. Részt veszünk a Honvédelmi Sportszövetség által megrendezett országos versenyeken, valamint az egyéb helyi, regionális és országos versenyeken. (Országos Haditorna Verseny, Honvédelmi Sportszövetség Lövész Kupa, MH Kinizsi Közelharc Kupa, Honvéd Kadét Sakkbajnokság, Honvéd Kadét Akadályfutó Verseny, Honvéd Kadét CS:2 Kupa, Honvéd Kadét WOT Kupa, Honvéd Kadét PUBG Kupa, Lobogók Küzdelme, 1000 év katonái, Andrássy Kadét Kupa, Honvédelmi Airsoft Szituációs Lövészverseny, Honvédelmi Járőrverseny, Honvéd Kadét Drón Kupa, stb.)

Támogatjuk a Sportnap és az Andrássy-nap programjait.
Együttműködünk a Magyar Honvédség 2. vitéz Vattay Antal Területvédelmi Ezred 10. Majthényi Károly Területvédelmi Zászlóaljával, valamint a Magyar Honvédség Miskolci Toborzó Irodájával, akik nemcsak a foglalkozások megtartásában nyújtanak segítséget, hanem a bemutatóhoz szükséges eszközök egy részét is biztosítják, kadétjaink pedig részt vesznek az általuk szervezetett rendezvényeken. Szabadidős programjaink során együttműködünk a Miskolci Vasutas Sportlövő Egylettel. Ebben a tanévben is tervezünk paintballt, múzeumlátogatást, vízi tábort, túrákat, lövészeti és közelharc foglalkozásokat, csapatlátogatást, stb.
Kadét instruktorunk részt vesz a Honvédelmi Sportszövetség által tartott konferenciákon, továbbképzéseken.
Legfontosabb feladatok:

- Pályázat elkészítése, felhasználása, elszámolása (kadétok B kategóriás vezetői engedély megszerzésének támogatása);
- Formaruhák, felszerelések igénylése, nyilvántartása;
- Béri Balogh Ádám ösztöndíjrendszer adatbázisának kezelése;
- HKP-val kapcsolatos adatszolgáltatások;
- Konferenciákon, továbbképzéseken való részvétel;
- Programok szervezése, megvalósítása;
- Versenyfelkészítés, kíséret;
- Kapcsolattartás (HS, Területvédelmi Zászlóalj, Toborzó Iroda);
- Honvéd Kadét Drón Program fenntartása, bővítése;
- Andrássy Kadét Kupa megszervezése;
- légfegyveres lőtér kialakítása.

Honvéd Kadét Program II.

Intézményünkben a 2025/2026-os tanévtől honvédelmi ágazati képzés indult, Honvédelmi igazgatási ügyintéző szakma megszerzésére lesz lehetőség.
A szabadidős programok megegyeznek a HKP I. szinten tartandó programokkal.
Az oktatás során szorosabb együttműködés jött létre a Területvédelmi Zászlóaljjal, a kadét oktatónk mellett, a szakmai tantárgyakat katonák oktatják.

Egyéb feladatok:

- Kapcsolattartás HKP II. szintű iskolákkal, jó gyakorlat elsajátítása, tapasztalatcsere.
- A 10. évfolyam számára kidolgozni az ágazati vizsga követelményeit.
- Tárgyi feltételek: taniroda kialakítása (az eszközök beszerzése).
- A beiskolázási kampányban a szakma hirdetése, megismertetése, leendő tanulóink és szüleik figyelmének felkeltése (nyílt napok, általános iskolák meglátogatása, reklámvideó).

A 2026/2027-es tanévben is szeretnénk a honvédelmi nevelést magas színvonalon végezni, eredményeinket megőrizni, a versenyfelkészítésre nagy gondot fordítani.

e.) A tanévhez kapcsolódó általános feladatok megvalósítása

1. Köznevelési- és szakképzési mérésekhez kapcsolódó feladatok ütemezése, előkészítő intézkedések és időpontok szerepeltetése, a mérésekhez kapcsolódó fejlesztési lehetőségek rögzítése

A 2026/2027. tanévben a 9. évfolyamos tanulók bemeneti mérését a GINOP Plusz-5.2.1-23 azonosítószámú projekt keretében szervezzük meg, 2026.09.14-21. között. A mérés előkészítéséhez szükséges feladatokat elvégezzük, és biztosítjuk a lebonyolításhoz szükséges technikai feltételeket. A mérés pontos időpontját és a pótnapokat a projekt keretében meghatározott aktuális ütemezés szerint rögzítjük. A mérésben való részvételre, valamint az esetleges mentességekre vonatkozó szabályokat a projekt aktuális eljárásrendje szerint alkalmazzuk.

A mérés eredményeinek figyelembevételével a 9. technikumi iskolai évfolyamokon – a rendelkezésre álló lehetőségek függvényében – felzárkóztató és kompetenciafejlesztő foglalkozásokat tervezünk.

A digitális országos kompetenciamérés keretében a 2026/2027. tanévben a szakképző intézmények 10. évfolyamos tanulóinak szövegértési és matematikai eszköztudásának fejlődését mérjük. A mérés előkészítéséhez szükséges tanulói adatokat és mérési csoportokat 2027. március 12-ig rögzítjük a Hivatal informatikai rendszerében. A méréseket a Hivatal által meghatározott ütemezés szerint 2027. március 22. és május 28. között bonyolítjuk le. A mérések lezárásához kapcsolódó adatokat legkésőbb 2027. június 4-ig küldjük meg.

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát a 2026/2027. tanévben is megszervezzük. A testnevelést oktató kollégák a NETFIT-méréseket 2027. január 8. és május 5. között végzik el. A mérési eredményeket 2027. június 11-ig töltjük fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerébe.

2. Oktatói testületi vélemény alapján témahetek tervezése, önálló intézményi témahét bevezetésének és rögzítésének lehetősége.

Iskolánk a 2026/2027. tanévben is csatlakozik az országosan meghirdetett témahetekhez. A programok célja, hogy a tanulók a tanórai kereteken túlmutató, élményalapú és gyakorlatorientált tevékenységek során bővíthessék ismereteiket és fejleszthessék kompetenciáikat.

Az intézmény az alábbi témahetekhez csatlakozik:

- „PÉNZ7" pénzügyi és vállalkozói témahét – felelősök: Prill Róbert, Nagy Győző;
- Digitális Témahét – felelős: Gyökér Béla;
- Fenntarthatósági Témahét – felelős: Bakaja Csabáné Gubán Tünde.

A témahetek programjainak részletes tervezése és előkészítése az országosan meghatározott időpontok és szakmai iránymutatások figyelembevételével folyamatosan történik. Önálló intézményi témahét megszervezését jelenleg nem tervezzük.

Iskolánk a tanév során csatlakozik a Magyar Diáksport Napjához is. Ehhez kapcsolódóan Sportnapot szervezünk. A program célja a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód és a közösségi sporttevékenységek népszerűsítése, valamint az osztály- és iskolai közösségek erősítése.

f.) Kiemelt területekhez kapcsolódó feladatok tervezése

- A duális szakképzésben szakképzési munkaszerződéssel résztvevők arányának növelését, a fenntartói elvárások teljesítését szolgáló intézményi intézkedések és megvalósítási lehetőségeik rögzítése

Iskolánk sok Duális partnerrel rendelkezik. Minden évben jelentkeznek új cégek a Duális képzésbe való részvételre. Ennek ellenére nincs növekedés a képzésben résztvevő diákok számában. Valószínűsíthetően az az oka, hogy azok a multi cégek akik eddig nagyobb számban vitték el a tanulóinkat Duális képzésbe, folyamatosan csökkentik a náluk szerződésben lévő diákok számát. Ilyen cég pl. a Bosch és a Joyson. Van olyan cég (Kovács Kft) aki több tíz diákot vitt ki az elmúlt években de a gazdasági válság súlyosan érintette ezért ettől az évtől teljesen megszüntette a Duális képzésben való részvételt. Az újonnan jelentkező kisebb cégek viszont nem tudnak nagy létszámú csoportokat fogadni, ezért a szakképzési munkaszerződéssel rendelkező diákok száma lassan ugyan de csökken. Intézményünk folyamatosan keresi az új partnereket, de a gazdasági intenzitás csökkenése az Európai Unión belül a cégek aktivitását is csökkenti. A csökkenés másik oka, hogy egyre kevesebb a diák. Tehát számbeli csökkenés ugyan van, de százalékban jelentős változás nincs. Iskolánkban az elmúlt években átlagosan 40% körül mozgott a Duális képzésben résztvevők száma, ez az érték jelentősen nem változott. Jelenleg is keressük az új partnereket, a régi kapcsolatokat pedig erősítjük. Segítséget nyújtunk az oktatáshoz szükséges tematikák elkészítésében és a szakmai vizsgára való felkészítésben.

- Gyermekek és Diákok Hangja projektnap végrehajtásának előkészítése, tervezés, tájékoztatás

Intézményünk 2026. október 19-én rendezi meg a Gyermekek és Diákok Hangja projekt napot. A program megvalósításának kiemelt jelentőséget tulajdonítunk, mivel fontosnak tartjuk, hogy tanulóink szervezett keretek között kapjanak lehetőséget véleményük, tapasztalataik, igényeik, javaslataik és az iskolai élettel kapcsolatos elképzeléseik megfogalmazására. Célunk, hogy a tanulói vélemények megismerése ne egyszeri esemény legyen, hanem hozzájáruljon az intézményen belüli folyamatos párbeszéd és együttműködés erősítéséhez.

A projektnap előkészítése és tervezése

A projektnap előkészítését az intézményvezetés az iskolai diákönkormányzattal (DÖK), a DÖK munkáját segítő pedagógussal, valamint az érintett oktatókkal együttműködve végzi. A tervezés során meghatározzuk a projektnap céljait, fő témaköreit, programelemeit, a tanulói részvétel formáit, továbbá a megvalósításhoz szükséges személyi, tárgyi és szervezési feltételeket.

Az előkészítés során kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a tanulók ne csupán résztvevői, hanem lehetőség szerint aktív alakítói is legyenek a programnak. Ennek érdekében a DÖK képviselőit már a tervezési folyamatba bevonjuk, lehetőséget biztosítva számukra arra, hogy javaslatokat fogalmazzanak meg a projektnap témáival, módszereivel és programjaival kapcsolatban.

A program összeállítása során olyan tevékenységeket tervezünk, amelyek elősegítik a tanulók aktív részvételét, az egymás véleményére való odafigyelést, a kulturált véleménynyilvánítást és a közös gondolkodást. A projektnap keretében lehetőséget kívánunk biztosítani többek között kiscsoportos beszélgetésekre, osztályszintű véleménycserére, kérdőíves vagy más formában történő véleménygyűjtésre, valamint a tanulói javaslatok összegzésére.

Tájékoztatás és a tanulók bevonása

A projekt napot megelőzően gondoskodunk az intézmény tanulóinak, oktatóinak és az érintett közösségeknek a megfelelő tájékoztatásáról. A tájékoztatás során ismertetjük a program célját, jelentőségét, tervezett menetét, valamint azt, hogy a tanulók milyen módon kapcsolódhatnak be a program előkészítésébe és megvalósításába.

A DÖK kiemelt szerepet kap a tanulók megszólításában és mozgósításában. Fontosnak tartjuk, hogy a diákok számára egyértelmű legyen: véleményükre, javaslataikra és tapasztalataikra valóban számítunk. Törekszünk arra, hogy a véleménynyilvánítás lehetősége minden tanuló számára hozzáférhető legyen, és azok a diákok is bekapcsolódhassanak, akik nagyobb közösség előtt kevésbé szívesen fogalmazzák meg gondolataikat.

A projektnap megvalósítása

A Gyermekek és Diákok Hangja projektnapon a tanulói aktivitásra, az együttműködésre és a párbeszédre épülő programokat valósítunk meg. A feldolgozott témák kapcsolódhatnak az iskolai mindennapokhoz, a tanulási környezethez, a közösségi élethez, a tanulói jólléthez, az iskolai programokhoz, valamint minden olyan kérdéshez, amelyet a diákok saját szempontjából fontosnak tartanak.

Kiemelt célunk, hogy a tanulók megtapasztalják a felelős véleménynyilvánítás jelentőségét, valamint azt, hogy az intézményi közösség működéséhez saját gondolatainkkal és kezdeményezésekkel is hozzájárulhatnak. Az oktatók feladata elsősorban a párbeszéd támogatása, a biztonságos és elfogadó légkör megteremtése, valamint annak elősegítése, hogy minden résztvevő véleménye megfelelő figyelmet kapjon.

