

**Országos  
kompetenciamérés  
2019**



---

# **FIT-jelentés**

## **Telephelyi jelentés**

**10. évfolyam :: Szakgimnázium**

### **Miskolci SZC Andrásy Gyula Gépipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája**

3530 Miskolc, Soltész Nagy Kálmán utca 10

OM azonosító: 203060

Telephely kódja: 011



EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA



OKTATÁSI  
HIVATAL



Köznevelési Mérés  
Értékelési Osztály

**FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakgimnáziumként, a korábbi szakiskola szakközépiskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.**

## Létszám adatok

A telephely létszámadatai a szakgimnáziumi képzéstípusban a 10. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
10. A	26	4	0	2	0	23	19
10. B	22	2	0	1	0	20	17
10. C	19	1	0	1	0	18	17
10. D	25	2	0	0	0	23	22
<b>Összesen</b>	<b>92</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>84</b>	<b>75</b>

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszám adatok

Osztály neve	Tanulók száma	
	Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2017-es mérésben eredménnyel rendelkeznek
10. A	19	15
10. B	17	16
10. C	17	17
10. D	22	21
<b>Összesen</b>	<b>75</b>	<b>69</b>

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszám adatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
10. A	23	26	19
10. B	20	22	15
10. C	18	18	16
10. D	23	25	21
<b>Összesen</b>	<b>84</b>	<b>91</b>	<b>71</b>

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

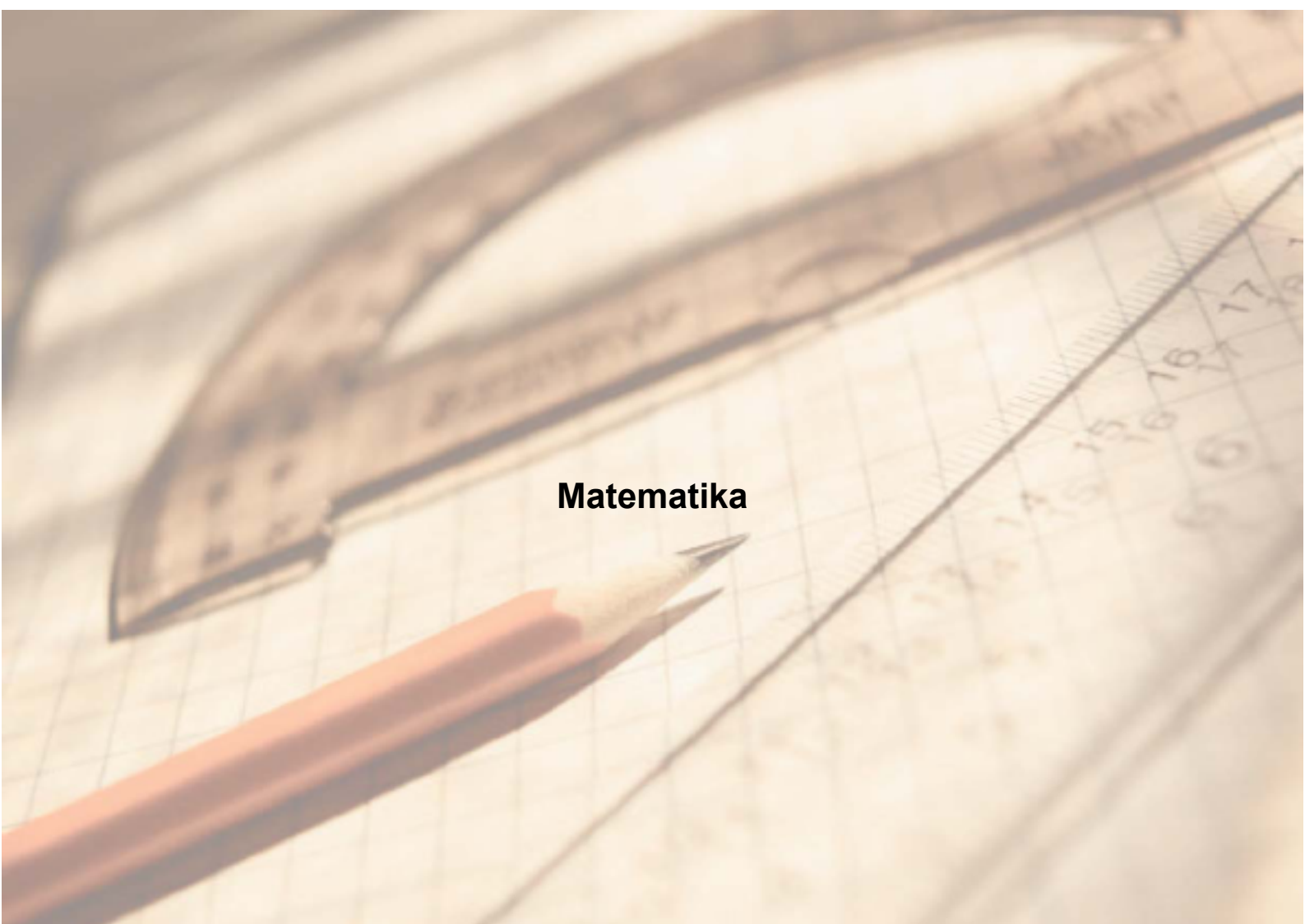
Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos tanulók	1	0
Enyhe, közép súlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók	1	0
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	8	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	4	0
<b>Összesen</b>	<b>13</b>	<b>0</b>

## A mentesülő tanulók adatai

A mentesség oka	Tanulók száma
SNI tanuló	0
Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló	0
Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló	0
<b>Összesen</b>	<b>0</b>

## A telephelyi jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

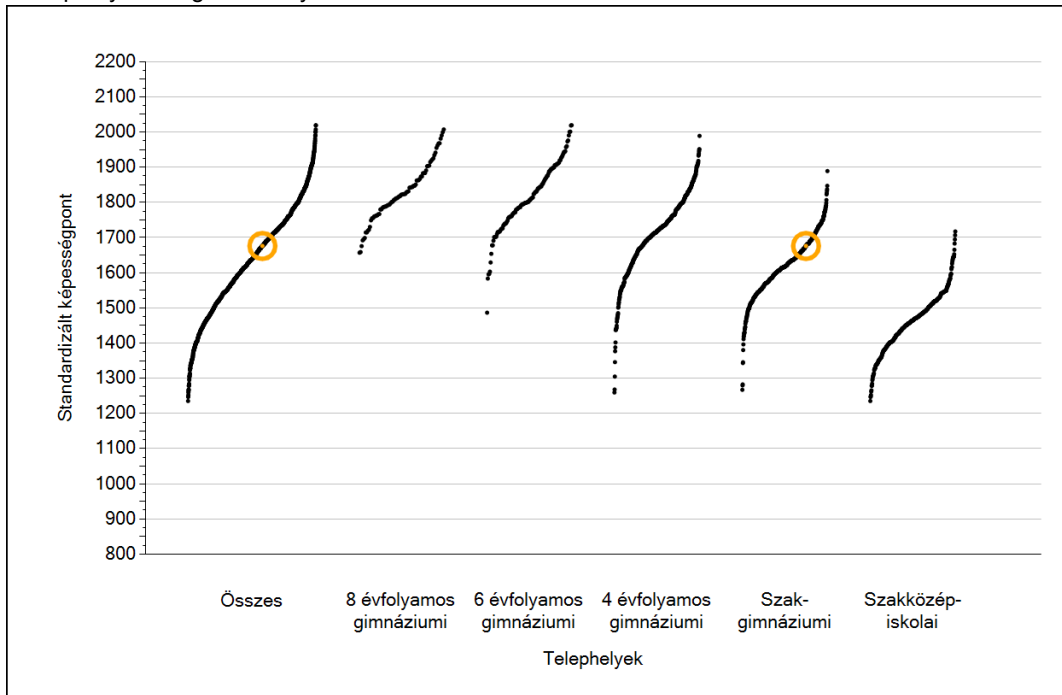
Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
10. A	Jelentésben szereplők	0	2	5	7	4	1	19
	Jelentésben nem szereplők	0	0	1	1	2	0	4
10. B	Jelentésben szereplők	0	1	9	2	4	1	17
	Jelentésben nem szereplők	0	0	2	1	0	0	3
10. C	Jelentésben szereplők	0	0	7	5	5	0	17
	Jelentésben nem szereplők	0	0	1	0	0	0	1
10. D	Jelentésben szereplők	0	0	9	8	4	1	22
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	1	0	0	1
<b>Összesen</b>	<b>Jelentésben szereplők</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>75</b>
	<b>Jelentésben nem szereplők</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>9</b>



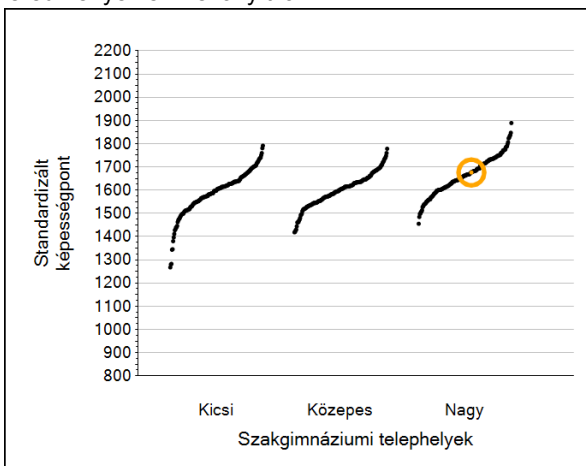
**Matematika**

# 1a Átlageredmények

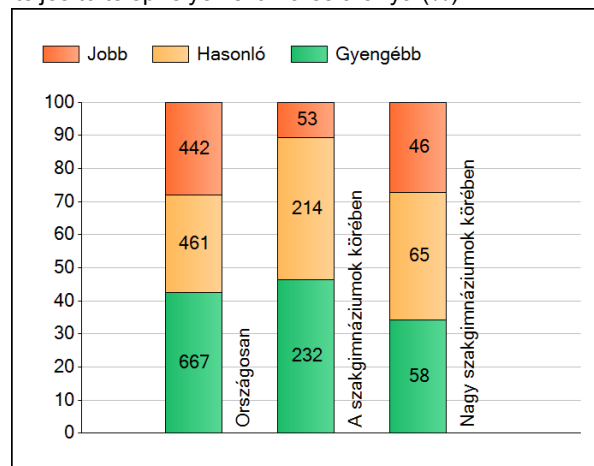
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a szakgimnáziumi telephelyek eredményeire viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