Visszajelzés, értékelés és utánkövetés

A projekt napot követően a DÖK bevonásával összegyűjtjük és rendszerezzük a tanulói véleményeket, észrevételeket és javaslatokat. A tapasztalatokat az intézményvezetés, a DÖK és az érintett oktatók közösen értékelik. Az értékelés során azonosítjuk azokat a felvetéseket és kezdeményezéseket, amelyek intézményi szinten megvalósíthatók, illetve amelyek további egyeztetést vagy tervezést igényelnek.

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók visszajelzést is kapjanak arról, hogy az általuk megfogalmazott javaslatok közül melyek valósíthatók meg, mely kérdések igényelnek további egyeztetést, illetve melyek esetében nincs intézményi lehetőség a változtatásra. Ezzel is erősíteni kívánjuk a tanulókban azt a tapasztalatot, hogy véleményük meghallgatása és az intézményi párbeszéd valódi értéket képvisel.

A projektnap megvalósításával hosszabb távú célunk a tanulói részvétel erősítése, a DÖK szerepének növelése, a demokratikus és felelős véleménynyilvánítás kultúrájának fejlesztése, valamint a tanulók, az oktatók és az intézményvezetés közötti bizalomra és együttműködésre épülő párbeszéd további erősítése.

· A digitális tananyag használatát támogató intézményi intézkedések rögzítése

Intézményünk kiemelt figyelmet fordít a digitális tananyagok és digitális eszközök tudatos, célirányos és pedagógiailag indokolt alkalmazására. Célunk, hogy a használatban korlátozott tárgyakra vonatkozó szabályozás betartása mellett továbbra is biztosítsuk azok oktatási célú használatának lehetőségét, amennyiben az adott tanóra, foglalkozás vagy projekt eredményességét támogatja.

Az oktatók ismerik a használatban korlátozott tárgyak oktatási célú alkalmazására vonatkozó intézményi szabályokat, valamint az ezekhez kapcsolódó adminisztrációs kötelezettségeket. Amennyiben az oktató a tanóra során digitális eszköz – különösen mobiltelefon, tablet vagy más, a szabályozás hatálya alá tartozó eszköz – használatát pedagógiai szempontból indokoltnak tartja, annak alkalmazását a vonatkozó szabályok szerint engedélyezi, és ezt a KRÉTA rendszerben rögzíti. Az oktatók ezt az eljárásrendet ismerik és alkalmazzák.

A digitális eszközök oktatásba történő bevonását elsősorban olyan esetekben tervezzük, amikor azok használata hozzáadott pedagógiai értéket képvisel. Ilyen lehet többek között a digitális tananyagok feldolgozása, információkeresés, interaktív feladatok és tesztek megoldása, szemléltetés, online oktatási felületek használata, projektfeladatok megvalósítása, valamint a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése.

Az intézményi használatra rendelkezésre álló digitális eszközök tanórai helyszínre történő eljuttatása szervezetten történik. Szükség esetén a tanulók az oktató jelenlétében és irányításával közreműködnek az eszközök tanterembe történő eljuttatásában és használat utáni visszaszállításában. Ennek során kiemelt figyelmet fordítunk az eszközök biztonságos kezelésére és megóvására.

Tapasztalataink szerint a használatban korlátozott tárgyakra vonatkozó szabályozás és az ahhoz kapcsolódó adminisztráció, valamint az eszközök tanórai használatának megszervezése bizonyos esetekben körülményesebbé tette a digitális eszközök alkalmazását. Ez az elmúlt időszakban részben visszafogta azok tanórai használatának gyakoriságát.

Intézményi célunk ugyanakkor, hogy a szervezési és adminisztrációs feladatok egyszerűsítésével, az oktatók közötti jó gyakorlatok megosztásával, valamint a rendelkezésre álló digitális eszközök tudatos tervezésével továbbra is ösztönözzük a digitális tananyagok és eszközök pedagógiailag indokolt alkalmazását.

A tanév során figyelemmel kísérjük a digitális eszközök oktatási célú felhasználásának tapasztalatait. Szükség esetén az oktatói visszajelzések alapján felülvizsgáljuk a kapcsolódó intézményi gyakorlatot annak érdekében, hogy a jogszabályi és intézményi előírások betartása mellett a digitális eszközök használata minél hatékonyabban támogassa az oktatási-nevelési célok megvalósítását és a tanulók digitális kompetenciájának fejlődését.

g.) Oktatói továbbképzések tervezése

· Kizárólag tanévre vonatkozó létszám rögzítése OTR adatok alapján (részletek a tanévi oktatói beiskolázási tervben), kiemelve a Svájci Alap keretében megvalósuló továbbképzések tervezését.

A 2026/2027. tanévben az oktatói továbbképzések tervezése az OTR-ben nyilvántartott adatok, az oktatók továbbképzési kötelezettsége, az intézményi szakmai célok, valamint a munkaközösség-vezetői javaslatok figyelembevételével történik. A továbbképzések részletes, oktatónkénti adatait az intézmény 2026/2027. tanévi Oktatói Beiskolázási Terve tartalmazza.

A tanévben 21 oktató továbbképzését tervezzük, összesen 22 képzési részvétellel. A képzések fő irányai a digitális kompetenciák fejlesztése, a szakmai és módszertani megújulás, valamint a korszerű oktatási módszerek alkalmazásának támogatása. A tervezett képzések között szerepel többek között a mesterséges intelligencia oktatási alkalmazása, a digitális pedagógia, a mobil eszközök tanórai használata, a projektoktatás, a CAD-ismeretek fejlesztése, valamint a szakmai oktatás és vizsgáztatás módszertani megújítása.

Kiemelt jelentőségű a Svájci Alap keretében megvalósuló „A szakmai oktatás és vizsgáztatás módszertanának megújítása" című továbbképzés, amelyen a beiskolázási terv alapján 5 fő oktató részvételét tervezzük. A 20 órás képzés tervezett időpontja 2026. szeptember. A továbbképzésen megszerzett ismeretek intézményi szintű hasznosítását és az oktatói közösségen belüli tudásmegosztást is fontos feladatnak tekintjük.

A továbbképzéseken való részvételt és azok teljesítését az OTR adatai alapján folyamatosan nyomon követjük. A képzéseken megszerzett új szakmai és módszertani ismeretek megosztását ösztönözzük annak érdekében, hogy azok beépüljenek az intézmény mindennapi oktatási gyakorlatába.

h.) Tanórán kívüli és szabadidős tevékenységek tervezése

1. Tanórán kívüli tervezett foglalkozások (pl. intézményi hagyományápolás, tanórán kívüli, tervezett foglalkozások (szakkör) és egyéb tevékenységek (színházlátogatás, kiállításlátogatás) tervezése és bemutatása.

Intézményünk fontosnak tartja a tanulók közösségi aktivitásának, önszerveződésének és kezdeményező készségének támogatását. A diákönkormányzat működésével lehetőséget biztosítunk arra, hogy tanulóink aktívan részt vegyenek az iskolai közösségi élet alakításában, programok kezdeményezésében és szervezésében. A diákönkormányzat munkáját segítő oktató Billik Réka.

A tanév során a DÖK-kel együttműködve több olyan tanórán kívüli programot szervezünk, amelyek hozzájárulnak a közösségépítéshez, az iskolához való kötődés erősítéséhez és az intézményi hagyományok ápolásához. Kiemelt intézményi program az Andrássy-nap, amelynek megszervezésében és lebonyolításában a DÖK és a tanulók aktív szerepet vállalnak. A program célja, hogy a tanulás mellett lehetőséget biztosítson a közös élményekre, a kreativitás kibontakoztatására, a szórakozásra és az osztályok, illetve az egész iskolai közösség kapcsolatainak erősítésére.

A közösségi programok sorában kiemelt szerepet kap a Sportnap is. A sport- és szabadidős programokkal az egészséges életmód, a rendszeres testmozgás és az együttműködés fontosságára kívánjuk felhívni a figyelmet. A programok megszervezésében lehetőség szerint a tanulói kezdeményezésekre és a DÖK közreműködésére is építünk.

A 2026/2027. tanévben különös figyelmet fordítunk a Gyermekek és Diákok Hangja projektnap megvalósítására, amelyet 2026. október 19-én rendezzünk meg. A program előkészítése és lebonyolítása az intézményvezetés, az oktatók és a DÖK együttműködésével történik. Célja a tanulói véleménynyilvánítás támogatása, a diákok iskolai életet érintő javaslatainak megismerése, valamint a tanulók és az intézmény közötti párbeszéd erősítése.

Tanulmányi és osztálykirándulások

A tanév során támogatjuk a tanulmányi kirándulások, osztálykirándulások és szakmai látogatások szervezését. Ezek célja az iskolai tananyag gyakorlati és élményszerű kiegészítése, a tanulók látókörének szélesítése, valamint az osztályközösségek erősítése. Az iskolavezetés elsősorban az érettségi vizsgák miatt tanítás nélküli munkanapként meghatározott napokhoz igazodó szervezést támogatja, ugyanakkor – az intézmény működésének és a tanítás rendjének figyelembevételével – más időpontban megvalósuló programokra is lehetőséget biztosít.

Kulturális programok

A tanórán kívüli nevelés fontos részét képezik a kulturális programok. A tanév során lehetőségeink függvényében színház-, mozi-, koncert- és hangverseny-látogatásokat, múzeumi és kiállítási programokat szervezünk. A tanítási időt érintő programok igazgatói engedéllyel valósíthatók meg.

A programok kiválasztásakor fontos szempont a tananyaghoz és az oktatási célokhoz való kapcsolódás, továbbá a közismereti tantárgyak érettségi vizsga követelményeinek támogatása. Törekszünk arra, hogy a kulturális programok ne csupán szabadidős események legyenek, hanem járuljanak hozzá a tanulók általános műveltségének, kulturális érdeklődésének és társadalmi kompetenciáinak fejlődéséhez.

Szakkörök és egyéb tanórán kívüli foglalkozások

Az intézmény a tanulói igények, az oktatói kapacitások és a rendelkezésre álló lehetőségek figyelembevételével támogatja szakkörök, tehetséggondozó, felzárkóztató és egyéb tanórán kívüli foglalkozások megszervezését. Ezek keretében lehetőséget kívánunk biztosítani a tanórai ismeretek elmélyítésére, a tehetségek kibontakoztatására, a versenyekre és vizsgákra történő felkészülésre, valamint a tanulók egyéni érdeklődésének megfelelő ismeretek megszerzésére.

Kapcsolat más diákszervezetekkel – Rákóczi Szövetség

Intézményünk vezetése és oktatói testülete továbbra is támogatja a Rákóczi Szövetséggel kialakított kapcsolat fenntartását és fejlesztését. A kapcsolattartás intézményi koordinátora Román Rita Elvira, a humán munkaközösség vezetője.

A 2026/2027. tanévben is tervezzük a Szövetség által meghirdetett programokba való bekapcsolódást. Ösztönözzük tanulóink részvételét a meghirdetett versenyeken, közösségi és kulturális programokon, valamint lehetőség szerint bekapcsolódunk a diákutaztatási programokba. A tanév során legalább egy, a Rákóczi Szövetség támogatásával megvalósuló tanulmányi vagy közösségi célú utazást tervezünk. Emellett lehetőség szerint részt veszünk a Szövetség által szervezett szakmai rendezvényeken és konferenciákon is.

A tanórán kívüli programok egészének tervezésekor törekszünk arra, hogy azok az intézményi hagyományok ápolása mellett hozzájáruljanak a tanulók közösségi, kulturális, szakmai és személyes fejlődéséhez, valamint erősítsék az iskolához és az Andrássy közösségéhez való kötődésüket.

2. Sporttevékenység, a Magyar Diáksport Szövetség által szervezett programok és a Diákolimpia rendezvényeihez kapcsolódó tevékenységek tervezése.

Intézményünk a 2026/2027. tanévben is fontos feladatának tekinti a tanulók rendszeres sporttevékenységének támogatását, az egészséges életmódra nevelést és a sporttehetségek gondozását. Az Andrássy Gyula Középiskola Diáksport Egyesület keretében 5 sportcsoport működik. A sportcsoportok foglalkozásait heti rendszerességgel, 2×45 percben tervezzük, biztosítva a működésükhöz szükséges személyi és tárgyi feltételeket.

Szakosztályaink és vezetőik:

- Atlétika: Billik Réka
- Röplabda: Fodor Tamás
- Labdarúgás: Bacsa Péter
- Lövészet és vízi szakosztály: Dr. Juhász Zsuzsanna

A Diáksport Egyesület Honvédelmi Sportszövetséghez való kapcsolódása lehetőséget biztosít arra, hogy sporttevékenységeinkkel a Honvéd Kadét Programban részt vevő tanulók felkészítését is támogassuk.

Az MDSZ versenykiírásainak megfelelően az őszi és tavaszi diákolimpiai versenyeken egyaránt részt kívánunk venni. Kiemelt terület az atlétika egyéni és csapatversenyeire történő felkészítés, továbbá a szakosztályainkhoz kapcsolódó sportágak versenyein való részvétel. Ennek keretében többek között lövészetben, fekvenyomásban és ergométeres evezésben is tervezzük tanulóink felkészítését és versenyeztetését. A tehetséggondozás keretében célunk, hogy eredményesen szereplő diákjaink a magasabb szintű, akár országos döntőkig is eljussanak.

Az edzések és felkészítő foglalkozások tervezését a versenynaptárhoz és az egyéb sportrendezvényekhez igazítjuk. A Diáksport Egyesület működése biztosítja az intézmény szervezett részvételét a különböző diák sportversenyeken és rendezvényeken.

A tanév során csatlakozunk a Magyar Diáksport Napjához is, amelyhez kapcsolódóan intézményi Sportnapot szervezünk. Célunk a rendszeres testmozgás és az egészséges életmód népszerűsítése, valamint a közösségi élmények és a sportszerűség erősítése.

i.) Belső ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok

Kizárólag a tervezett ellenőrzési terület(ek)et tartalmazza, a részletes ütemezés az önálló belső ellenőrzési terv részét képezi.

- a KTÉTA adminisztrációs tevékenységek (különös figyelemmel az ösztöndíj jogosultság biztosításához szükséges adatok adminisztrálásának vonatkozásában) intézményi ellenőrzésének terve

A 2026/2027. tanévben az intézményi belső ellenőrzés az alábbi fő területekre terjed ki:

- az oktatói munka ellenőrzése, különös tekintettel a tanórai munkára, az óralátogatásra és a pedagógiai-szakmai tevékenységre;
- a KRÉTA rendszerben végzett adminisztráció folyamatos ellenőrzése, különös tekintettel a haladási napló, a hiányzások, késések, értékelések és egyéb kötelező adatok pontos és határidőben történő rögzítésére;
- az ösztöndíj-jogosultság megállapításához szükséges KRÉTA-adatok havi rendszerességű ellenőrzése. A központi lekérdezéseket megelőzően az adatok pontosságát és teljességét az osztályfőnökök és az intézményvezetés ellenőrzik, szükség esetén gondoskodva a hiányosságok javításáról;
- az osztályfőnöki és egyéb tanügyi adminisztráció ellenőrzése;
- a technikai dolgozók feladatellátásának és az intézmény zavartalan működését biztosító tevékenységének ellenőrzése.

Az ellenőrzések konkrét időpontjait, felelőseit, módszereit és dokumentálásának módját az intézmény önálló belső ellenőrzési terve tartalmazza.

j.) Különleges bánásmódhoz, eltérő nevelési igényhez kapcsolódó feladatok

A gyógypedagógusok és a fejlesztőpedagógusok munkájának tervezése és elvárások megfogalmazása.

A 2026/2027. tanévben intézményünkben 35 fő sajátos nevelési igényű (SNI) tanuló fejlesztését biztosítjuk. A gyógypedagógiai fejlesztést a Szakképzési Centrum másik intézményéből áttanító gyógypedagógus heti 8 órában látja el, amelyet heti 2 óra szaktanári felzárkóztatás egészít ki. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) érintett tanulók száma 40 fő, fejlesztésüket főállású fejlesztőpedagógus végzi heti 15 órában.

A fejlesztések megszervezése a szakértői véleményekben foglaltak és a tanulók egyéni szükségletei alapján történik. A gyógypedagógus és a fejlesztő pedagógus folyamatos kapcsolatot tart az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, szükség esetén a szülőkkel. Minden érintett tanuló számára egyéni fejlesztési terv készül, fejlődésük nyomon követése és dokumentálása folyamatos. Félévkor és tanév végén a fejlesztést végző szakemberek szöveges értékelést, valamint munkájukról összefoglaló beszámolót készítenek. A tanulói felülvizsgálatokhoz kapcsolódó feladatokat és adminisztrációt a fejlesztőpedagógus koordinálja, szaktanári vagy osztályfőnöki jelzés alapján pedig szükség esetén kezdeményezzük a tanulók első vizsgálatát.

A fejlesztő foglalkozások órarendbe illesztésekor figyelembe vesszük az osztályok eltérő órarendjét és a duális képzés sajátosságait, törekedve arra, hogy a foglalkozások ne jelentsenek indokolatlan többlet terhelést a tanulók számára. Elvárás, hogy a fejlesztések rendszeresen, a szakértői véleményekben meghatározottak szerint és megfelelően dokumentálva valósuljanak meg. Kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók fejlődésének folyamatos nyomon követésére, a fejlesztési dokumentáció pontos vezetésére, a felülvizsgálatok határidőben történő kezdeményezésére, valamint az oktatók és a fejlesztést végző szakemberek közötti együttműködésre. Célunk, hogy az egyéni szükségletekhez igazodó támogatással elősegítsük a tanulók eredményes előrehaladását, felzárkózását és lehetőségeihez mérten képességeik kibontakoztatását.

k.) Versenyfelkészítés

Az intézményi tehetséggondozáshoz kapcsolódó feladatok tervezése, a felkészítés tervezett formái és területei, valamint a közismereti, illetve szakmai versenyeken történő részvétel ütemezése és a kapcsolódó feladatok bemutatása

Szakmai versenyeken való aktív és eredményes részvétel feltétele, hogy jó szakember gárda készítse fel a tanulókat. Délutánonként, szakkörök, illetve órai foglalkozások formájában igyekszünk kiválogatni a tehetséges tanulókat, akikkel sikerülhet jó eredményeket elérni. Minden olyan versenyen részt kívánunk venni, amely szerepel a Kulturális és Innovációs Minisztériuma által meghirdetett és támogatott versenyek között, és illeszkedik iskolánk képzési rendszeréhez. Részt veszünk a városi, illetve a Miskolci SZC intézményei által megszervezett helyi versenyeken is. Természetesen előnyt élveznek a szakmai versenyek, de szeretnénk megismételni azokat a sikereket, amelyeket humán, idegen nyelvi és természettudományi versenyeken értünk el a korábbi években.

A versenyekre történő felkészítés a tanórai differenciáláson kívül versenyfelkészítő és szakköri foglalkozások keretében történik, sportversenyek esetében a DSE foglalkozásainak keretén belül.

Az alábbi versenyekre készülünk aktívan a tanév során, amelyen több diákunk is részt fog venni a teljesség igénye nélkül:

- Gépgyártástechnológiai technikus osztályból OSZTV-n való részvétel
- Mechatronikai technikus osztályból OSZTV-n, illetve Csernyánszky Imre Országos Középiskolai Pneumatika Versenyen való részvétel. (OKPV)
- Centrumokon belüli és közötti, regionális szakmai versenyek
- Szakma Sztár versenyek
- Egyéb szakmai versenyek (NCT, Solid Edge 3D, INFO PROG, CHARLES BABBAGE országos AutoCad és Inventor verseny, stb.)
- Országos CNC programozási- és gépkezelési verseny
- WRO LEGO robot építési és programozási verseny
- FLL LEGO robot programozási és építési verseny
- FTC robot építési és programozási verseny
- Országos Anyagtudományi verseny
- Mérnöki formák, a formák mérnökei verseny
- Solid Edge és Edgecam országos versenyek
- Zrínyi Ilona Matekversenyre, Megyei Matekverseny, Hancsók Kálmán Matematikaverseny, „Filmkvíz pénzügyi verseny", STAT WARS
- OKTV történelem verseny, Nyelvünk kincsei című anyanyelvi és műveltségi vetélkedő, Országos Illemtan verseny, Országos Szakképző Iskolai Közismereti Tanulmányi Verseny, Vármegyei József Attila – szavalóversenyen, PEGAZUS vers- és prózaíró verseny
- Rákóczi Szövetség történelmi versenyei: Gloria Victist, Cultura Nostra, Országos Nemzetiszínháztörténeti Verseny
- Diákolimpia (Gerelyhajítás, svéd váltó, távolugrás, magasugrás)
- Kézilabda Vármegyei Döntő
- Floorball Diákolimpia
- Asztalitenisz Diákolimpia
- Berzeviczy Röplabda torna
- Ergométer Országos Diákolimpia
- Labdarúgó házibajnokság
- Andrássy Labdarúgó Torna
- Nemzetközi labdarúgó kupa
- Honvéd kadét versenyek, kupák, Digital Warrios

l.) Elmaradt feladatok megvalósításának ütemezése

A 2025/2026. tanév beszámolójában értékelt, de áthúzódó vagy elmaradt feladatok megvalósításának ütemezése (előző tanévi beszámoló alapján)

A főépület biztonságos használatát kamerás figyelőrendszer segíti, de az eszközök elavulttá váltak, amit részben már sikerült megújítani. Idén remélhetően folytatódik a rendszer fejlesztése. Árajánlat készül az üzemeltető cég részéről a tavalyi évben de még nem kaptunk rá választ a Szakképzési centrumból. Az idén tavasszal beadott intézményi fejlesztésre vonatkozó igényünk sajnos többségében elutasításra került. Ezek a fejlesztések a főépületben található diszteremre műhely épületben található gépek új vezérléssel történő átépítésére és a Gépjármű Mechatronikai labor kialakítására vonatkoznak.

m.) A szakképző intézmény szakmai működésével kapcsolatos feladatok ütemezése

1. Jogszabályváltozásból adódó feladatok tervezése, intézményi dokumentumok módosítása, átdolgozásának tervezése,

A 2026/2027. tanévben is folyamatosan figyelemmel kísérjük a szakképzést, az érettségi vizsgákat és az intézmény működését érintő jogszabályi változásokat. A változásoknak megfelelően szükség szerint felülvizsgáljuk és módosítjuk az intézmény belső szabályozó dokumentumait. A szakképzésről szóló törvény és végrehajtási rendeletének 2026-ban hatályba lépett módosításai miatt a jogszabálykövetés és a dokumentumok megfelelőségének ellenőrzése a tanév során is folyamatos feladat.

A tanév előkészítése során módosítottuk az intézmény Házirendjét. Ennek keretében pontosítottuk az előrehozott érettségi vizsgát megelőző osztályozó vizsgák rendjét, valamint meghatároztuk a tanulók félévi és év végi lezárásához szükséges minimális érdemjegyszámra vonatkozó intézményi szabályokat. Az előrehozott érettségi vizsgára vonatkozó intézményi szabályozás kialakításánál figyelembe vesszük, hogy a vizsga feltétele az adott vizsgatárgyra meghatározott követelmények teljesítése.

A Szakmai Program és a további intézményi dokumentumok felülvizsgálata a tanév során folytatódik. A szükséges módosításokat a jogszabályi változások, a fenntartói előírások, valamint az intézményi működés tapasztalatai alapján végezzük el. Kiemelt feladat, hogy az intézményi dokumentumok egymással és a mindenkor hatályos jogszabályokkal összhangban legyenek. A Szakmai Program aktualizált változatának közzétételéről is gondoskodunk, a jogszabály ugyanis előírja annak intézményi honlapon történő közzétételét.

2. Intézményi honlappal kapcsolatos feladatok előkészítése (pl. közzététel)

Intézményünk fontosnak tartja, hogy honlapunk naprakész, informatív és folyamatosan frissülő tájékoztatási felületként szolgálja a tanulókat, szülőket, oktatókat, valamint az intézmény iránt érdeklődőket. Törekszünk arra, hogy az iskola életének fontos eseményei, eredményei, programjai és közérdekű információi rendszeresen megjelenjenek a honlapon.

A honlap kezelésében és aktualizálásában Ujvárosi Sándor István szakmai igazgatóhelyettes, Fedor Edina munkaközösség-vezető és Gyökér Béla oktató vesz részt. Feladatuk a beérkező tartalmak közzététele, a honlap folyamatos frissítése, valamint az aktuális információk elérhetőségének biztosítása.