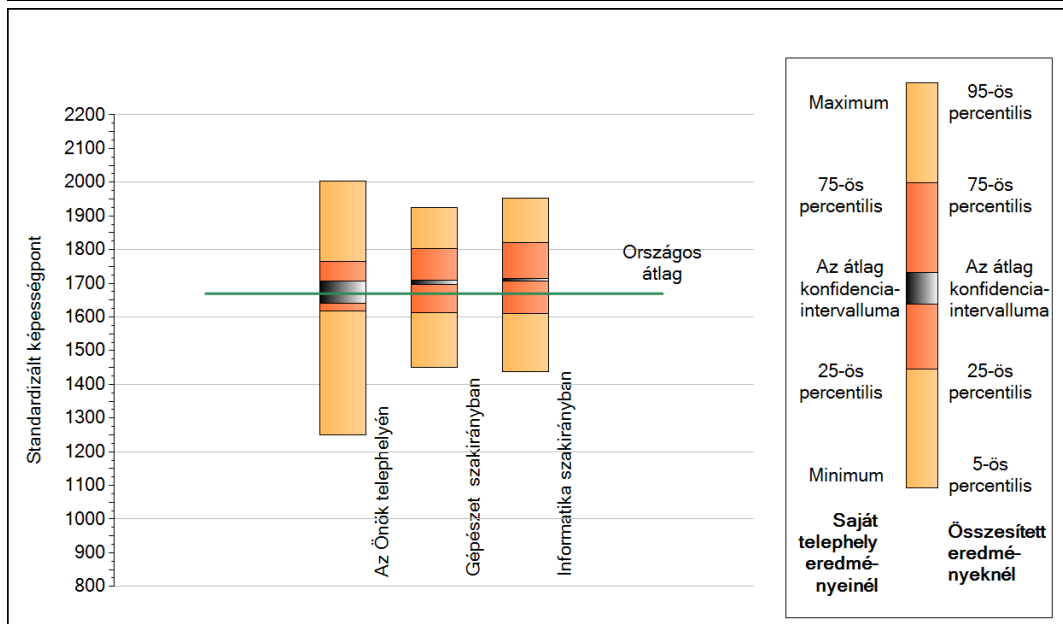
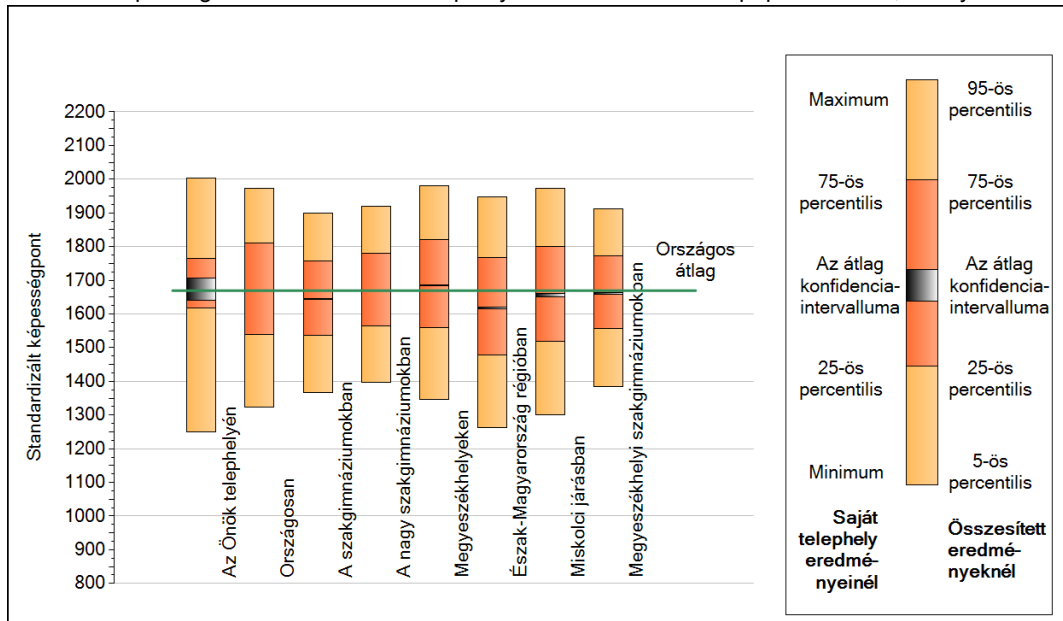
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

<b>Az Önök telephelyén</b>	<b>1676 (1640;1705)</b>	
Országosan	1670 (1669;1671)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1842 (1838;1847)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1833 (1830;1837)	
4 évfolyamos gimnáziumokban	1747 (1745;1748)	
Szakgimnáziumokban	1644 (1642;1645)	Kis szakgimnáziumokban 1593 (1586;1599)
Szakközépiskolákban	1465 (1463;1468)	Közepes szakgimnáziumokban 1603 (1599;1606)
		Nagy szakgimnáziumokban 1669 (1668;1672)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

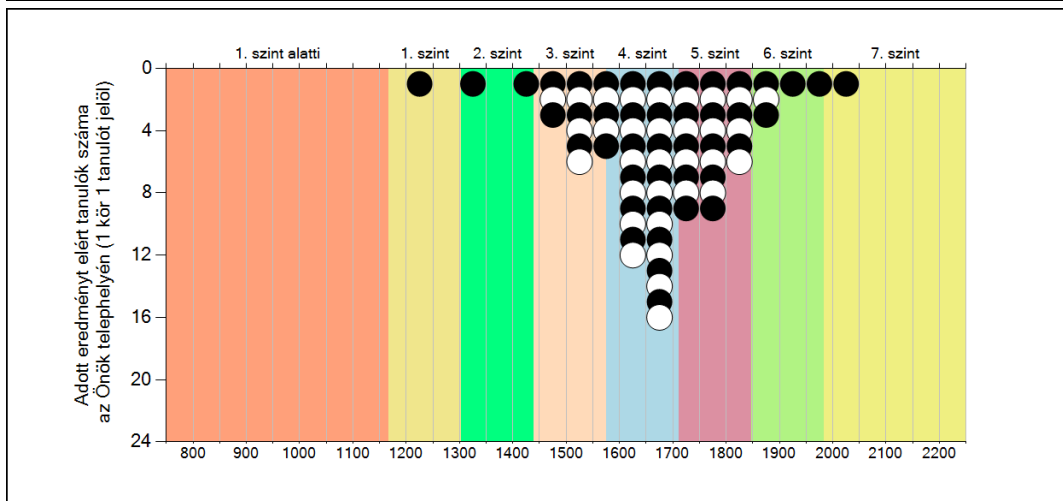
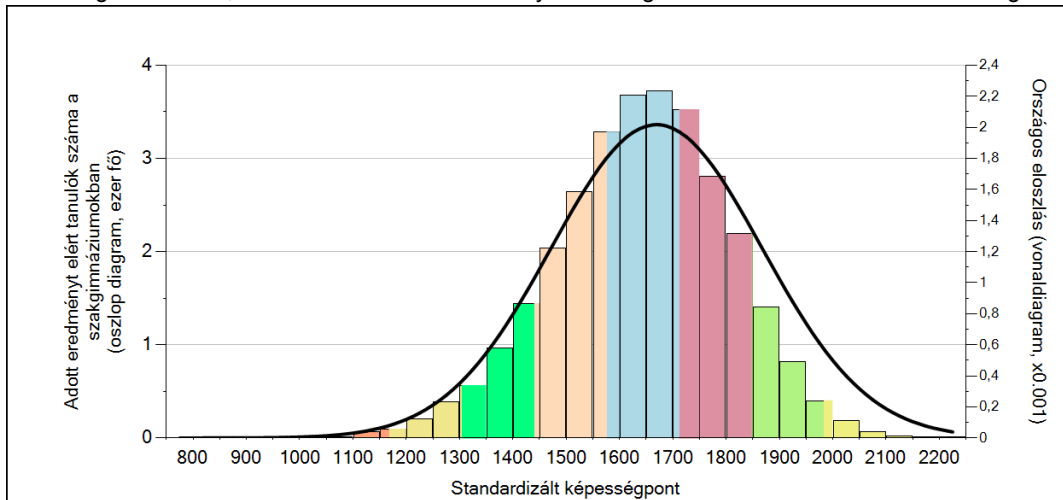


A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

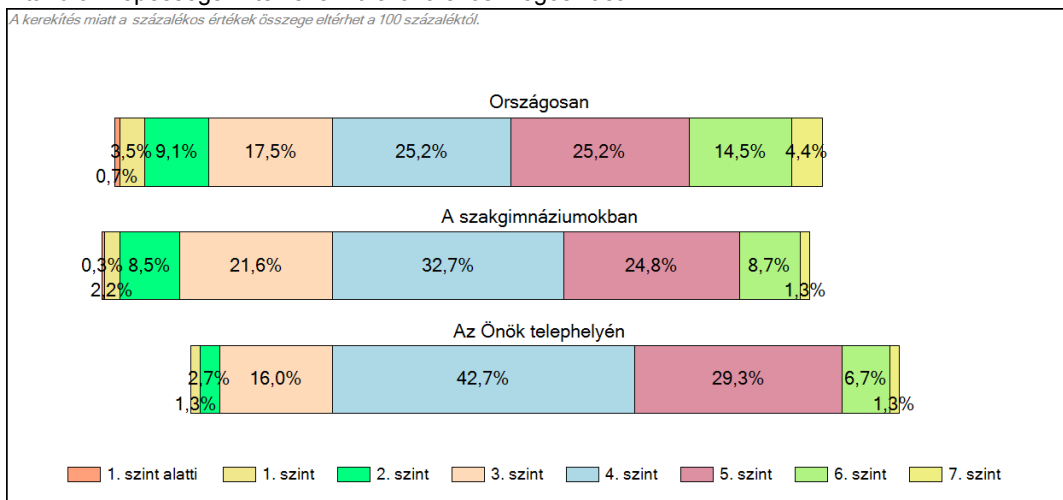
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
<b>Az Önök telephelyén</b>	1250	1618	1676 (1640;1705)	1765	2004
Országosan	1323	1538	1670 (1669;1671)	1811	1973
A szakgimnáziumokban	1366	1537	1644 (1642;1645)	1756	1900
A nagy szakgimnáziumokban	1397	1566	1669 (1668;1672)	1780	1920
Megyeszékhelyeken	1345	1559	1685 (1683;1687)	1821	1979
Észak-Magyarország régióban	1264	1478	1619 (1616;1621)	1767	1946
Miskolci járásban	1300	1520	1656 (1651;1662)	1801	1974
Megyeszékhelyi szakgimnáziumokban	1385	1556	1660 (1658;1663)	1771	1913
Gépészet szakirányban	1450	1613	1703 (1695;1710)	1803	1926
Informatika szakirányban	1438	1610	1710 (1706;1715)	1822	1953

# 1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a szakgimnáziumokban és az Önök szakgimnáziumában



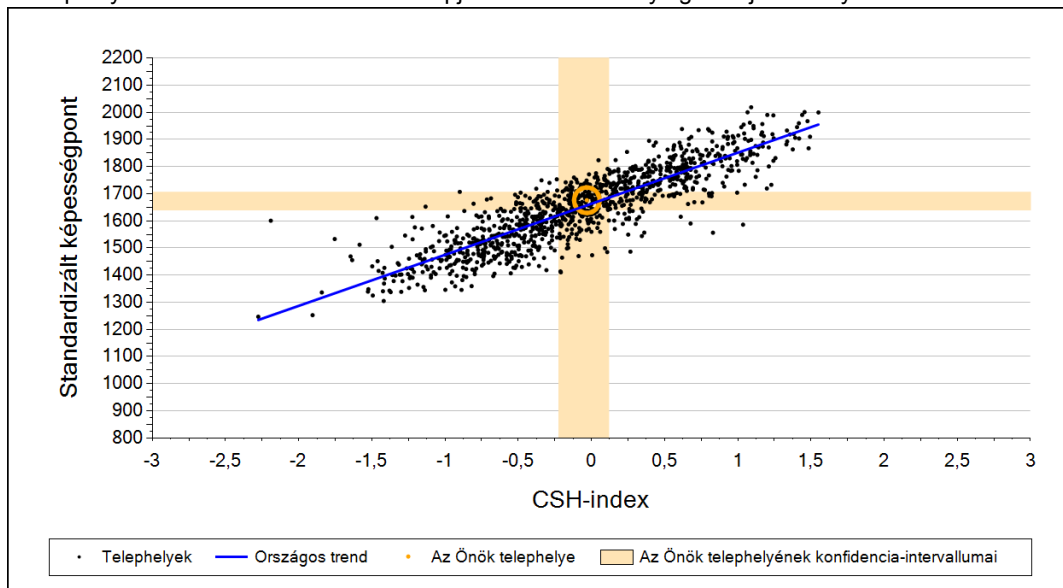
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



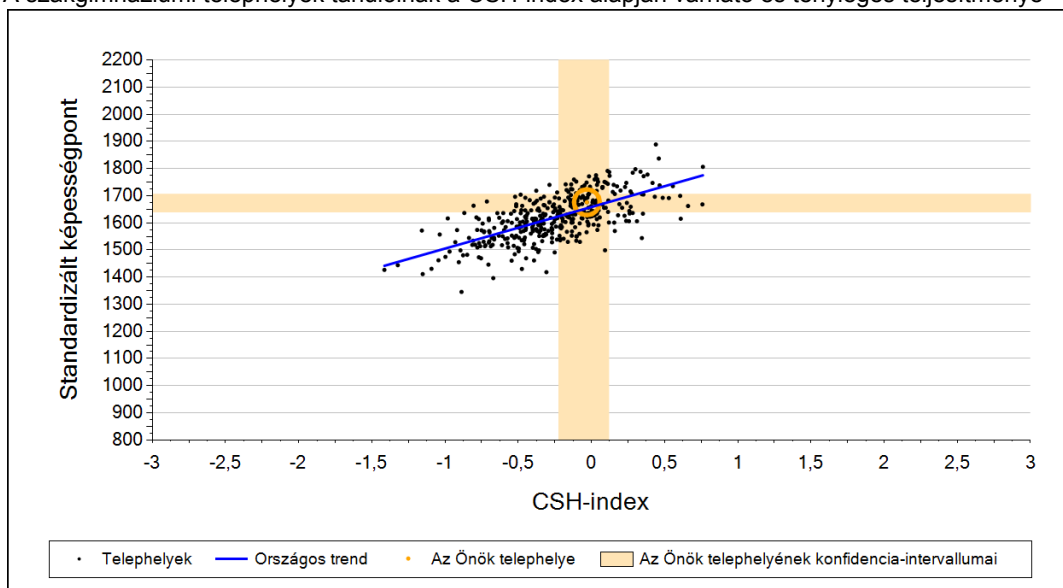
2a

## Átlageredmény a CSH-index tükrében\*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakgimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1676	(1640;1705)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1657	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a szakgimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1654	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