Az oktatói testület tagjaitól elvárjuk, hogy az általuk szervezett vagy az intézmény képviseletében látogatott eseményekről, versenyekről, szakmai és közösségi programokról rövid szöveges összefoglalót és lehetőség szerint fényképes dokumentációt készítsenek, és azt a honlap kezeléséért felelős kollégák részére eljuttassák. Kiemelt figyelmet fordítunk a tanulói és oktatói eredmények, versenysikerek, szakmai programok, pályaorientációs események, kirándulások és az intézményi hagyományokhoz kapcsolódó rendezvények bemutatására.

Célunk, hogy a honlap ne csupán a kötelező információk közzétételének helye legyen, hanem hitelesen és folyamatosan bemutassa az intézmény szakmai, oktatási és közösségi életét, eredményeit és értékeit.

3. Pályázati tevékenység tervezése

A 2026/2027. tanévben továbbra is kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók előrehaladását, esélyteremtését, tehetséggondozását és a lemorzsolódás megelőzését támogató pályázati lehetőségek figyelemmel kísérésére és kihasználására. Célunk, hogy a jogosult tanulók minél szélesebb körben megismerjék az elérhető támogatási lehetőségeket, és segítséget kapjanak a pályázatok benyújtásához, illetve az azokhoz kapcsolódó feladatok teljesítéséhez.

Az **Apáczai Ösztöndíjprogram** keretében a pályázati feltételeknek megfelelő tanulóink jelentkezését a 2026/2027. tanévben is támogatjuk. Kiemelt feladatunk a pályázati lehetőség időben történő ismertetése, a jogosult tanulók tájékoztatása, a pályázatok elkészítésének segítése, valamint a szükséges dokumentumok összegyűjtésének és benyújtásának koordinálása. Az ösztöndíjprogramban való részvétellel célunk a tanulók tanulmányi eredményességének ösztönzése, motivációjuk erősítése és szakmai fejlődésük támogatása.

Az **Útravaló Ösztöndíjprogram** pályázati lehetőségeit szintén figyelemmel kísérjük. A programhoz kapcsolódóan fontos feladat a pályázati feltételeknek megfelelő tanulók felkutatása és megszólítása, a tanulók és szüleik megfelelő tájékoztatása, valamint a pályázatok benyújtásának segítése. Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a támogatásra jogosult, hátrányos helyzetű tanulók lehetőség szerint bekapcsolódjanak a programba.

Az Útravaló Ösztöndíjprogramhoz kapcsolódó mentorálás során célunk a tanulók egyéni támogatása, tanulmányi előrehaladásuk folyamatos nyomon követése, motivációjuk fenntartása, valamint a hiányzások és a lemorzsolódás kockázatának csökkentése. A mentoráló oktatók személyre szabott segítséget nyújtanak a tanulási nehézségek leküzdésében, a reális továbbtanulási és szakmai célok kialakításában, valamint a sikeres szakma szerzéshez szükséges kompetenciák fejlesztésében.

Mindkét program esetében fontos feladatnak tekintjük a pályázati határidők és feltételek folyamatos figyelemmel kísérését, az érintett tanulók és oktatók tájékoztatását, valamint a pályázatokhoz kapcsolódó adminisztráció pontos és határidőben történő elvégzését.

A pályázati programokban való részvétellel hosszú távú célunk a tanulói motiváció növelése, az eredményes szakmaszerzés támogatása, a hátrányok mérséklése, az esélyegyenlőség erősítése, valamint a végzettség nélküli iskolaelhagyás és a lemorzsolódás csökkentése.

Az **Erasmus+** programokban való aktív részvételt a 2026/2027. tanévben is fontos intézményi célként kezeljük. Nemzetközi kapcsolataink fejlesztése során továbbra is elsősorban azokat a mobilitási programokat részesítjük előnyben, amelyek lehetőséget teremtenek arra, hogy minél több tanulónk szerezzen külföldi szakmai, nyelvi és kulturális tapasztalatokat.

Intézményünk a 2022/2023., a 2023/2024. és a 2024/2025. tanévben egyaránt sikeresen pályázott az Erasmus+ KA122 rövid futamidejű mobilitási programokra. A pályázati konstrukció keretében rendelkezésre álló lehetőségeket eredményesen kihasználtuk: mindhárom alkalommal 12-12 tanulónk vehetett részt háromhetes külföldi szakmai mobilitáson. Két alkalommal Olaszországban, egy alkalommal pedig Spanyolországban valósult meg a program. A mobilitások során tanulóink szakmai ismereteik és gyakorlati kompetenciáik fejlesztése mellett idegen nyelvi készségeiket is bővíthették, valamint betekintést nyerhettek más országok munkakultúrájába, szakmai gyakorlatába és mindennapi életébe.

A korábbi évek eredményes pályázati és mobilitási tapasztalataira építve a 2025/2026. tanévben a Miskolci Szakképzési Centrum akkreditált Erasmus+ pályázata teremtett lehetőséget a nemzetközi mobilitás folytatására. Ennek keretében ismét 12 tanulónk vehetett részt külföldi szakmai mobilitáson, ezúttal az olaszországi Bresciában.

A 2026/2027. tanévben célunk, hogy a Miskolci Szakképzési Centrum által biztosított Erasmus+ lehetőségekhez továbbra is aktívan kapcsolódjunk, és lehetőség szerint újabb tanulói mobilitások megvalósításában vegyünk részt. Kiemelt feladatnak tekintjük a tanulók tájékoztatását, motiválását és a programokra történő felkészítését, valamint azt, hogy a mobilitások során megszerzett szakmai és személyes tapasztalatok az intézmény mindennapi szakmai munkájában is hasznosuljanak.

A tanulói mobilitások mellett fontosnak tartjuk oktatóink folyamatos szakmai fejlődésének és nemzetközi tapasztalatszerzésének támogatását is. Ennek érdekében ösztönözzük kollégáinkat arra, hogy minél nagyobb számban kapcsolódjanak be a Miskolci Szakképzési Centrum által kínált Erasmus+ pályázati és mobilitási lehetőségekbe. A külföldi szakmai tapasztalatszerzés hozzájárulhat az oktatási módszerek megújításához, a jó gyakorlatok megismeréséhez és átvételéhez, az idegen nyelvi kompetenciák fejlődéséhez, valamint intézményünk nemzetközi kapcsolatainak további erősítéséhez.

Intézményünk a **Rákóczi Szövetség** középiskolai szervezetéhez tartozik. Oktatói testületünkben jelenleg 2 fő rendelkezik bejegyzett tagsággal (Román Rita Elvira, Simon Gábor Béla), azonosulva a Szövetség céljaival, munkájával. Tanulói létszámunk évről évre növekszik, mert fontosnak tartjuk, hogy az oktatók és a tanulók között is minél szélesebb körben váljon ismertté a Kárpát-medencei magyarság szolgálata érdekében végzett közösségépítő és hagyományőrző tevékenysége. Tervezzük a 9-10. évfolyamos tanulók folyamatos bevonását a RSZ tevékenységébe.

Ennek érdekében a 2026/27. tanévben is igyekszünk minél több programban részt venni.

Tanulóink az elmúlt években számtalan határon inneni és túli kiránduláson vehettek részt, ahol az utaztatás költségét a Rákóczi Szövetség biztosította. Az idei tanévben is tervezünk kirándulásokat a március 15-ei és a június 4-ei Diákutaztatási Program keretében.
Elsősorban felvidéki és erdélyi kirándulásokat tervezünk, melyek során megtekintenénk a határon túlra került kulturális, nemzeti emlékhelyeinket.

A Rákóczi Szövetség rendkívül színvonalas történelmi és irodalmi versenyeket is szervez. 2026 tavaszán 31. alkalommal hirdette meg Kárpát-medencei középiskolások számára a Gloria Victis Történelmi Vetélkedőt. Az első forduló alapján a legjobb 61 csapat meghívást kapott a verseny középdöntőjére és döntőjére, amely Budapesten, a Műegyetemen zajlik 2026. október 21-23. között. Iskolánk csapata idén is továbbjutott a középdöntőbe: a 11.C osztály 3 tanulója vesz részt a megmérettetésen. A vetélkedőre történő felkészülés nagy munkát igényel, bízunk benne, hogy eredményes lesz.
Emellett tervezzük további versenyeken is részvételünket, ha az RSZ meghirdet egyéb lehetőségeket.

A Rákóczi Szövetség minden évben szervez emlékünnepségeket (pl. Gloria Victis, Kommunizmus Áldozatainak Emléknapja, Rákóczi Emléknap, Felvidékről kitelepített magyarok emléknapja, Nemzeti Összetartozás Napja). Tervezzük, hogy ezek közül legalább kettőn részt veszünk tanulóinkkal. Ezek közül a „Gloria Victis 1956-os Rendezvénysorozat és Ifjúsági Találkozó" már szerepel az RSZ által kiírt őszi rendezvények között, erre iskolánk 15 tanulója kapott meghívást kísérő tanáraikkal együtt; ennek időpontja 2026. október 22.

Középiskolás diákok számára szervezi a Szövetség a „Kárpát-medencei Középiskolás Tábort", amelyen nyáron a tavalyi 9.A osztály néhány tanulója vett részt. Rendkívül gazdag élményekkel érkeztek haza, ezért szeretnénk a következő nyáron is lehetőséget biztosítani több tanuló számára is. Bízunk benne, hogy lesz jelentkező.

A Rákóczi Szövetség szervezeteinek vezető tanárai számára lehetőséget nyújt az RSZ a továbbképzéseken, konferenciákon való részvételre. Ezek közül az előző tanévben részt vettünk a decemberi és a nyári „Vezetőtanár találkozón". Erre az idén is sor kerül 2026. november 27-29. között Sátoraljaújhelyen. Tervezzük a részvételünket.
2026 nyarán nem tudtunk részt venni a nyári tanártáborban, de 2027 nyarán ismét részt vennénk a rendezvényen. Ennek időpontja 2026 decemberében válik nyilvánossá, amikor a Rákóczi Szövetség hivatalossá teszi a 2027. évi programtervét.

4. A projektek megvalósításához kapcsolódó feladatok tervezése

a projektek megvalósításában vállalt intézményi feladatok ütemezése, pl. Erasmus +

Az **Apáczai Ösztöndíjprogram** és az **Útravaló Ösztöndíjprogram** eredményes megvalósítása érdekében a 2026/2027. tanévben az alábbi feladatokat tervezzük:

- a pályázati kiírások, feltételek és határidők folyamatos figyelemmel kísérése;
- a pályázati feltételeknek megfelelő tanulók körének felmérése és az érintettek megszólítása;
- a tanulók és szüleik/törvényes képviselőik részletes tájékoztatása a pályázati lehetőségekről, feltételekről és vállalásokról;
- segítségnyújtás a pályázatok elkészítésében és benyújtásában;
- a szükséges igazolások, nyilatkozatok és egyéb dokumentumok összegyűjtésének koordinálása;
- a pályázatokhoz kapcsolódó intézményi adminisztráció pontos és határidőben történő elvégzése;
- az Útravaló Ösztöndíjprogram esetében a mentorálási feladatok megszervezése, a mentorok és mentorált tanulók együttműködésének támogatása;
- a mentorált tanulók tanulmányi előmenetelének, hiányzásainak és egyéni fejlődésének folyamatos nyomon követése;
- szükség esetén egyéni segítségnyújtás, felzárkóztatás, motivációs és pályaorientációs támogatás biztosítása;
- az Apáczai Ösztöndíjprogramban részt vevő tanulók tanulmányi előrehaladásának figyelemmel kísérése és a programhoz kapcsolódó intézményi feladatok ellátása;
- folyamatos kapcsolattartás a tanulókkal, szülőkkel, mentorokkal, osztályfőnökkel és az érintett oktatókkal;
- a programokhoz kapcsolódó adatszolgáltatási, dokumentációs és beszámolási kötelezettségek teljesítése;
- a tanulói eredmények és a programok hatásának folyamatos értékelése;
- a programokban elért eredmények, jó gyakorlatok és tapasztalatok intézményi szintű megosztása.

A programok megvalósítása során kiemelt célunk, hogy az ösztöndíjban részesülő tanulók ne csupán anyagi támogatást kapjanak, hanem tanulmányi előrehaladásukat segítő, motiváló intézményi támogatásban is részesüljenek. Különös figyelmet fordítunk a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, illetve lemorzsolódással fenyegetett tanulók támogatására, az iskolai eredményesség javítására, valamint a szakma megszerzésének és a tanulmányok sikeres befejezésének elősegítésére.

A 2026/2027. tanévben megvalósuló **Erasmus+** mobilitási programok előkészítése, lebonyolítása és értékelése során kiemelt figyelmet fordítunk a megfelelő szakmai és szervezési feltételek biztosítására. A mobilitások sikeres megvalósítása érdekében az alábbi feladatok elvégzését tervezzük:

- A részt vevő tanulók kiválasztása: a kiválasztás előre meghatározott és átlátható szempontok alapján történik. Figyelembe vesszük a tanulók szakmai motivációját, tanulmányi előmenetelét, együttműködési készségét, valamint a nyelvtanulás és az idegen nyelvi kommunikáció iránti nyitottságát. Fontos szempont a munkaerőpiacon szükséges szakmaspecifikus készségek fejlesztésének lehetősége, valamint az esélyegyenlőség biztosítása, ezért a hátrányos helyzetű, illetve kevesebb lehetőséggel rendelkező tanulók bevonására is kiemelt figyelmet fordítunk.
- Tartaléklista összeállítása: a kiválasztási folyamat részeként megfelelő számú tartalék résztvevőt jelölünk ki annak érdekében, hogy esetleges visszalépés esetén is biztosított legyen a mobilitási létszám.

- A résztvevők felkészítése: az utazást megelőzően szakmai, nyelvi, kulturális és gyakorlati felkészítést biztosítunk a tanulók számára. Ennek célja, hogy megfelelő ismeretekkel rendelkezzenek a fogadó országról, a munkahelyi elvárásokról, valamint a külföldi tartózkodás során követendő szabályokról.
- Adminisztratív és szervezési feladatok ellátása: a külföldi tartózkodáshoz szükséges dokumentumok előkészítése, a résztvevőkkel kapcsolatos adminisztráció elvégzése, valamint a fogadó partnerrel történő folyamatos kapcsolattartás.
- Az utazás megszervezése: a résztvevők ki- és hazautazásának előkészítése és koordinálása, az utazáshoz kapcsolódó szükséges dokumentumok és információk biztosítása.
- A szállás és étkezés biztosításának egyeztetése: a fogadó szervezettel együttműködve gondoskodunk a megfelelő szállás- és étkezési feltételekről, valamint az ehhez kapcsolódó megállapodások és szándéknyilatkozatok előkészítéséről.
- A szakmai munkaprogram kidolgozása: a partnerintézménnyel és a fogadó munkahelyekkel együttműködve olyan részletes szakmai programot állítunk össze, amely illeszkedik a tanulók képzéséhez, szakmai előképzettségéhez és a mobilitás fejlesztési céljaihoz.
- Kapcsolattartás a munkahelyi mentorokkal: a szakmai gyakorlat megkezdése előtt, valamint annak teljes időtartama alatt biztosítjuk a folyamatos kapcsolattartást a fogadó munkahelyek mentoraival. Ennek keretében figyelemmel kísérjük a tanulók szakmai munkáját, beilleszkedését és fejlődését.
- A projekt folyamatos nyomon követése: a mobilitás teljes időtartama alatt figyelemmel kísérjük a szakmai program megvalósulását, a tanulók előrehaladását és az esetlegesen felmerülő problémákat. Szükség esetén a partnerrel közösen megtesszük a szükséges intézkedéseket.
- Disszemináció: a projekt során szerzett tapasztalatokat és eredményeket a disszeminációs tervnek megfelelően ismertetjük az intézmény tanulóival, oktatóival, a szülőkkel és szakmai partnereinkkel. A program eredményeinek bemutatására az intézményi rendezvényeket és online kommunikációs felületeket is felhasználjuk.
- Résztvevői beszámolók elkészítése: a mobilitásban részt vevő tanulók tapasztalataikat, szakmai fejlődésüket és a program eredményeit beszámolók keretében összegzik.
- A mobilitás értékelése: a program lezárását követően értékeljük a kitűzött célok megvalósulását, a résztvevők szakmai és személyes fejlődését, valamint a partneri együttműködés tapasztalatait. Az értékelés eredményeit felhasználjuk a későbbi mobilitási programok előkészítése és megvalósítása során.

A teljes folyamat során törekszünk arra, hogy a mobilitás ne csupán egyszeri külföldi szakmai gyakorlatot jelentsen a résztvevők számára, hanem olyan komplex tanulási lehetőséget biztosítson, amely hozzájárul szakmai, nyelvi, szociális és személyes kompetenciáik fejlődéséhez, önállóságuk erősödéséhez és későbbi munkaerőpiaci lehetőségeik bővítéséhez.

A **Rákóczi Szövetség** programjainak, versenyeinek és pályázatainak folyamatos nyomon követése, a tanulók tájékoztatása és bevonása. A diákutaztatási programok, versenyek, emlékünnepségek és táborok részvételének megszervezése, a szükséges felkészítés és adminisztráció biztosítása. Az oktatói továbbképzéseken és vezetőtanári találkozókon való részvétel, valamint a megvalósult programok dokumentálása és értékelése.

n.) A hatékony intézmény működtetéssel kapcsolatos feladatok ütemezése

Az intézményben a fűtési rendszer korszerűsítése befejeződött. Ennek köszönhetően az iskola biztonságos üzemeltetésének feltételei javultak a téli időszakra vonatkozóan. Remélhetőleg a fűtés hibájából már nem kell rendkívüli tanítási szünetet elrendelni. Összességében az épületek műszaki állapota kielégítőnek mondható, jelenleg a tornaterem padozatának cseréje zajlik, bár a munkálatokat már augusztusban el kellett volna kezdenie a kivitelezőnek, sajnos csak szeptember második felében sikerült a munkákat elindítani. A nyárias időjárásnak köszönhetően a testnevelés órák jelenleg az udvari tornapályán kerülnek megtartásra. A berendezések gépek eszközök állapota szintén megfelelőnek mondható, ami azonban nem jelenti azt, hogy hogy nem jelentkezhetnek a használat során hibák.

Ezeknél az eszközöknél azonban az avulást is figyelembe kell vennünk, hiába működik az berendezés kifogástalanul, ha nem tudja az igényeket kielégíteni pl.: számítógép. A harmadik emeletet a Kandó Kálmán Informatikai Technikum használja. Sajnos kevés rálátásom és eszközöm van arra, hogy ellenőrizzem az ott lévők "munkálkodásait". Többször maradnak nyitva tetőtéri ablakok, ahol a meleg majd távozhat. A "tanbolt" újbóli megnyitásával újabb feladat hárul ránk. Az energia megtakarítás ezen területek növekedésével a mi felhasználásunk is nőni fog. Ha igazságosan szeretnénk a terhelést elosztani, akkor ezeket a plussz területeket el kellene osztani. (Különböző tanfolyamok (hegesztő, személy-és vagyonőr, stb.) itt működő független vizsgaközpont illetve felnőttképzési központ, Kandó) Természetesen ellenőrizni fogom a saját termeinkben a világítás lekapcsolását, illetve felesleges egyéb eszközök lekapcsolását, amennyiben már nem használják azokat. Ezekre értekezletek alkalmával mindig felhívom a figyelmet.

A szakképző intézmény hatékony működtetéséhez kapcsolódó intézkedések rögzítése.

A munkaterv részeként, de önálló fejezetben kell elkészíteni:

III. Kompetencia fejlesztési terv

A szakképző intézmény kompetencia fejlesztésre vonatkozó feladatainak és a megvalósításukhoz kapcsolódó intézkedések összefoglalása. A szakmai programban, mint intézményi alapdokumentumban megfogalmazott és az intézményi jellegzetességeket is figyelembe vevő fejlesztési feladatok adott tanévre vonatkozó rendszerezése és a szükséges erőforrások áttekintése.

A 2026/2027. tanévben a kompetenciafejlesztés alapját az intézmény Szakmai Programjában meghatározott célok, a tanulói mérések eredményei, valamint technikumi képzésünk sajátosságai adják. Célunk a tanulók alapkészségeinek erősítése, a tanulási eredményesség javítása, valamint a továbbtanuláshoz, az érettségi és szakmai vizsgákhoz, illetve a későbbi munkavállaláshoz szükséges kompetenciák fejlesztése.

Anyanyelvi kommunikáció és szövegértés: kiemelt feladat a szövegértés, a lényegkiemelés, a szóbeli és írásbeli kommunikáció, valamint az érvelési készség fejlesztése. A fejlesztés valamennyi tantárgy oktatásában megjelenik. A 11–12. évfolyamon az óratervbe épített többletórák, a 9. évfolyamon pedig a bemeneti kompetenciamérés eredményeire épülő fejlesztő foglalkozások segítik a munkát.

Matematikai kompetencia: műszaki képzéseink miatt továbbra is kiemelt fejlesztési terület. A logikus gondolkodás, a problémamegoldás és a gyakorlati alkalmazás fejlesztését a 9–12. évfolyamon heti egy, óratervbe épített többlet matematikaóra támogatja. A 9. évfolyamos bemeneti mérés eredményei alapján – lehetőségeink függvényében – további fejlesztő foglalkozásokat szervezünk.

Idegen nyelvi kompetencia: célunk a gyakorlatban használható nyelvtudás fejlesztése, különös tekintettel a továbbtanuláshoz és a munkavállaláshoz szükséges kommunikációra. Az idegen nyelvi órák mellett ezt a munkavállalói idegen nyelv oktatása is támogatja.

Digitális kompetencia: a digitális eszközök tudatos, biztonságos és tanulást támogató használatának fejlesztése valamennyi tantárgy közös feladata. A digitális kultúra oktatása mellett digitális tananyagokat és interaktív eszközöket alkalmazunk, bekapcsolódunk a Digitális Témahét programjaiba, és támogatjuk a mesterséges intelligencia oktatási célú, tudatos alkalmazását is.

Természettudományos, műszaki és szakmai kompetenciák: a fejlesztés a természettudományos tantárgyak, a fizika és a szakmai oktatás keretében történik. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók a megszerzett elméleti ismereteket gyakorlati helyzetekben is alkalmazni tudják.

Személyes és társas kompetenciák, önálló tanulás: minden oktató feladata a tanulási motiváció erősítése, az önálló tanulási módszerek kialakításának támogatása, valamint az együttműködés, a kommunikáció és a felelősségvállalás fejlesztése. A munkát az osztályfőnökök mellett az iskolapszichológus és a szociális segítő is támogatja.

Pénzügyi, vállalkozói és munkavállalói kompetenciák: a fejlesztés a pénzügyi és vállalkozási ismeretek, a munkavállalói ismeretek, valamint a szakmai oktatás keretében történik. A tanórai munkát a PÉNZ7 programjai és egyéb kapcsolódó programok egészítik ki.

Fenntarthatóság, környezettudatosság: a környezettudatos gondolkodás kialakítása valamennyi oktató feladata. A tanórai fejlesztést a Fenntarthatósági Témahét és az intézményi közösségi programok egészítik ki.

Nemzeti öntudat és közösségi kompetenciák: a történelemoktatás, az osztályfőnöki munka, az intézményi megemlékezések és közösségi programok mellett a Honvéd Kadét Program és a honvédelem tantárgy is hozzájárul e terület fejlesztéséhez.

A fejlesztések megvalósításához szükséges erőforrásokat elsősorban az óratervben biztosított többletórák, a fejlesztő foglalkozások, az oktatók és segítő szakemberek munkája, valamint az intézmény digitális és szakmai eszközei biztosítják. A témahetek, projektek, versenyek és egyéb intézményi programok további lehetőséget teremtenek a kompetenciák gyakorlati fejlesztésére.

A tanév során a kompetenciamérések és a tanulói eredmények tapasztalatait értékeljük, és az eredmények alapján szükség esetén módosítjuk vagy célzottabbá tesszük a fejlesztő tevékenységeket. Ezzel biztosítjuk, hogy a kompetenciafejlesztés ne csak általános intézményi célként, hanem a tanulók tényleges szükségleteire épülő, tervezett feladatként jelenjen meg a 2026/2027. tanévben.