<b>Az Önök telephelyén</b>	<b>-0,031</b>	<b>(-0,223;0,118)</b>
Országosan	0,019	(0,010;0,030)
Szakgimnáziumokban	-0,162	(-0,170;-0,150)

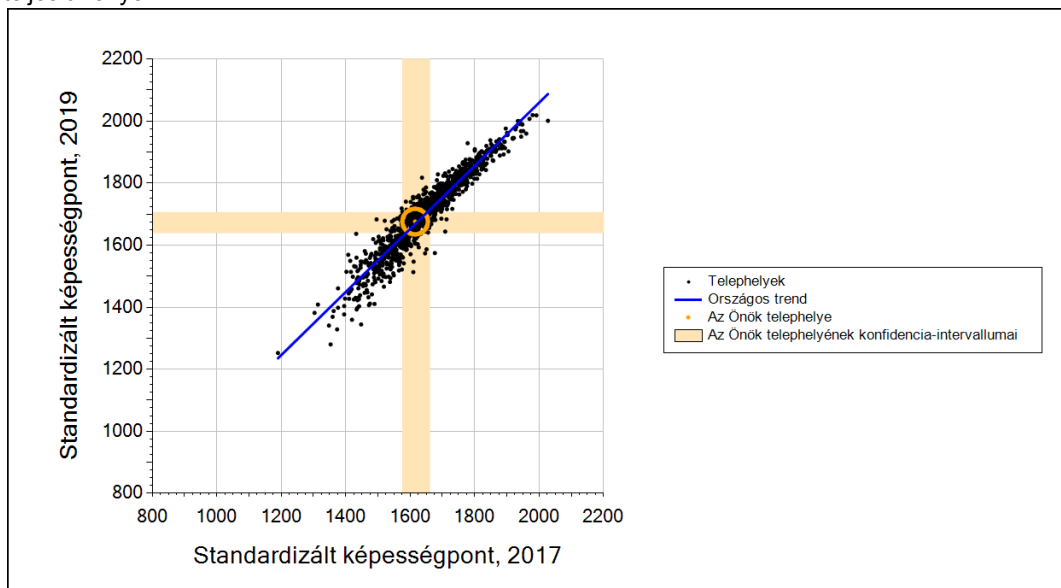
\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.



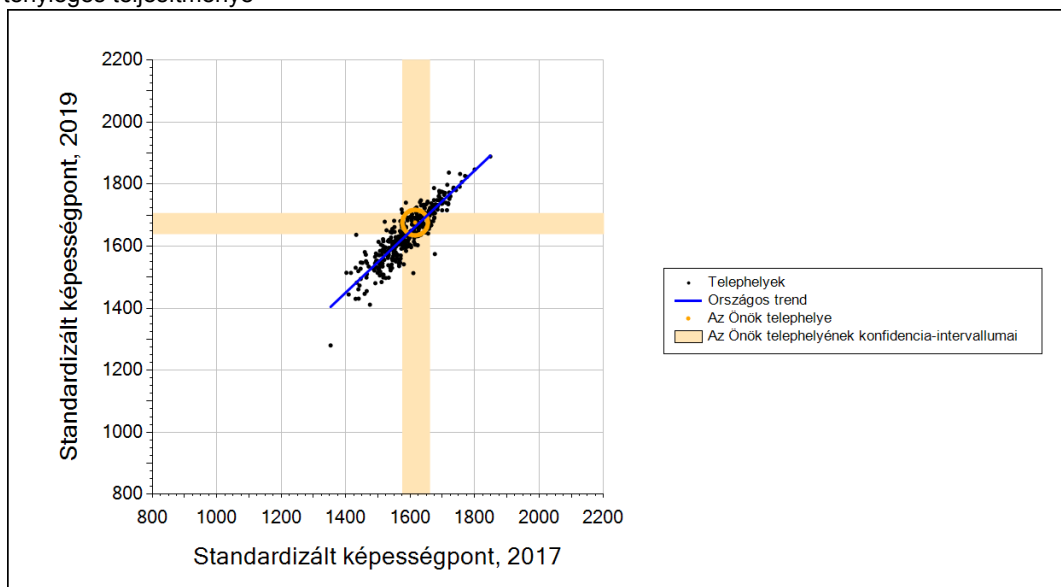
2b

## Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében\*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakgimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



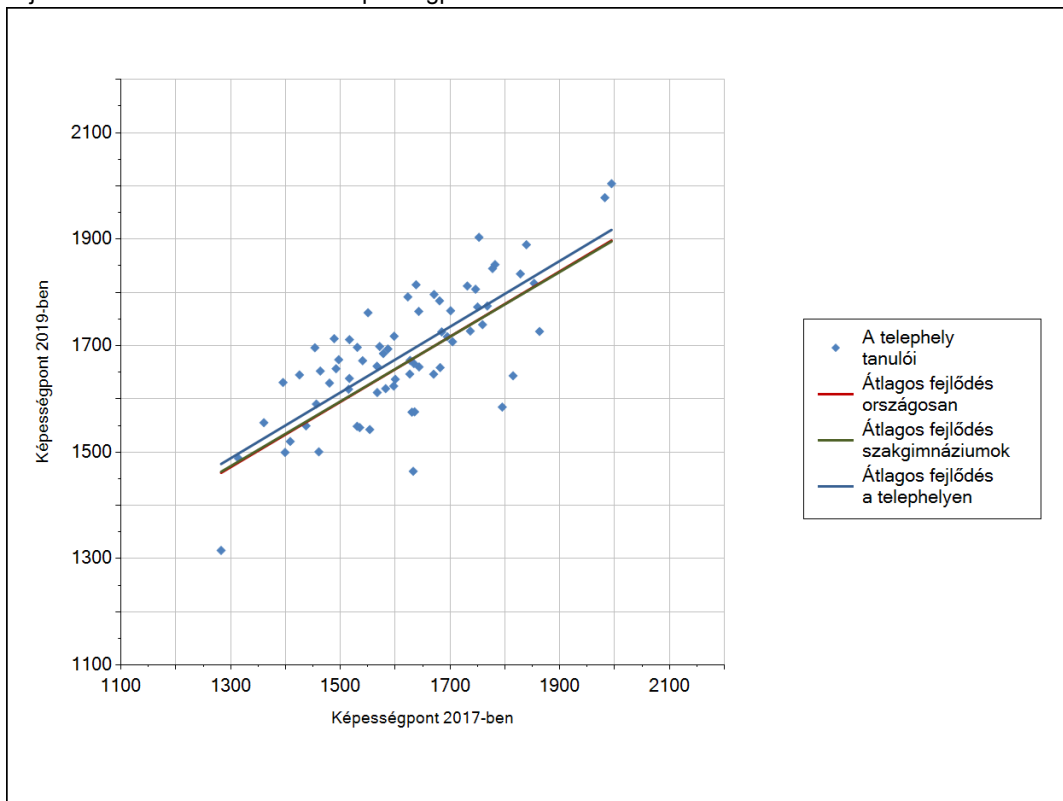
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2019-es eredménye	1676	(1640;1705)
Telephelyük tanulóinak 2017-es átlageredménye	1615	(1576;1660)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1668	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a szakgimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1662	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

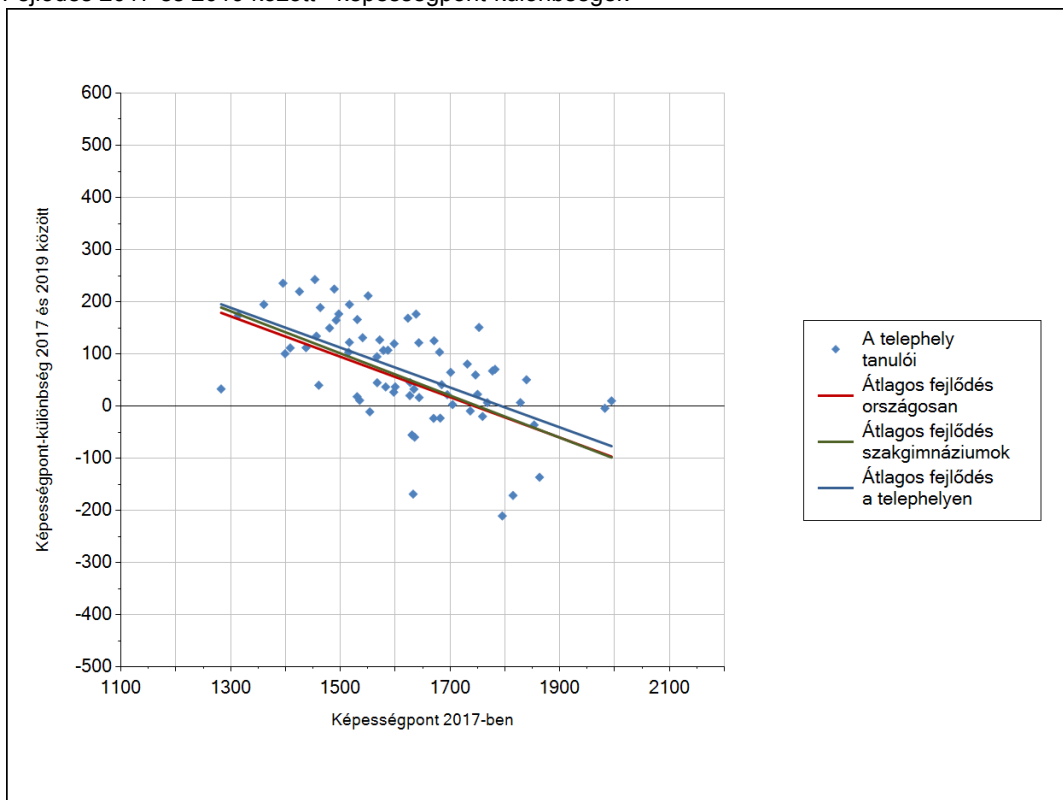
\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

**3a A tanulók fejlődése a telephelyen**

Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpontok



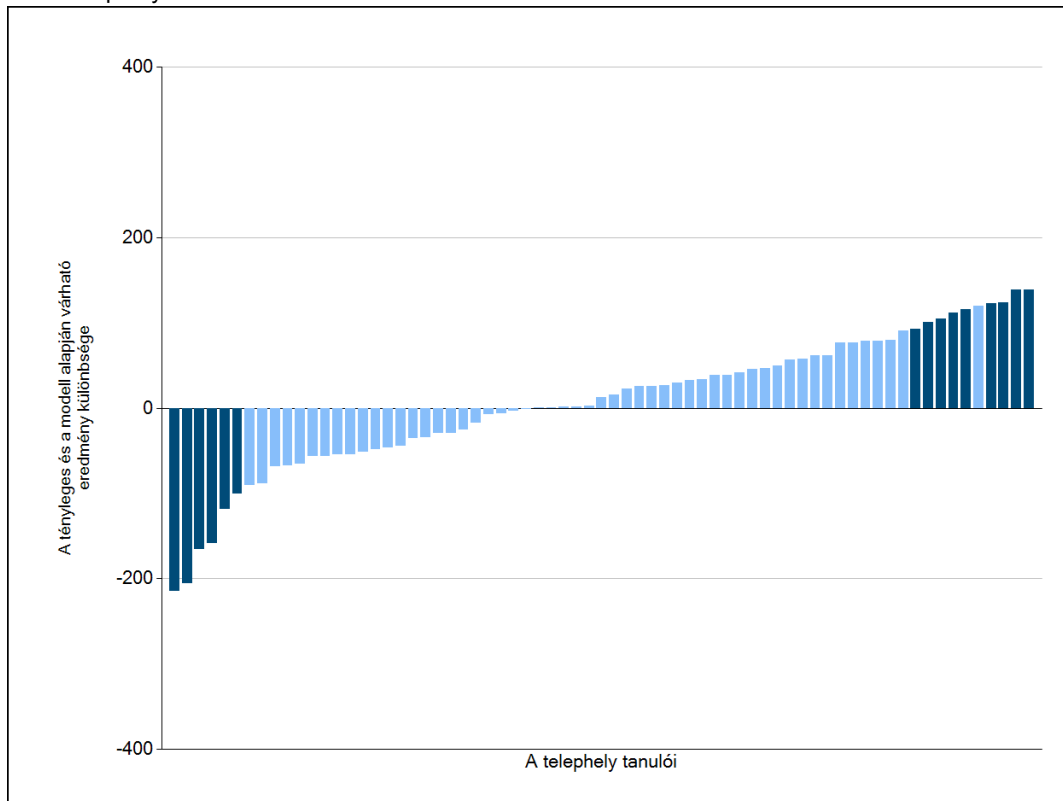
Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpont-különbségek



3b

## A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján\*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



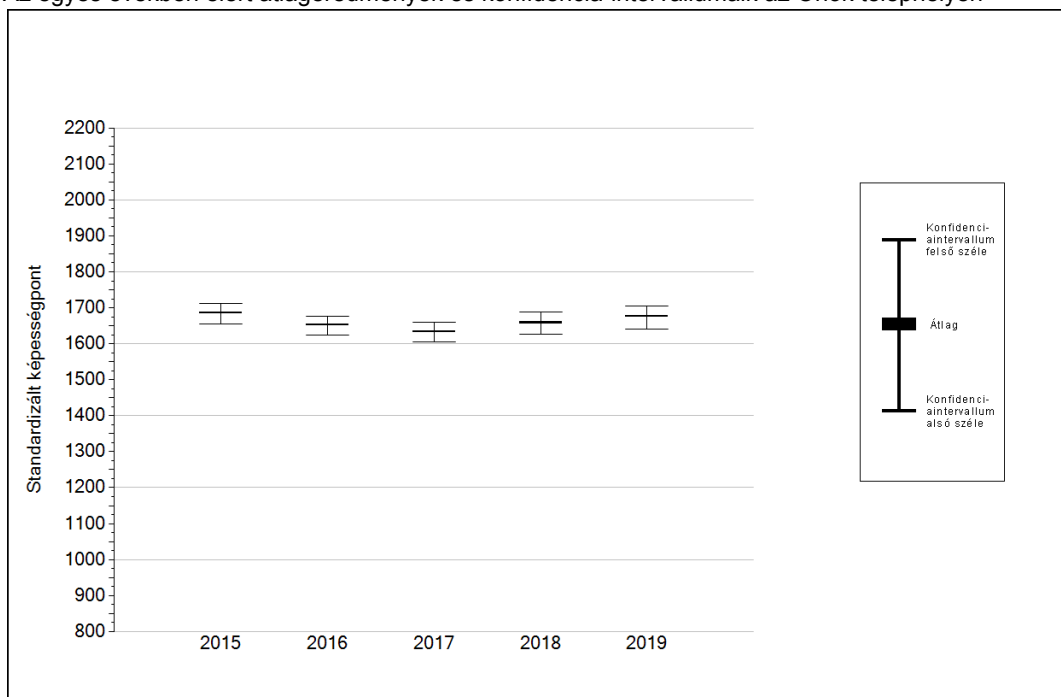
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

\* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2019-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2019. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

## Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



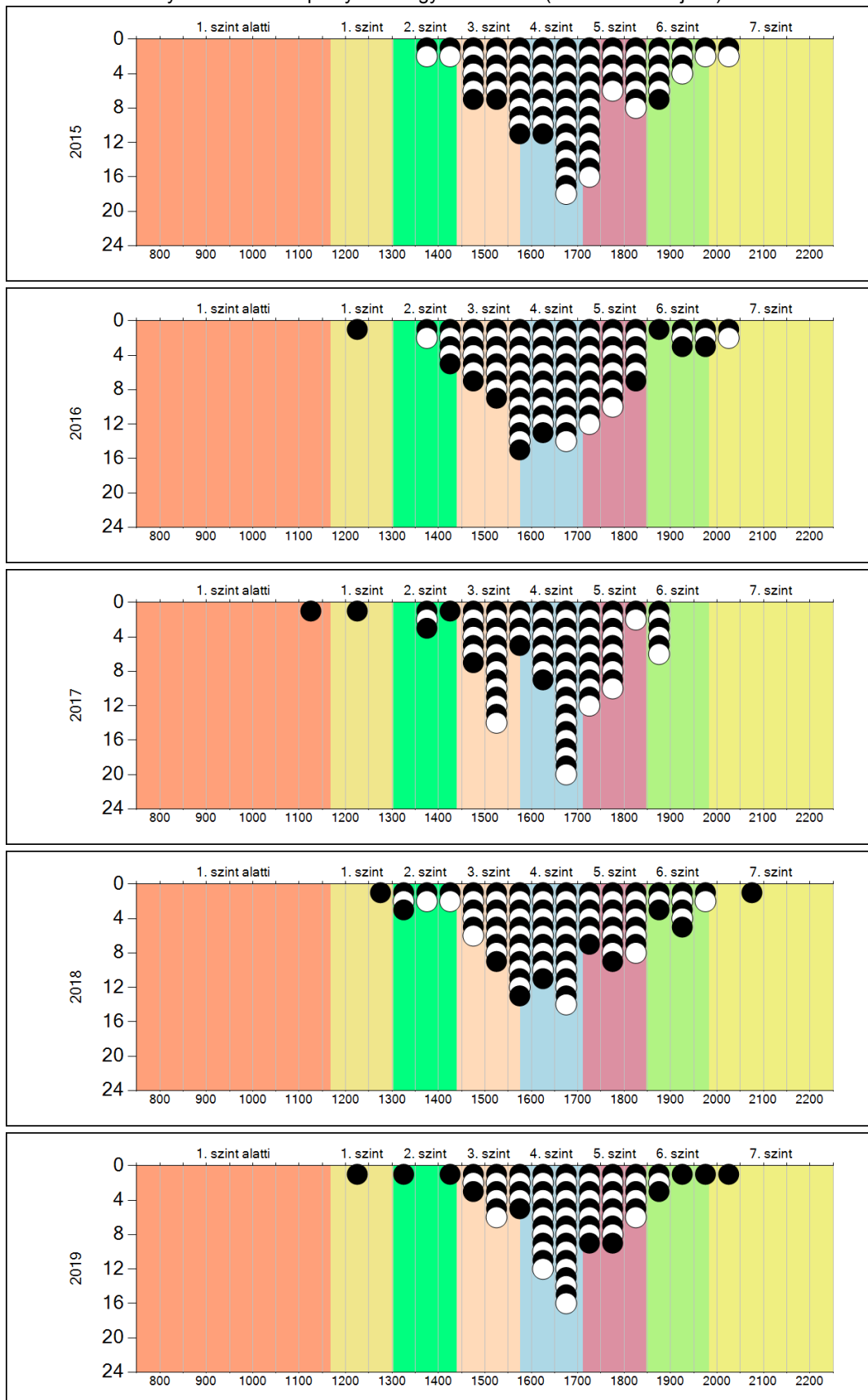
Év	Átlag (konf. int.)	A 2019. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2019	1676 (1640;1705)	-
2018	1659 (1627;1689)	17 (-29;63)
2017	1634 (1605;1659)	42 (-5;87)
2016	1652 (1625;1678)	24 (-20;70)
2015	1686 (1656;1711)	-10 (-55;36)

- A 2019. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2019. évi eredményekben
- A 2019. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b

A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

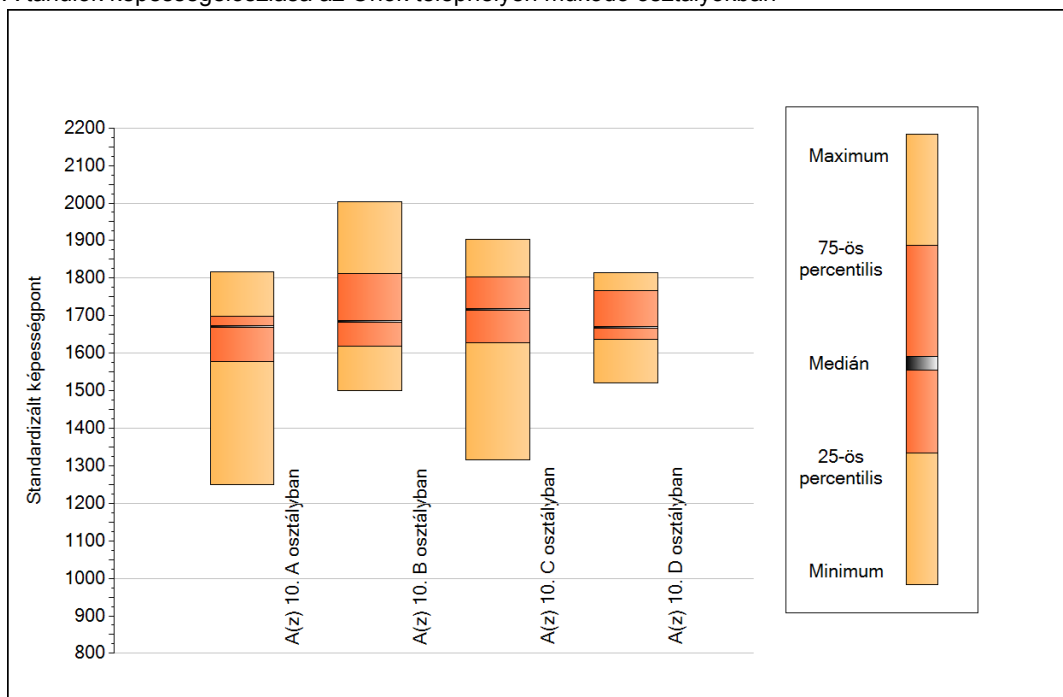
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5a

### A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban



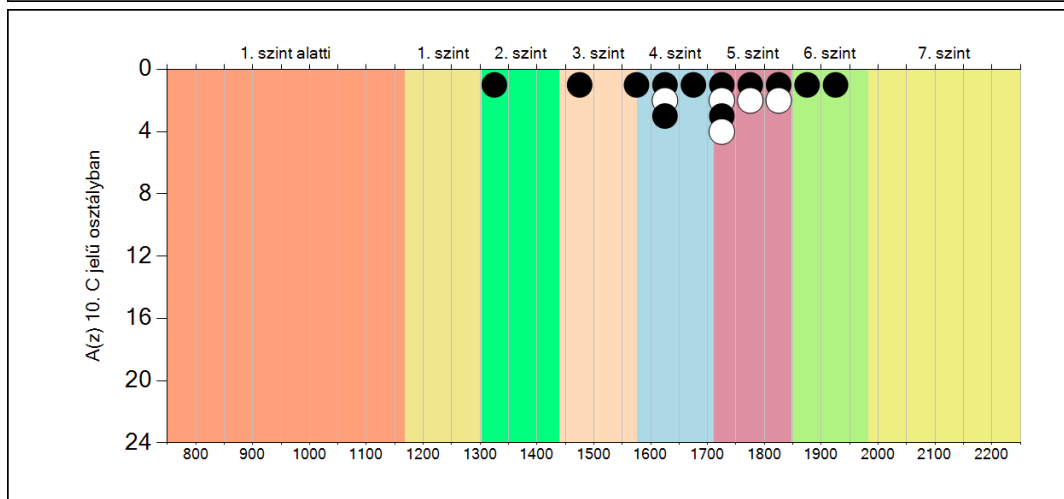
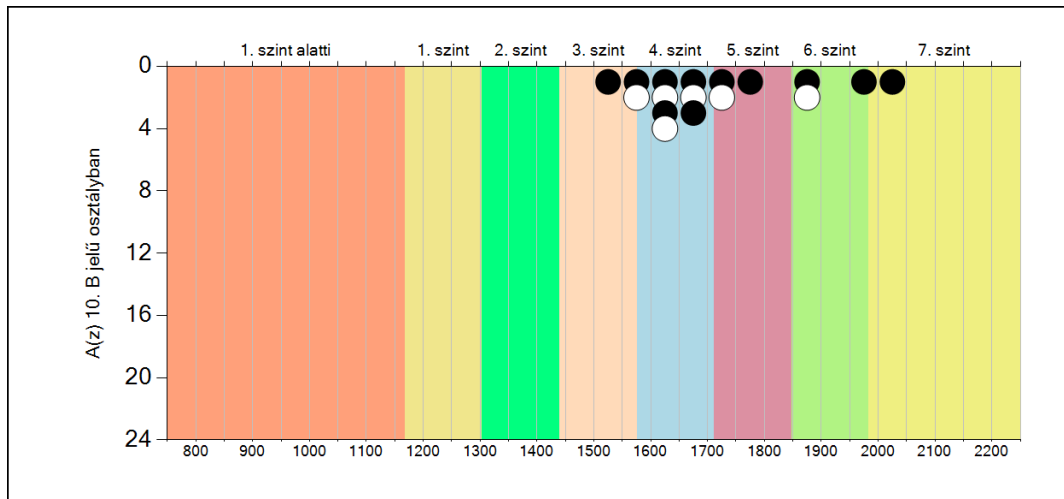
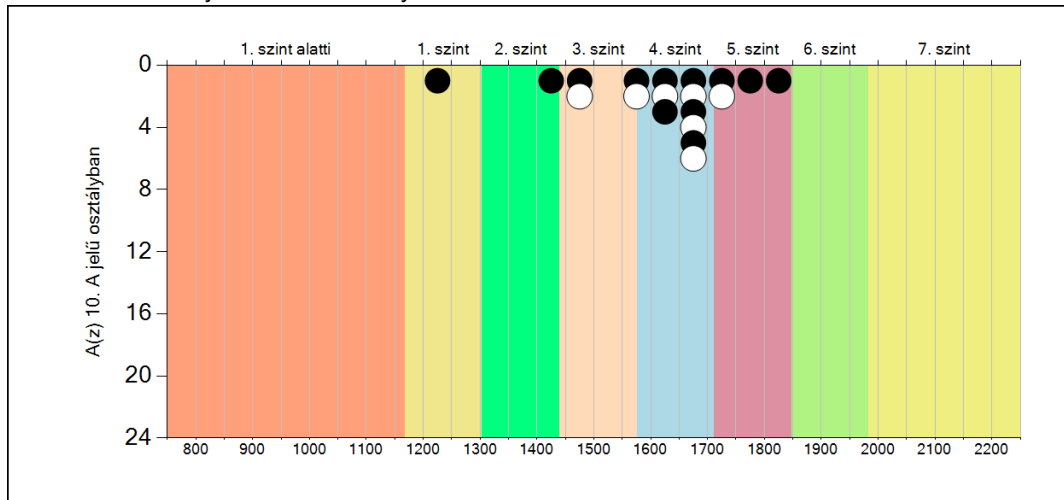
A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
<b>A(z) 10. A osztályban</b>	1250	1578	1672	1698	1817
<b>A(z) 10. B osztályban</b>	1501	1617	1685	1812	2004
<b>A(z) 10. C osztályban</b>	1315	1628	1717	1802	1904
<b>A(z) 10. D osztályban</b>	1520	1637	1669	1766	1814