IV. Beiskolázási pályaorientációs és fejlesztési terv

A 2027/2028. tanévi középfokú beiskolázás tanulmányi területeinek indításához kapcsolódó intézményi terv, amely bemutatja, milyen konkrét pályaorientációs és beiskolázási tevékenységekkel kívánja elérni a szakképző intézmény vezetése, hogy az adott tanulmányi területre elegendő számú jelentkező érkezzen?

A dokumentum részei: (tervezésük kötelező elem)

1. Helyzetelemzés

Az intézmény előző 3 év beiskolázási eredményeinek bemutatása ágazatonkénti bontásban szükség esetén tanulmányi területenként, kitérve: a meghirdetett és ténylegesen induló osztályok számára, a felvett tanulók létszámára, a túljelentkezett és alul teljesítő ágazatokra/tanulmányi területekre, az ágazatok népszerűségének változására, az esetleges beiskolázási problémák okaira.
A helyzetelemzésben kérjük bemutatni:

- Mely ágazatok működnek stabilan?
- Mely területeken szükséges beavatkozás?
- Hol látja indokoltnak az intézmény vezetése új pályaorientációs eszközök alkalmazását?

Intézményünk beiskolázási eredményei az elmúlt három tanévben képzési területenként eltérően alakultak. A Gépészet technikus képzésben a felvettek száma a 2024/2025. tanévi 56 főről 2025/2026-ban 31 főre csökkent, majd 2026/2027-ben 44 főre emelkedett. A Specializált gép- és járműgyártás terület stabilabb képet mutat: a felvettek száma az elmúlt három tanévben 27, 24, illetve 25 fő volt.

A Gépészet szakképző iskolai képzésben nagyobb beavatkozás szükséges. A 2024/2025. tanévben 6 fő, 2025/2026-ban 11 fő került felvételre, a 2026/2027. tanévben pedig a képzés nem indult el, bár 3 tanulót felvettünk. Hasonló figyelmet igényel a Honvédelem terület, ahol 2025/2026-ban 12 főt, 2026/2027-ben 6 főt vettünk fel, utóbbi tanévben azonban a képzés nem indult el.

A jelentkezési adatok alapján a Gépészet technikus képzés iránti érdeklődés is csökkent: 2024-ben még 202, 2025-ben 176, 2026-ban 138 jelentkező volt. A Specializált gép- és járműgyártás terület érdeklődése ezzel szemben stabil, 2026-ban 142 jelentkezővel. A szakképző Gépészet jelentkezőinek száma 2026-ra 30 főre csökkent.

A 2026/2027. tanévben ezért kiemelt feladatunk a gépészeti képzések népszerűsítése, a szakképző iskolai képzés megerősítése és a Honvédelem képzés lehetőségeinek pontosabb bemutatása. Új pályaorientációs eszközök alkalmazását elsősorban ezeken a területeken tartjuk indokoltnak. A hagyományos tájékoztatás mellett nagyobb hangsúlyt helyezünk a gyakorlati, kipróbálható és élményalapú programokra.

2. Beiskolázási célok

Az intézmény határozza meg a tanévre vonatkozó, mérhető céljait. (pl. összlétszám növelése, egyes ágazatok megerősítése, szakmák népszerűsítése, saját tanulók pályamegerősítése…)

2026/2027. tanév pályaorientációs tevékenységének fő célja a következő, 2027/2028. tanévi beiskolázás eredményességének javítása. Ennek érdekében célunk a jelentkezői létszám növelése, a stabilan működő képzési területek pozíciójának megtartása, valamint a kevésbé keresett képzések célzott népszerűsítése. Pályaorientációs munkacsoport működik az intézményünkben, akik ötleteikkel, illetve orientációs tevékenységükkel segítik a vezetőség beiskolázási programjának megvalósítását

A meghatározott célértékek szerint az intézményi jelentkezők számát a 2026. évi 356 főről legalább 392 főre kívánjuk növelni. A Gépészet technikumi területen legalább 180 jelentkező, a Specializált gép- és járműgyártás területen legalább 142 jelentkező elérése a cél. A szakképző Gépészet esetében a 2026. évi 30 fős jelentkezői létszám legalább megduplázását tervezzük. A Honvédelem területen a 46 fős érdeklődői szint megtartása mellett a ténylegesen beiratkozók arányának javítására törekszünk.

A jelentkezői létszám növelése mellett konkrét célként határozzuk meg a felvehető, illetve felvételre tervezett tanulói létszámokat is. A 2027/2028. tanévre a Gépészet ágazat technikumi képzésre 60 fő, a Specializált gép- és járműgyártás ágazatra 50 fő, a Gépészet ágazat szakképző iskolai, Gépi és CNC forgácsoló képzésére 24 fő, a Honvédelem ágazatra pedig 16 fő felvételét tervezzük. Ez összesen 150 fő tervezett felvételét jelenti.

Saját tanulóink pálya megerősítése szintén kiemelt célunk. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók a képzés során egyre jobban megismerjék választott szakmájukat, annak munkaerő piaci lehetőségeit, és megerősödjenek szakmai pályaválasztásban. Ennek érdekében szakmai és tanulmányi versenyeken való részvételt, üzem- és vállalat látogatásokat, duális partnerekkel közös szakmai programokat, szakma bemutatókat és pályaorientációs rendezvényeket szervezünk. Lehetőséget biztosítunk arra is, hogy a tanulók volt diákok, szakemberek és vállalati partnerek tapasztalatain keresztül ismerjék meg az egyes szakmákhoz kapcsolódó munkaköröket és tovább haladási lehetőségeket.

A Svájci–Magyar Együttműködési Program keretében rendelkezésre álló lehetőségekhez kapcsolódva karrier tanácsadással és kompetenciafejlesztő programokkal is szeretnénk támogatni tanulóinkat. Ezek során kiemelt szerepet kaphat az önismeret, a pályatervezés, az álláskeresésre és állásinterjúra való felkészítés, az önéletrajz-készítés, valamint a munkavállaláshoz szükséges kommunikációs és együttműködési készségek fejlesztése.

A pálya megerősítést szolgálják továbbá a szakmai versenyek és háziversenyek, amelyek lehetőséget adnak a tanulóknak tudásuk gyakorlati alkalmazására, sikerélmény megszerzésére és szakmai tehetségük kibontakoztatására. Törekszünk arra, hogy minél több tanulót vonjunk be a szakmákhoz kapcsolódó iskolai, centrum-, területi és országos versenyekbe. A versenyeken elért eredményeket az intézményben és online felületeken is bemutatjuk, ezzel is erősítve a szakmai teljesítmény elismerését és a választott szakma iránti elköteleződést.

Még jó pálya megerősítő ötlet lehet a felsőbb éves és fiatalabb tanulók közötti szakmai mentorálás, volt tanulók meghívása egy-egy „Andrássyból a munka világába" beszélgetésre, illetve olyan céges szakmai nap, ahol a duális partnerek konkrét munkaköröket és karrierutakat mutatnak be. Ezek nem igényelnek feltétlenül nagy plusz erőforrást, mégis jól illeszkednek a fenntartó által kért pályamegerősítési célhoz.

3. Ágazati pályaorientációs terv

Tartalmazza, hogy az intézmény milyen bemutatókat szervez, milyen általános iskolákat kíván elérni, ágazatonként milyen duális partnereket von be, milyen szakmai élmény programokat szervez, hogyan használja a DKA lehetőségeit?

Pályaorientációs munkánkban a hagyományos tájékoztatás mellett egyre nagyobb szerepet kap a személyes tapasztalatszerzés és a szakmák kipróbálása. A 7–8. évfolyamos tanulók számára pályaorientációs osztályfőnöki órákat, intézmény- és tanműhely-látogatásokat, nyílt napokat, valamint „Próbáld ki a szakmát!" és „Szakmák élőben" programokat szervezünk. Ezek során jelenlegi tanulóinkat is bevonjuk a szakmák és az iskolai élet bemutatása.

Pályaorientációs tevékenységünkkel elsősorban Miskolc és a város vonzáskörzetének általános iskoláit kívánjuk elérni. Kiemelten számítunk azoknak az intézményeknek a 7–8. évfolyamos tanulóira, amelyekkel már kialakult kapcsolatunk van, ugyanakkor célunk új általános iskolák bevonása is. A tanév során legalább 25 általános iskolával tervezünk közvetlen kapcsolatfelvételt. Az iskolákat személyes bemutatókkal, pályaorientációs osztályfőnöki órákkal, program ajánlókkal, intézménylátogatási lehetőségekkel és nyílt napjainkra történő meghívással kívánjuk megszólítani. A tanulók mellett fontos célcsoportot jelentenek az osztályfőnökök, pályaorientációval foglalkozó pedagógusok és a szülők is.

A gépészeti képzések esetében gyakorlati feladatokkal, CAD-CAM és gyártástechnológiai bemutatókkal, CNC-technológiához kapcsolódó programokkal és tanműhelyi foglalkozásokkal kívánjuk felkelteni az érdeklődést. A mechatronikai képzésnél a robotika, az automatizálás, a gépészet és az elektronika kapcsolatát mutatjuk be. Az ipari szerviztechnikus képzéshez játékos hibakeresési és karbantartási feladatokat, a gépjármű-mechatronikai képzéshez járműtechnikai gyakorlati bemutatókat kapcsolunk. A Honvédelem ágazatot személyes tájékoztatókkal, gyakorlati programokkal, valamint tanulói és oktatói bemutatókkal ismertetjük meg az érdeklődőkkel. Ezek az élményalapú programelemek a csatolt pályaorientációs tervezetben is hangsúlyosan szerepelnek.

A szakmák valós munkakörnyezetének és a duális képzés lehetőségeinek bemutatása ágazathoz és képzési területhez igazodva duális és szakmai partnereinket is bevonjuk. Ennek keretében együttműködünk többek között a Mol, a Bosch, a Joyson és a Interstop kft, valamint további duális és szakmai partnereinkkel. A vállalati szakemberek közreműködésével szervezett bemutatók, üzemlátogatások és szakmai programok lehetőséget adnak arra, hogy a tanulók közvetlenül is megismerjék a szakmákat, a korszerű technológiákat, a duális képzést és az adott területen elérhető munkaköröket. A partneri együttműködéseket mindig az adott képzéshez és az aktuális lehetőségekhez igazítjuk. A duális partnerek bevonását a csatolt tervezet is a pályaorientáció fontos elemeként határozza meg.

A programok megvalósításában együttműködünk a Miskolci Szakképzési Centrum Élményközpontjával, és felhasználjuk a Svájci–Magyar Együttműködési Program keretében rendelkezésre álló, pályaorientációt támogató fejlesztéseket és szakmai lehetőségeket is.

A DKA által biztosított lehetőségeket az aktuálisan elérhető programokhoz igazodva építjük be pályaorientációs tevékenységünkbe. Elsősorban olyan programokhoz kívánunk kapcsolódni, amelyek lehetőséget biztosítanak a szakmák élményszerű megismerésére, a gyakorlati tapasztalatszerzésre, valamint a tanulók tudatos pályaválasztásának támogatására. A DKA programjait az intézményi pályaorientációs rendezvényekkel és a Centrum által szervezett programokkal összehangoltan kívánjuk alkalmazni.

4. Éves pályaorientációs programterv

A dokumentum alapján minden intézmény készítse el részletes program naptárát, táblázatos formában:

	Program	Időpont	Felelős	Célcsoport	Tervezett létszám
1	Nyílt Nap(ok)	2026.10.15. 2026.11.10.	Ruszkai István Attila	8. évfolyamos tanulók és szüleik	250
2	online nyílt napok	2026.12.02.	Ruszkai István Attila	8. évfolyamos tanulók és szüleik	35
3	általános iskolai bemutatók	meghívások szerint	Kovácsné Tóth Melinda	7-8. évfolyamos diákok	200
4	kitelepülések	meghívások szerint	Ujvárosi Sándor István	7-8. évfolyamos diákok	280
5	szakmaválasztó programok	2027.03.27.	Juhász Attila	10 évfolyam	50
6	DKA programok	Lehetőség szerint	Ruszkai István Attila	Saját diákjaink	45
7	Versenyek 7-8 évfolyamosoknak	Tanév során	Munkaközösség vezetők	7-8.évfolyamos diákok	40
8	Versenyek saját diákjainknak	Tanév során	Munkaközösség vezetők	9-13 évfolyamos diákok	40

5. Kapcsolatrendszer-fejlesztési terv

Az elmúlt tanévekben intézményünk évente 15–18 általános iskolát keresett fel rendszeresen pályaorientációs céllal, elsősorban Miskolcon és a város vonzáskörzetében. A kialakult kapcsolatrendszert a 2026/2027. tanévben is fenn kívánjuk tartani, ugyanakkor célunk az elért intézmények körének bővítése. Ennek megfelelően a tanév során legalább 20 általános iskolával tervezünk közvetlen kapcsolatfelvételt és program-egyeztetést.