**5b**

**A képességeloszlás osztályonként**

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



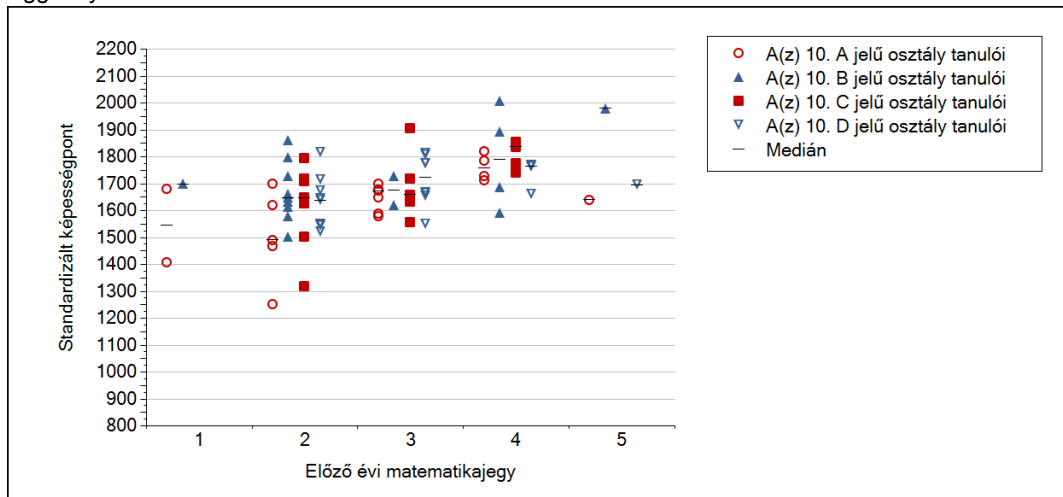




5c

## A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

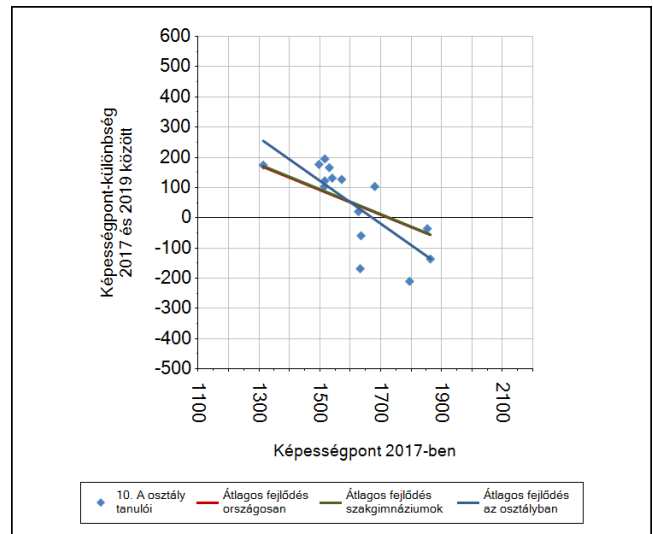
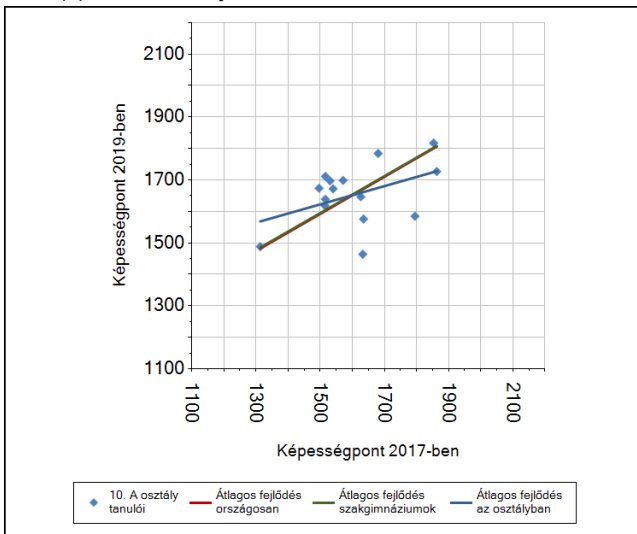
A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében



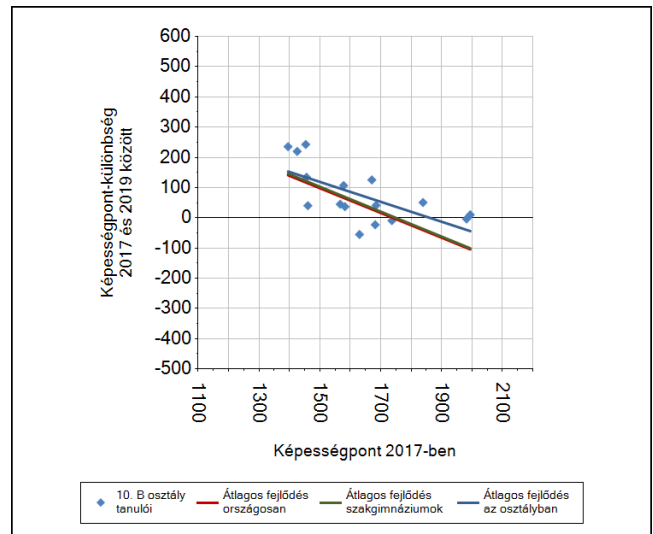
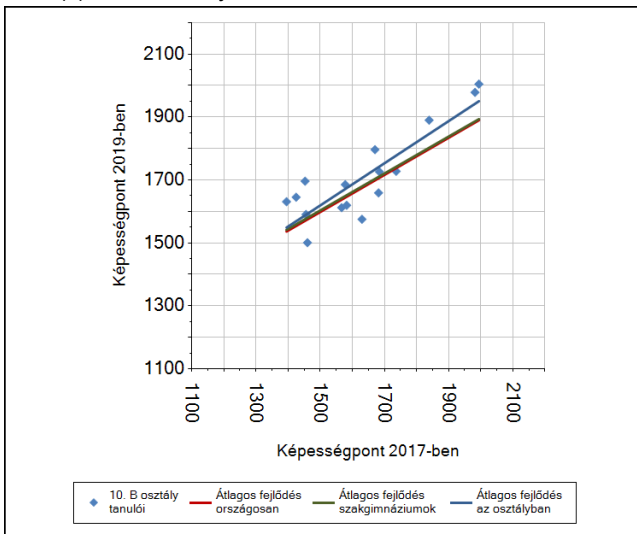
Előző év végi matematikajegy		Minimum	Medián	Maximum
A(z) 10. A jelű osztály	1	1406	1543	1679
	2	1250	1488	1697
	3	1576	1672	1699
	4	1711	1755	1817
	5	1638	1638	1638
A(z) 10. B jelű osztály	1	1696	1696	1696
	2	1501	1645	1860
	3	1619	1673	1726
	4	1590	1787	2004
	5	1978	1978	1978
A(z) 10. C jelű osztály	1	-	-	-
	2	1315	1646	1792
	3	1555	1657	1904
	4	1739	1835	1852
	5	-	-	-
A(z) 10. D jelű osztály	1	-	-	-
	2	1520	1637	1814
	3	1548	1720	1812
	4	1660	1763	1766
	5	1694	1694	1694

## 6a A tanulók fejlődése osztályonként

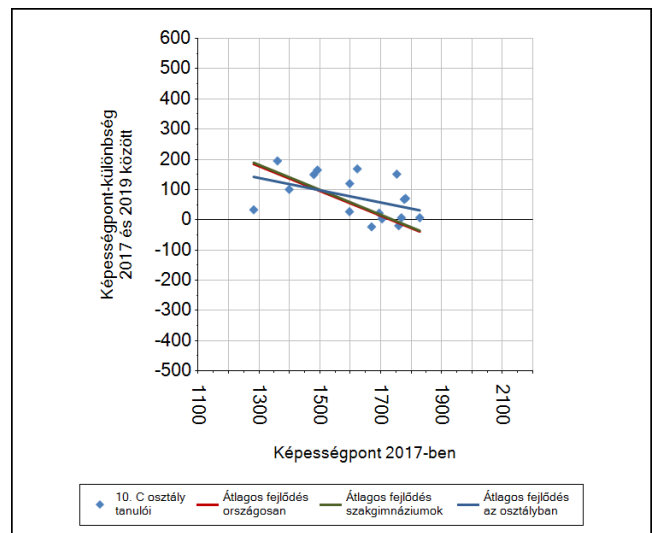
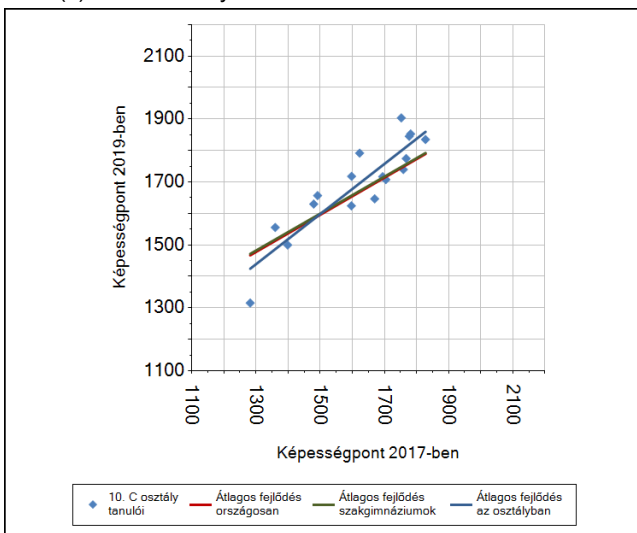
A(z) 10. A osztály tanulói