A pályaorientációs kapcsolatok tervezéséhez felhasználjuk a korábbi tanulóink általános iskoláira vonatkozó beiskolázási adatokat is. Az elkészített kimutatás és térképes megjelenítés segítségével nyomon követhető, hogy mely intézményekből érkezett az elmúlt években jelentősebb számú tanuló iskolánkba. Az összesítés 111 korábbi intézmény adatait tartalmazza, ezért megfelelő alapot biztosít a pályaorientációs megkeresések célzottabb tervezéséhez.

Kiemelt figyelmet fordítunk azokra az általános iskolákra, amelyekből hagyományosan nagyobb számban érkeznek hozzánk tanulók. Ezek közé tartozik többek között a Sajószentpéteri Kossuth Lajos Általános Iskola, a Miskolci Szilágyi Dezső Általános Iskola, az Avastetői Általános Iskola és AMI, az Alsózsolcai Herman Ottó Általános Iskola és AMI, a Miskolci Könyves Kálmán Általános Iskola és AMI, a Nyékládházi Kossuth Lajos Általános Iskola, a Kazincbarcikai Pollack Mihály Általános Iskola, a Miskolci Szabó Lőrinc Általános Iskola, a Sajókeresztúri Eötvös József Általános Iskola és a Fazekas Utcai Általános Iskola és AMI. A kimutatás ugyanakkor lehetőséget ad arra is, hogy azonosítsuk azokat a településeket és intézményeket, amelyekből jelenleg kevesebb tanuló érkezik, de potenciálisan bővíthető a beiskolázási kapcsolat. A kapcsolatfelvétel elsősorban a 7–8. évfolyamos tanulókra, osztályfőnökeikre, a pályaorientációval foglalkozó pedagógusokra és a szülőkre irányul. A beiskolázási időszakban programajánlókat és tájékoztató anyagokat küldünk, személyes pályaorientációs bemutatókat és osztályfőnöki órákat tartunk, valamint meghívjuk az érdeklődőket nyílt napjainkra, tanműhely-látogatásokra és a „Próbáld ki a szakmát!", illetve „Szakmák élőben" programokra.

A 2026/2027. tanévben célunk tehát egyrészt a hagyományosan jól működő általános iskolai kapcsolataink megtartása, másrészt a partneriskolai kör tudatos bővítése a beiskolázási adatok alapján. Az elkészített kimutatást és térképes elemzést a jövőben is használjuk és lehetőség szerint aktualizáljuk, hogy pályaorientációs tevékenységünket egyre inkább a tényleges beiskolázási tapasztalatokra alapozzuk.

6. Digitális és kommunikációs terv

Ebben a fejezetben kérjük bemutatni az intézmény közösségi média stratégiáját, online nyílt napjainak tervét, a centrumi kampányokhoz való kapcsolódását, a kortárs influenszer csoport működtetésére vonatkozó elképzeléseit.

Az intézmény honlapján és közösségi média felületein rendszeresen bemutatjuk képzéseinket, pályaorientációs programjainkat, tanműhelyeinket, versenyeredményeket és a tanulói élet eseményeit. Kiemelt cél, hogy a kommunikáció közérthető, fiatalokat megszólító és vizuálisan is érdekes legyen.

A Centrum által szervezett beiskolázási kampányokhoz kapcsolódunk, és az intézményi kommunikációt ezekkel összehangoljuk. Az online tájékoztatást szükség szerint online nyílt nappal vagy tájékoztatóval egészítjük ki.

A kortárs influenszer csoport működtetésében elsősorban saját tanulóinkra kívánunk építeni. A diákok rövid beszámolókban, képekben és videókban mutathatják be saját szakmájukat, az iskolai életet, a tanműhelyi munkát, a duális képzést, valamint személyes tapasztalataikat. Ez kapcsolódik a „Szakmák élőben" programhoz, amelynek fontos eleme, hogy jelenlegi tanulóink saját élményeken keresztül mutassák be az intézményt és az általuk választott szakmákat.

A tanév során TikTok-videó készítő versenyt is hirdetünk tanulóink számára. A pályázók rövid, kreatív videókban mutathatják be szakmájukat, egy érdekes szakmai feladatot, az iskolai vagy tanműhelyi életet, illetve azt, hogy miért érdemes az Andrássyt és az adott képzést választani. A legjobban sikerült, közzétételre alkalmas tartalmakat – a szükséges hozzájárulások figyelembevételével – az intézmény közösségi média felületein is felhasználhatjuk.

A program célja, hogy a fiatalokat saját korosztályuk nyelvén és saját tanulóink hiteles tapasztalatain keresztül szólítsuk meg, miközben a részt vevő diákok kommunikációs, digitális és kreatív kompetenciái is fejlődnek. A verseny egyben lehetőséget ad arra is, hogy kiválasszuk azokat az aktív és kreatív tanulókat, akik a későbbiekben rendszeresen közreműködhetnek az intézmény kortárs influenszer csoportjának munkájában.

Az online nyílt nap keretében igazgatói tájékoztatót tervezünk, amely bemutatja az intézményt, a meghirdetett ágazatokat és képzéseket, a felvételi eljárás legfontosabb tudnivalóit, a duális képzés lehetőségeit, valamint az iskolai élet főbb jellemzőit. Ehhez kapcsolódva rövid szakmabemutató és pályaorientációs videókat teszünk elérhetővé, amelyekben oktatóink, jelenlegi tanulóink és lehetőség szerint duális partnereink is közreműködnek. A tartalmak között helyet kapnak a tanműhelyek, szakmai foglalkozások, diákprogramok, valamint a „Szakmák élőben" és a tanulói videókészítő verseny keretében készült, felhasználható anyagok is.

Lehetőségeink függvényében tervezzük egy virtuális, VR-technológiával támogatott iskolabejárás elkészítését is. Ennek során az érdeklődők virtuálisan megismerhetik az iskola épületét, tantermeit, tanműhelyeit és szakmai oktatási helyszíneit. A rögzített virtuális bejárást olyan formában kívánjuk elérhetővé tenni, hogy ahhoz az érdeklődő tanulók, szülők és általános iskolák később is hozzáférhessenek.

Az elkészült online tartalmakat az intézményi honlapon és közösségi média felületeken, valamint az általános iskolák számára megküldött pályaorientációs tájékoztatókban is felhasználjuk. Törekszünk arra, hogy ezek ne egyszeri tartalmak legyenek, hanem a későbbi beiskolázási időszakokban is felhasználható, szükség szerint aktualizálható digitális pályaorientációs anyagok készüljenek.

7. Pályamegerősítési terv

Az intézménynek ebben a fejezetben terveznie és rögzítenie kell a karriertanácsadó tevékenység, valamint a kompetenciafejlesztő tréningek szervezésének és támogatásának formáit, a pályamegerősítő rendezvényeket, a szakmákhoz kapcsolódó iskolai versenyek körét.

A pályaorientáció nem ér véget a tanulók beiratkozással. Fontos feladatunk, hogy saját tanulóinkat is segítsük választott szakmák jobb megismerésében, pályadöntésük megerősítésében, valamint a továbbtanulásra és a munka világára történő felkészülésben.

A 2026/2027. tanévben ennek támogatására karrier- és pályatanácsadásra alkalmas helyiséget alakítunk ki az intézményben. Célunk egy olyan jól elérhető, nyugodt környezet létrehozása, ahol egyéni és csoportos karrier- és pályatanácsadás, valamint kapcsolódó foglalkozások is tarthatók. A tanácsadási lehetőséget saját tanulóink mellett – előzetes egyeztetés alapján – a pályaválasztás előtt álló 7–8. évfolyamos általános iskolai tanulók számára is elérhetővé kívánjuk tenni.

A karrier- és pályatanácsadást Bakaja Csabáné Gubán Tünde és Kovácsné Tóth Melinda közreműködésével tervezzük. Az egyéni tanácsadás mellett osztályok, kisebb tanulói csoportok számára csoportos foglalkozásokat is szervezünk. Ezek témái között megjelenik az önismeret és a képességek feltérképezése, a továbbtanulási és karrierlehetőségek megismerése, az egyéni karriertervezés, valamint a munkaerőpiacra történő felkészülés. A foglalkozások keretében segítséget nyújtunk önéletrajz és motivációs levél készítéséhez, az álláskeresési technikák megismeréséhez és az állásinterjúra való felkészüléshez.

A pályamegerősítéshez kapcsolódó kompetenciafejlesztő tréningeket Kiss Attila és Suhaj Árpádné oktatók tartják. A pályamegerősítéshez kapcsolódó kompetenciafejlesztő tréningeken és csoportos foglalkozásokon kiemelt figyelmet fordítunk az önismeret, a kommunikáció, az együttműködés, a problémamegoldás, az önállóság, a döntéshozatal és a munkavállaláshoz szükséges készségek fejlesztésére. A lehetőségekhez igazodva a Svájci–Magyar Együttműködési Program keretében rendelkezésre álló karrier- és kompetenciafejlesztési programokat és módszereket is felhasználjuk.

A pályamegerősítés további fontos eszközei a szakmai bemutatók, tanműhelyi programok, üzem- és partnerlátogatások, szakmai napok, valamint az iskolai és külső szakmai versenyek. Duális partnerek bevonásával lehetőséget teremtünk arra, hogy tanulóink közvetlenül is megismerjék a választott szakmákhoz kapcsolódó munkahelyeket, munkaköröket, korszerű technológiákat, valamint az elhelyezkedési és továbblépési lehetőségeket.

A karrier- és pályatanácsadási lehetőségekről külön tájékoztató anyagokat készítünk, és azokat az intézményben, honlapunkon és közösségi médiafelületeinken is megjelentetjük. Célunk, hogy a kialakított tanácsadó helyiség a pályaorientáció és pályamegerősítés állandó helyszínévé váljon, ahol tanulóink egyénileg és csoportosan is támogatást kaphatnak továbbtanulási, pályaválasztási és munkavállalási kérdésekben.

8. Pályaorientációs Nap terve

(a választott szakma jobb megismerését és a felsőfokú továbbtanulást támogató szakmai-karriertervező nap leírása a pályaorientációs szolgáltatások körében, pályaorientációs célú tanítás nélküli munkanapként, a szakképző intézmény tanulóinak, különösen az ágazati alapoktatásban résztvevő tanulók tájékoztatása a céges, munkaköri lehetőségekről adott ágazatban)

A 2026/2027. tanévben a Pályaorientációs Napot az Andrássy-nap keretében, a tavaszi szünetet megelőző szerdán, pályaorientációs célú tanítás nélküli munkanapként szervezzük meg. A rendezvény célja, hogy saját tanulók életkorához és képzési szakaszához igazodva kapjanak segítséget választott szakmájuk jobb megismeréséhez, szakmai pályájuk megtervezéséhez, a munkavállalási lehetőségek feltérképezéséhez és a felsőfokú továbbtanuláshoz.

Kiemelt célcsoportot jelentenek a 10. évfolyamos, ágazati alapoktatásban részt vevő tanulók. Számukra duális és szakmai partnereink bevonásával céges és szakmabemutatókat szervezünk, amelyek során közvetlenül megismerhetik az egyes vállalatokat, a duális képzés lehetőségeit, a választható szakmákat, a kapcsolódó munkaköröket, a korszerű technológiákat és a későbbi elhelyezkedési lehetőségeket. A programba több, intézményünkkel együttműködő duális és szakmai partnerünket kívánjuk bevonni.

A 10. évfolyamos tanulók szüleit a délutáni programba is bevonjuk. A cégek képviselői számukra is tájékoztatást adnak a szakmaválasztásról, a duális képzésről, a gyakorlati képzés lehetőségeiről és a későbbi munkavállalási perspektívákról. Ezzel azt kívánjuk elősegíteni, hogy a tanulók és szüleik megfelelő információk birtokában, közösen tudják mérlegelni a szakma választással kapcsolatos lehetőségeket.