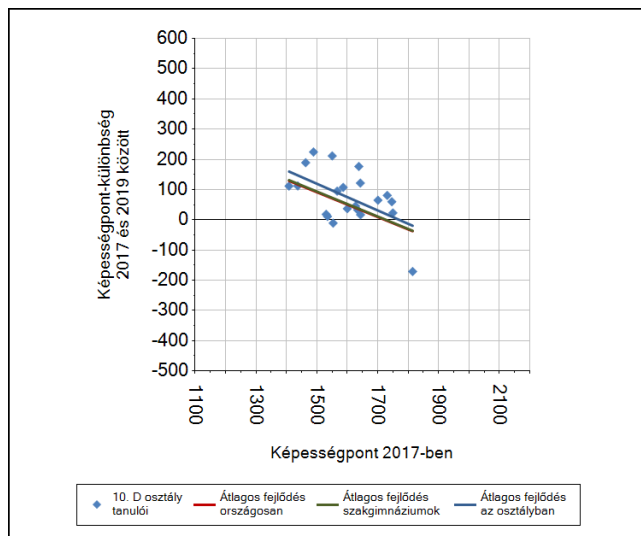
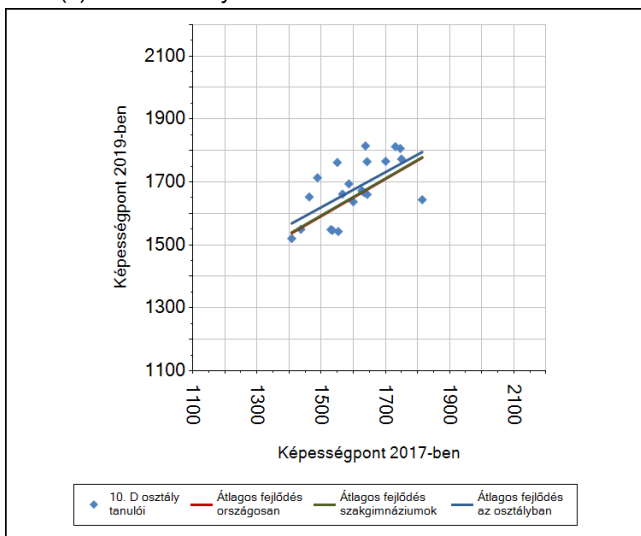
A(z) 10. B osztály tanulói



A(z) 10. C osztály tanulói



A(z) 10. D osztály tanulói

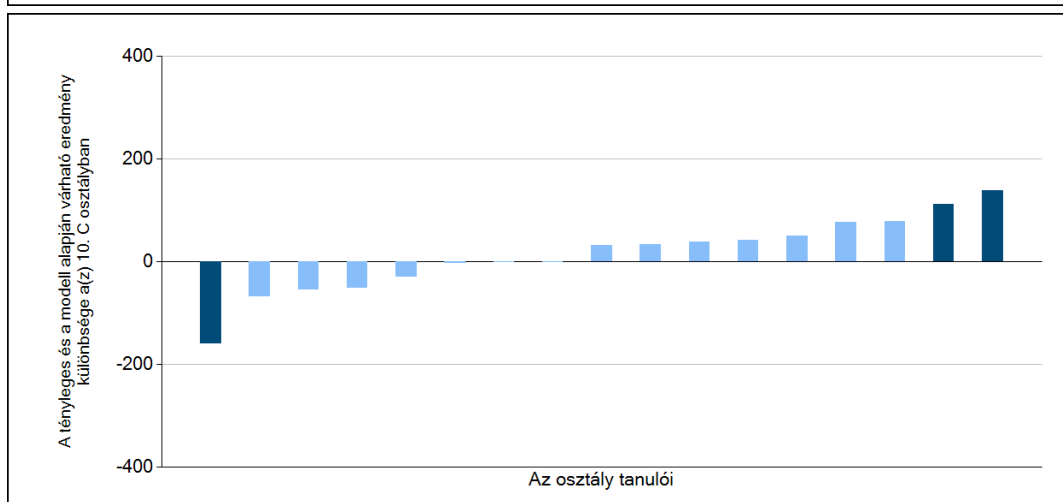
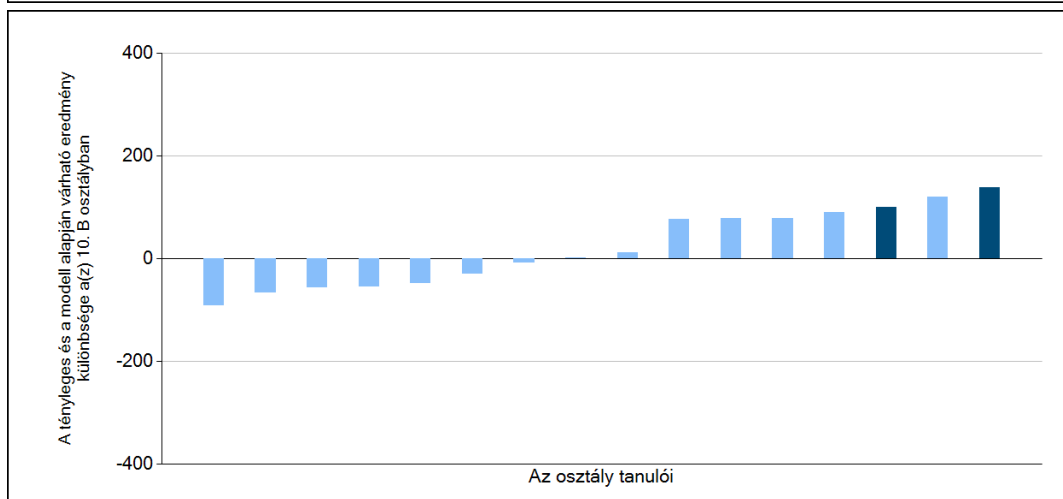
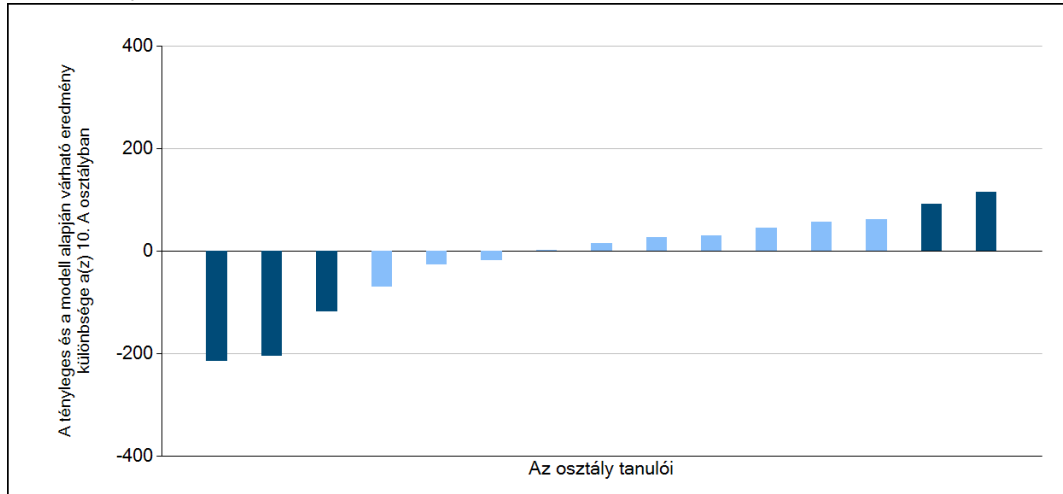


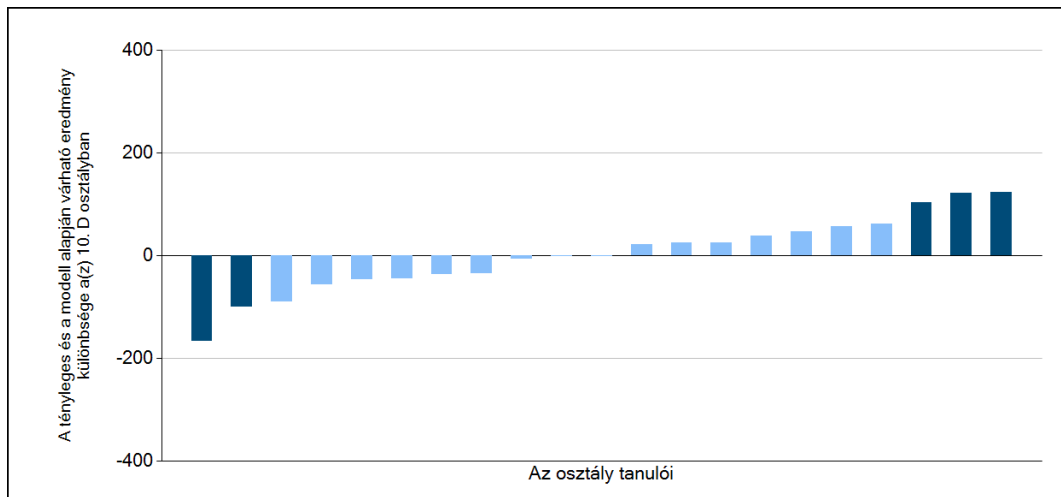
Matematika

6b

## A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként\*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban





Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

\* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2019-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2019. évi felmérésben. A modelltől bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

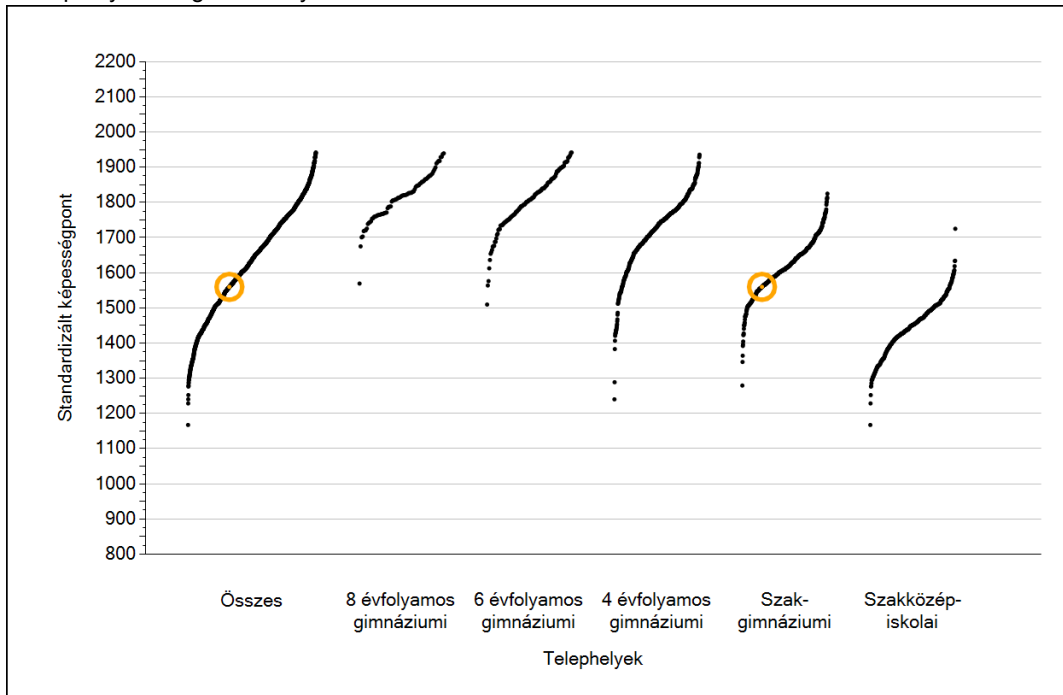


**Szövegértés**

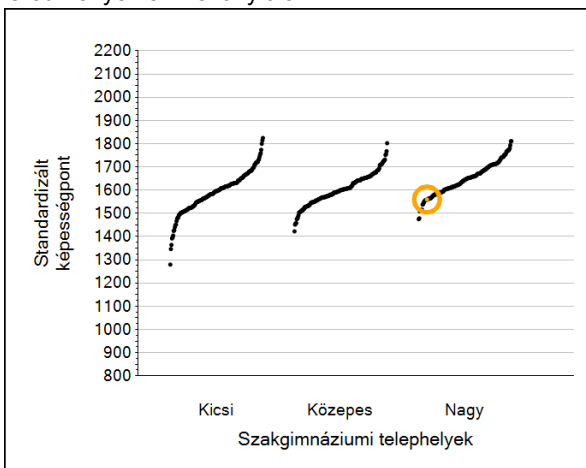
**1a**

## Átlageredmények

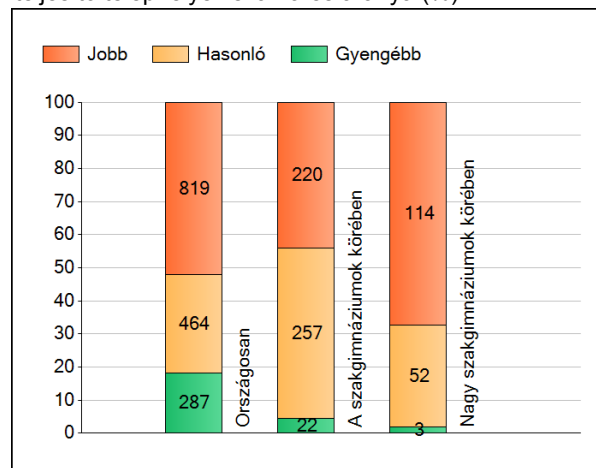
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a szakgimnáziumi telephelyek eredményeire viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



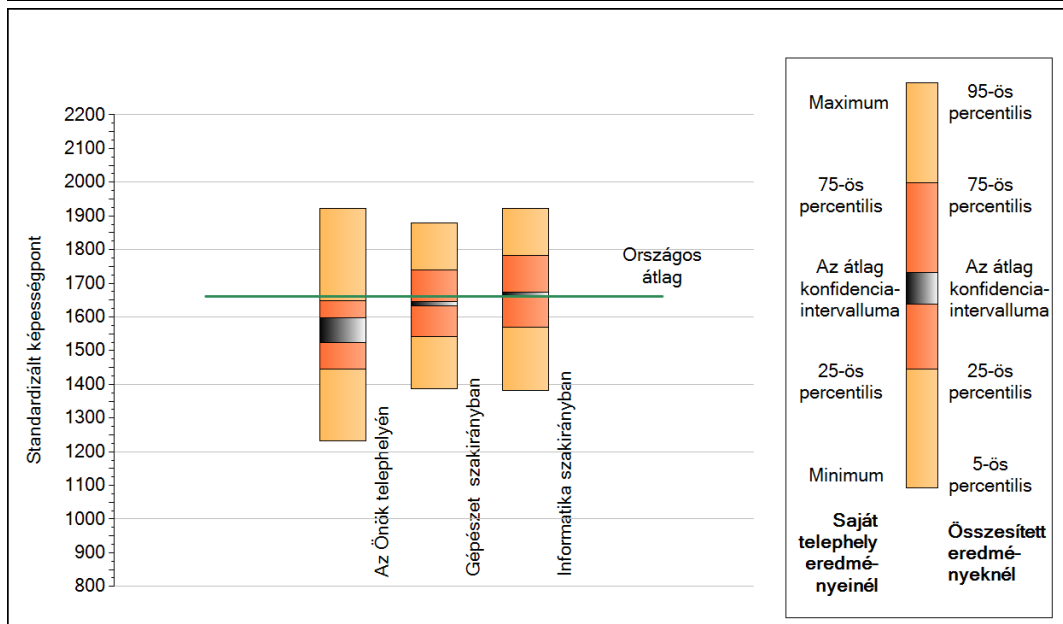
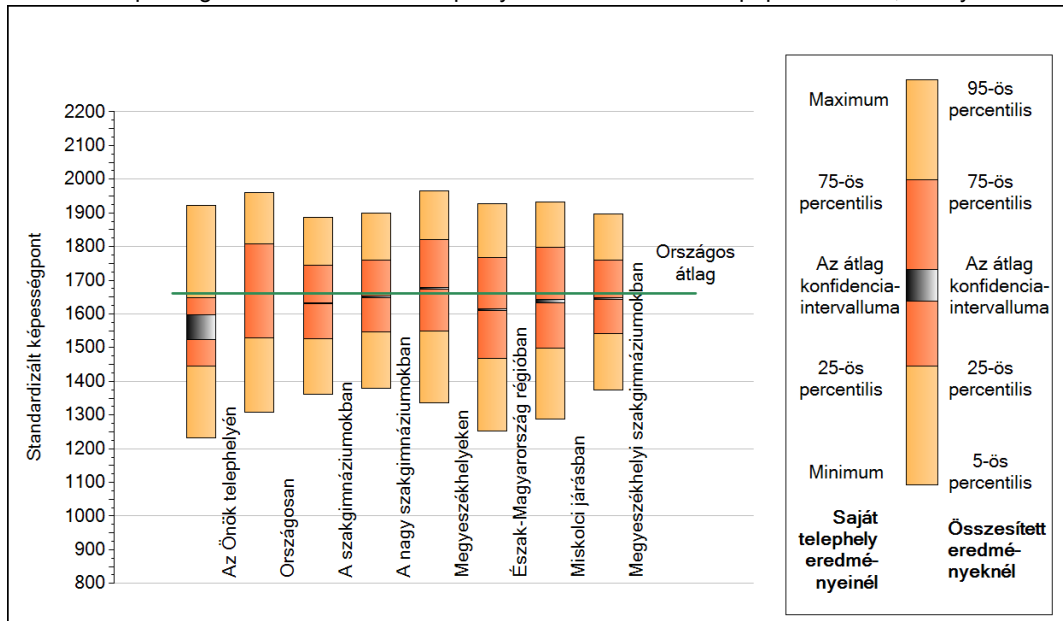
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

<b>Az Önök telephelyén</b>	<b>1560 (1524;1598)</b>	
Országosan	1661 (1660;1662)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1825 (1820;1829)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1816 (1812;1820)	
4 évfolyamos gimnáziumokban	1749 (1748;1751)	
Szakgimnáziumokban	1632 (1630;1634)	Kis szakgimnáziumokban 1593 (1587;1601)
Szakközépiskolákban	1447 (1445;1449)	Közepes szakgimnáziumokban 1603 (1599;1607)
		Nagy szakgimnáziumokban 1650 (1648;1652)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

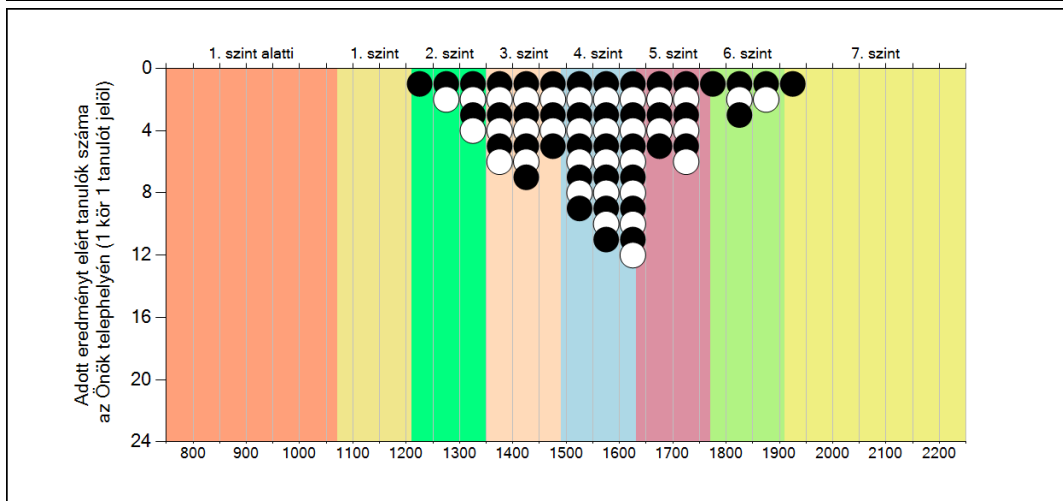
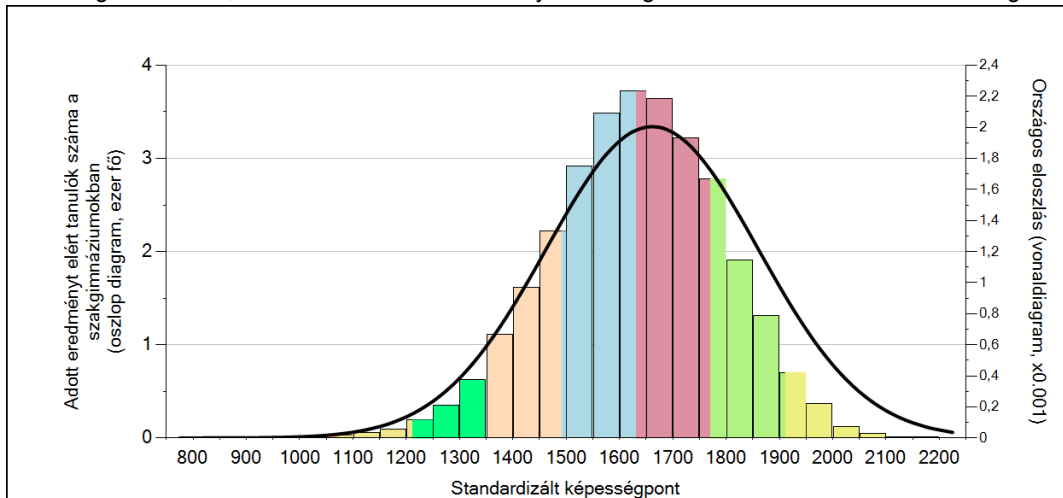
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
<b>Az Önök telephelyén</b>	1233	1446	1560 (1524;1598)	1649	1922
Országosan	1309	1529	1661 (1660;1662)	1808	1959
A szakgimnáziumokban	1360	1525	1632 (1630;1634)	1744	1888
A nagy szakgimnáziumokban	1380	1546	1650 (1648;1652)	1761	1900
Megyeszékhelyeken	1335	1549	1676 (1675;1678)	1820	1965
Észak-Magyarország régióban	1252	1468	1612 (1609;1615)	1768	1928
Miskolci járásban	1289	1498	1639 (1633;1644)	1797	1932
Megyeszékhelyi szakgimnáziumokban	1374	1541	1645 (1643;1648)	1759	1896
Gépészet szakirányban	1387	1542	1638 (1632;1645)	1740	1880
Informatika szakirányban	1383	1568	1668 (1664;1672)	1783	1923



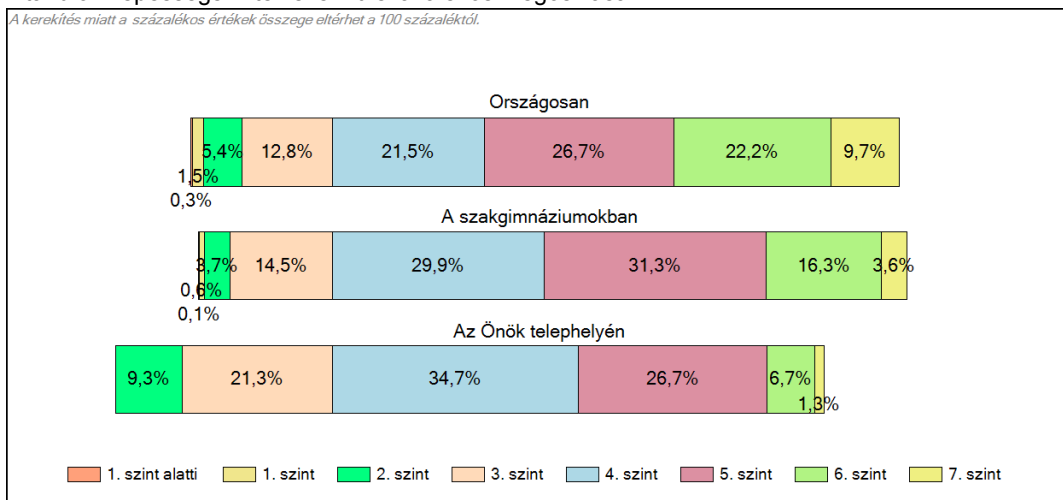
Szövegértés

## 1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a szakgimnáziumokban és az Önök szakgimnáziumában



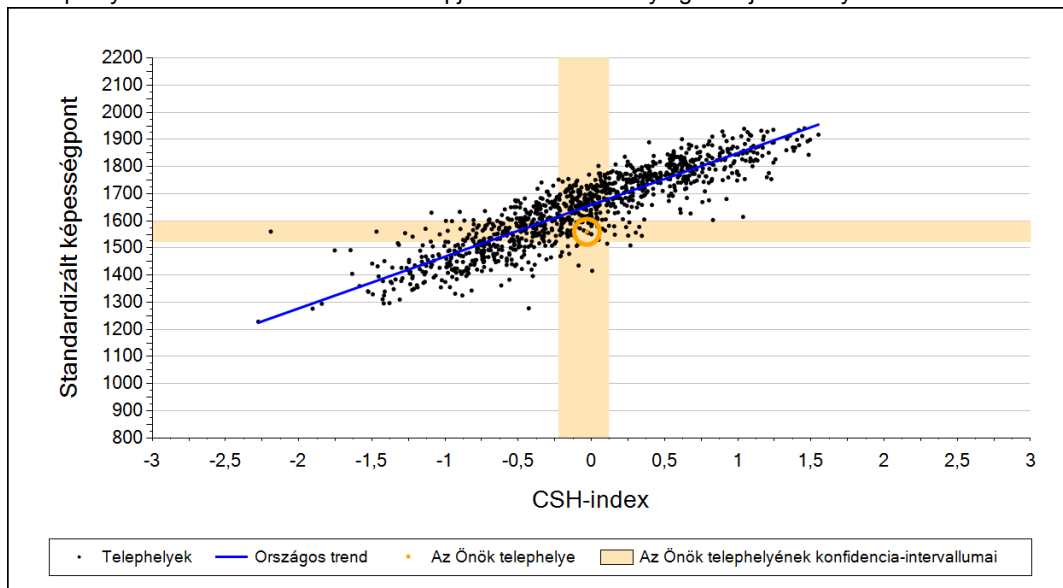
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