A 12–13. évfolyamos tanulók programjában nagyobb hangsúlyt kap a továbbtanulás, a karriertervezés és a munkaerőpiacra történő kilépés. A Pályaorientációs Napra meghívjuk a Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Továbbtanulási, Pályaválasztási Tanácsadásnak szakembereit, akik külső szakértőként segítik tanulóink pálya- és továbbtanulási döntéseit.

A felsőoktatási lehetőségek bemutatása – az előző évek gyakorlatát folytatva – a Miskolci Egyetem, a Nyíregyházi Egyetem és a Pannon Egyetem képviselőit is várjuk. A felsőoktatási tájékoztatók segítségével tanulóink közvetlen információkat kaphatnak a továbbtanulási lehetőségekről, a műszaki képzésekről, a felvételivel kapcsolatos tudnivalókról, valamint a technikusi végzettségre épülő továbbtanulási és szakmai életutakról.

A nap programját céges és szakmabemutatók, pálya- és karriertanácsadási foglalkozások, felsőoktatási tájékoztatók, szakmai élményprogramok, valamint tanulói és szakemberi tapasztalat megosztások egészítik ki. A program kialakításakor törekszünk arra, hogy az egyes évfolyamok olyan információkat és segítséget kapjanak, amelyek az adott képzési szakaszban ténylegesen támogatják további döntéseiket.

A Pályaorientációs Nap eredményességét a részt vevő tanulók, szülők, cégek, duális partnerek, felsőoktatási intézmények és egyéb közreműködő szervezetek számának rögzítésével, valamint a programok tapasztalatainak összegzésével követjük nyomon. Célunk, hogy az Andrássy-nap egyben olyan komplex pályaorientációs és karriertervezési alkalom legyen, amely a szakmaválasztástól a duális képzésen és a munkavállaláson keresztül egészen a felsőfokú továbbtanulásig segíti tanulóink tudatos pályatervezését.

A Pályaorientációs Nap programja az iskola többi évfolyamát is aktívan bevonjuk. Azok a tanulók, akik az adott napon nem a céges, továbbtanulási vagy karriertanácsadási programokon vesznek részt, gépészeti és szakmai versenyeken, játékos szakmai feladatokban és csapatversenyeken mérhetik össze tudásukat. A feladatok kapcsolódnak az intézményben oktatott szakmákhoz, a műszaki gondolkodáshoz és a gyakorlati problémamegoldáshoz. A versenyek célja nemcsak a megszerzett szakmai ismeretek alkalmazása, hanem a választott szakma iránti érdeklődés és elköteleződés erősítése, a tehetségek felismerése, valamint a közösségi élmény és az egészséges versenyszellem támogatása. A legeredményesebben teljesítő tanulók és csapatok teljesítményét az Andrássy-nap keretében elismerjük.

V. A 2026/2027. tanév helyi rendje

Az oktatási és gyermekügyi miniszter 1/2026. (VII.31.) OGYM rendelete a 2026/2027. tanév rendjéről alapján, figyelemmel az Szkt. 34.§.(2). bekezdésében meghatározottak:

- a tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai,
- tanítás nélküli munkanapok időpontját, felhasználását;
- a szünetek időtartamát;
- nemzeti ünnepek, valamint a szakképző intézmény hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb emléknapok, megemlékezések időpontját,
- a szakképző intézményhez kapcsolódó sajátos ünnepek megünneplésének időpontját,
- az előre tervezhető oktatói testületi értekezletek, szülői értekezletek, fogadóórák időpontját,
- a szakképző intézmény bemutatkozását szolgáló nyílt nap tervezett időpontját,
- előre tervezhető pályaorientációs események (fesztivál, kiállítás, szakmai nap) időpontját
- a tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontját,
- minden egyéb, az oktatói testület által szükségesnek ítélt kérdés.

A programok és események táblázat jellegű felsorolása, időrendi sorrendben, 2026. szeptember 01. – 2027. július 02. közötti időszakra)

ESEMÉNYNAPTÁR

Készült: a 2026/2027. tanév szakképzésben alkalmazandó rendjéről szóló 1/2026 (VII.31) OGYM rendelet alapján.
a 2026/2027. tanév szakképzésben alkalmazandó rendje alapján

Augusztus	24.	8.00-13.00	Összevont oktató testületi tanév-előkészítő értekezlet Tanulmányok alatti javítóvizsgák előkészítése
	25.	8.00-13.00	Tanulmányok alatti javítóvizsgák lebonyolítása Osztályozó konferencia
	24-28.	8.00-13.00	Munkaközösségi munkaértekezletek, osztályfőnöki, oktatói tanév-előkészítő tevékenység, adminisztráció
	31.	8.00-14.00	Tanévnyitó oktató testületi értekezlet
Szeptember	1.	8.00	Tanévnyitó ünnepély Felelős: Bakaja Csabáné Gubán Tünde A 2026/2027. tanév első tanítási napja. Tankönyvosztás, Felelős: Tóth Lourdes Mária
	7.		Jelentkezési határidő a 2026. évi október-novemberi érettségi vizsgákra
	7.		1. szülői értekezlet minden évfolyam számára
	7.	17.30	Szülői munkaközösség megbeszélése
	11.		Az e-napló adatainak végleges feltöltése. Felelősök. osztályfőnökök, iskolatitkár
	12.		GÉPÉSZ találkozó (Szikszó) Felelős: Juhász Attila
	14-18.		Bemeneti kompetenciamérés, Felelős: Prill Róbert
	25.	9.00-13.00	Sportnap (tanítás nélküli munkanap)
	28.		Szavalóverseny. Felelős: Tóth Lourdes Mária

Október	5-23.		Csacsiavató. Felelőse: Billik Réka
	6.		Október 6.: Az aradi vértanúk napja. (Online műsor). Felelős: Tatárné Cselei Csilla
	12-22.		2026. évi október-novemberi írásbeli érettségi vizsgák (A kijelölt iskolákban)
	15.		Nyílt nap a nyolcadikosok számára
	19.		Diákok hangja témanap
	22.		Az 1956-os forradalom és szabadságharc iskolai ünnepe, hadtörténeti előadás Felelős: Dr. Juhász Zsuzsanna
	22-23.		Gloria Victis rendezvény Budapesten (Rákóczi Szövetség) Felelős: Román Rita Elvira
	23.		Munkaszüneti nap
	23-november 1.		Őszi szünet. Szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. október 22. (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap 2026. november 2. (hétfő).
November	10.		Nyílt nap a nyolcadikosok számára
	5-9.		Emelt szintű érettségi szóbeli vizsgák (október-novemberi vizsgaidőszak)
	16-20.		Középszintű érettségi szóbeli vizsgák (október-novemberi vizsgaidőszak)
	20.	16.00	Szalagavató ünnepély. Felelős: Bakja Csabáné Gubán Tünde, Tatárné Cselei Csilla, Tóth Lourdes Mária
December	2.	17.00	Online nyílt nap
	7-18.		Andrássy Röplabda Kupa Felelős: Billik Réka, Bacsa Péter, Fodor Tamás
	12.		Munkanap (tanítás nélküli munkanap)
	18.		Szünet előtti utolsó tanítási nap (péntek) Karácsonyi ünnepi műsor. Felelős: Tóth Lourdes Mária és osztályfőnökök
	19-január 3.		A téli szünet. Szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. december 18. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2027. január 4. (hétfő).
Január	4.		A téli szünet utáni első tanítási nap (hétfő)
	4-15.		Andrássy Röplabda Kupa Felelős: Billik Réka, Bacsa Péter, Fodor Tamás
	5.		Egyéni tanrendű tanulók, nem osztályozható tanulók, osztályozó vizsgára terjesztése és értesítése. Felelősök: az osztályfőnökök
	11-15.		Félévi osztályozó vizsgák
	22.		A magyar kultúra napja. Felelős: Román Rita Elvira
	22.		Az első félév vége Az I. félévet lezáró osztályozó konferencia 2027. január 29-ig kell értesíteni a tanulókat, a szülőket az első félév eredményéről

	29.		Az I. félévet értékelő oktatói értekezlet
Február	1.		2. szülői értekezlet
	25.		A kommunizmus áldozatainak emléknapja. Felelős: Nagy Győző
Március	1-5.		„Pénz7" pénzügyi és vállalkozói témahét. Felelős: Nagy Győző, Prill Róbert
	5.		Andrássy Alapítványi Bál
	8-21.		A Rákóczi Szövetség Diákutaztatási Pályázatának keretében határon túli kirándulás Felelős: Román Rita
	12.		Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc iskolai ünnepe. Felelős: Román Rita, Dr. Juhász Zsuzsanna
	15.		Nemzeti ünnep (hétfő)
	24.		Andrássy-nap. Pályaorientációs tanítás nélküli munkanap. Szülői értekezlet 10.évfolyam (tanítás nélküli munkanap)
	március 25-április 4.		Tavaszi szünet. Szünet előtti utolsó tanítási nap 2027. március 24. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2027. április 5. (hétfő).
Április	03.01-04.30		Andrássy Labdarúgó Kupa Felelős: Bacsa Péter, Billik Réka, Fodor Tamás
	5.		Végzős tanulók, előrehozott érettségi vizsgára jelentkezők osztályozó vizsgára terjesztése és értesítése. Felelősök: osztályfőnökök, oktatói jelzés alapján
	5-9.		Digitális témahét. Felelős: Gyökér Béla
	5.		3. szülői értekezlet, igény szerint
	5.	17.00	Szülői munkaközösség megbeszélése
	13-16.		Osztályozó vizsgák a végzős évfolyamok tanulói, előrehozott érettségire jelentkezők számára
	16.		Április 16: a holokauszt áldozatainak emléknapja. Megemlékezés. Felelős: Dr. Juhász Zsuzsanna
	19-23.		Fenntarthatósági témahét. Felelős: Bakaja Csabáné Gubán Tünde
	28.		Osztályozó konferencia
	30.	16.00	Utolsó tanítási nap a végzős évfolyamokon Ballagás. Felelős: Bakaja Csabáné Gubán Tünde, Tatárné Cselei Csilla, Tóth Lourdes Mária
Május	3-24.		Írásbeli érettségi vizsgák
	3.	9.00	Érettségi szünet, Magyar nyelv és irodalom érettségi vizsga 12. évfolyamon (tanítás nélküli munkanap) Tanulmányi kirándulások
	4-6.	9.00	Érettségi vizsgák, (délutáni tanítás)
	10.		Végzős tanulók szakmai vizsgára történő felkészülési időszak kezdete
	12.	9:00 11:00	Szakmai vizsga: 13. A Vegyipar 13. A CAD-CAM, 4/12F, CNCE

	13.	11:00	Szakmai vizsga:13. B
	14.		Andrássy Kupa
	18.		Érintett tanulók osztályozó vizsgára terjesztése és értesítése. Felelősök: osztályfőnökök, oktatói jelzés alapján
	21.	9.00	Szakmai vizsgák: 3/11F
	27.	9.00	Szakmai vizsgák: 13. C
Június	05.31.-06.11.		A Rákóczi Szövetség Diákutaztatási Pályázatának keretében határon túli kirándulás, Felelős: Román Rita Elvira
	4.		A nemzeti összetartozás napja. Online műsor. Felelős: Dr. Juhász Zsuzsanna
	4.		A Rákóczi Szövetség által szervezett megemlékezés, Sátoraljaújhely, Felelős: Román Rita
	1-4.		Osztályozó vizsgák
	1-16.		Ágazati alapvizsga a 10. A, 10. B, 10. C, 1/9. F osztályok számára
	2-9.		Emelt szintű szóbeli érettségi vizsgák
	11.		Osztályozó konferencia.
	15.		Utolsó tanítási nap. (tanítás nélküli munkanap)
	06.16-07.14.		Egybefüggő szakmai gyakorlat (az iskolában)
	14-30.		Középszintű szóbeli érettségi vizsgák
	24-25.	9.00-15.00	Beiratkozás a 9. évfolyamra
	25.		Szakmai bizonyítványok ünnepélyes kiosztása Felelős: Bakaja Csabáné Gubán Tünde, Tóth Lourdes Mária
Július	1.	8.00	Tanévet értékelő oktató testületi értekezlet

Kelt: 2026. 08. 28.

igazgató

VI. Legitimációs záradék

A szakképző intézmény 2026/2027. tanévi munkatervét az oktatói testület elfogadta.

Kelt: 2026.08.28.

mk. vezető

igazgatóhelyettes

igazgató

Miskolci SZC Avasi Gyula Gépipari Technikum 1