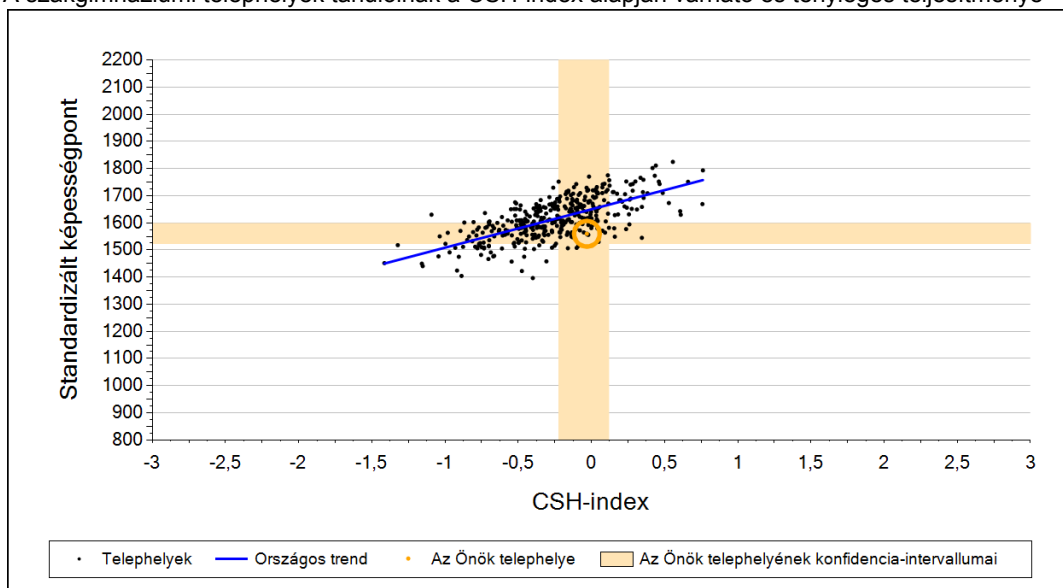
2a

## Átlageredmény a CSH-index tükrében\*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakgimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1560	(1524;1598)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1653	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)
Várható eredmény a szakgimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1646	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

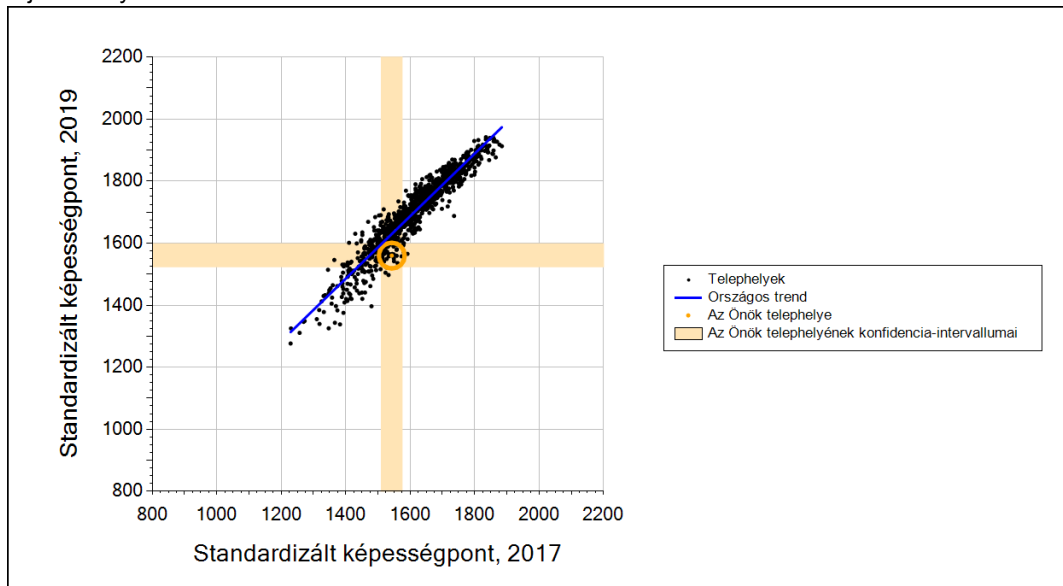
<b>Az Önök telephelyén</b>	<b>-0,031</b>	<b>(-0,223;0,118)</b>
Országosan	0,019	(0,010;0,030)
Szakgimnáziumokban	-0,162	(-0,170;-0,150)

\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

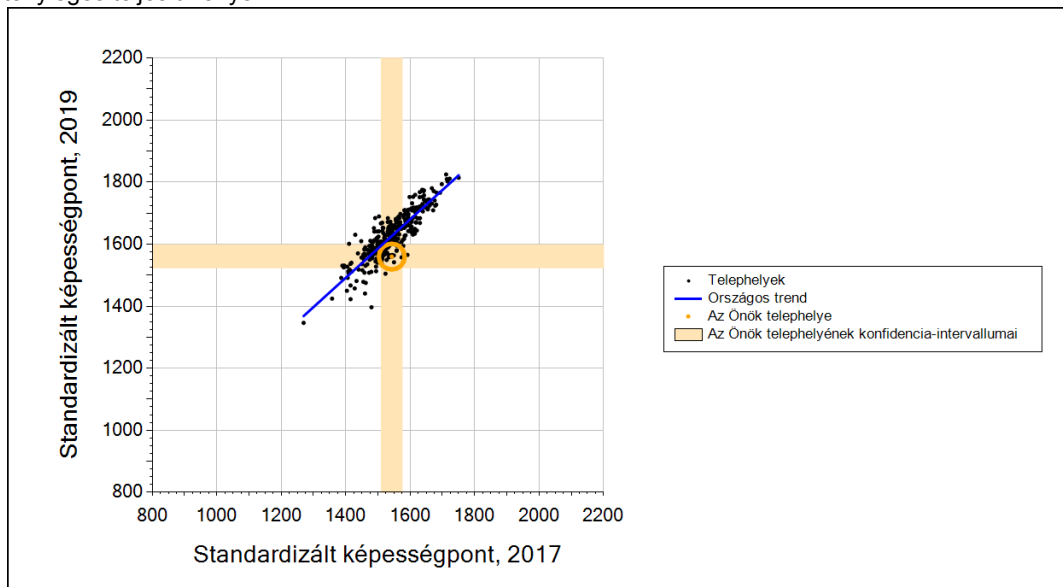
2b

## Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében\*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakgimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



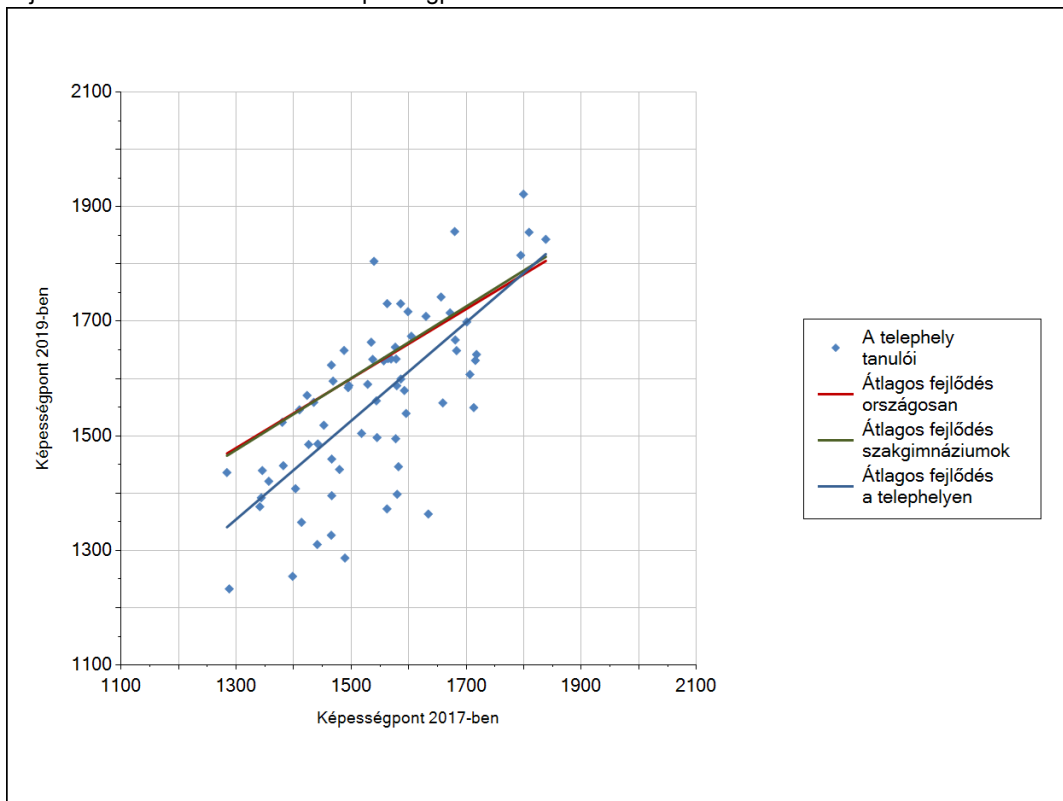
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2019-es eredménye	1560	(1524;1598)
Telephelyük tanulóinak 2017-es átlageredménye	1543	(1508;1575)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1629	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)
Várható eredmény a szakgimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1626	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)

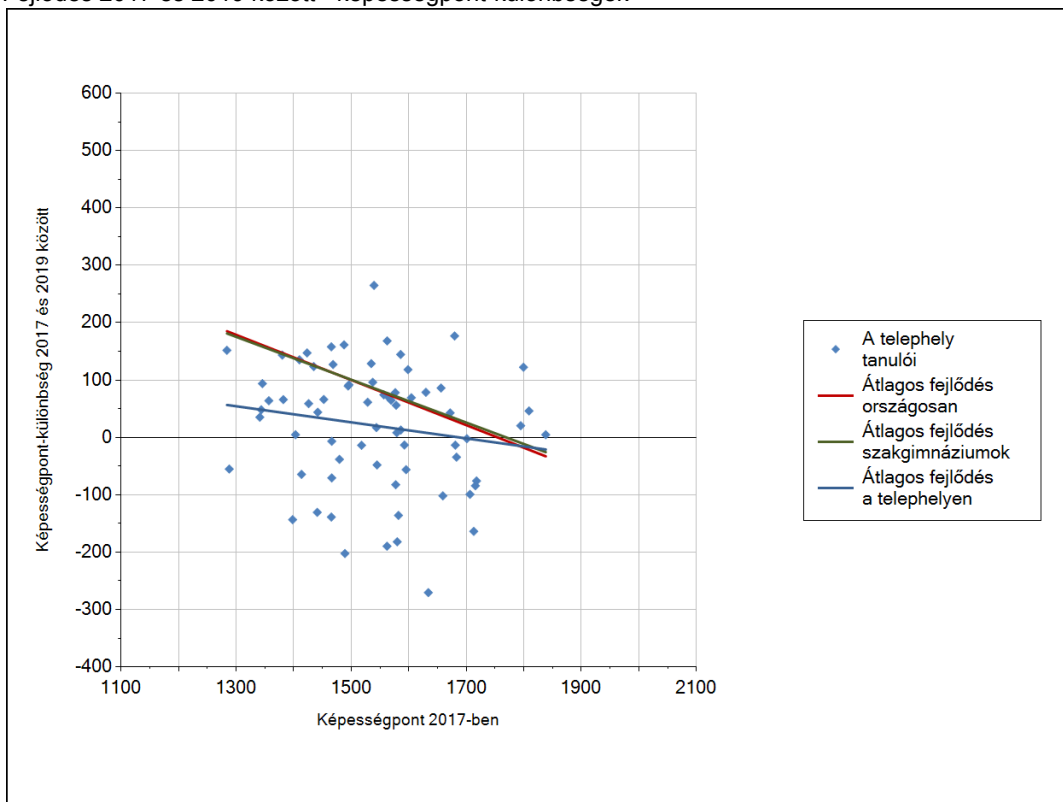
\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

**3a A tanulók fejlődése a telephelyen**

Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpontok



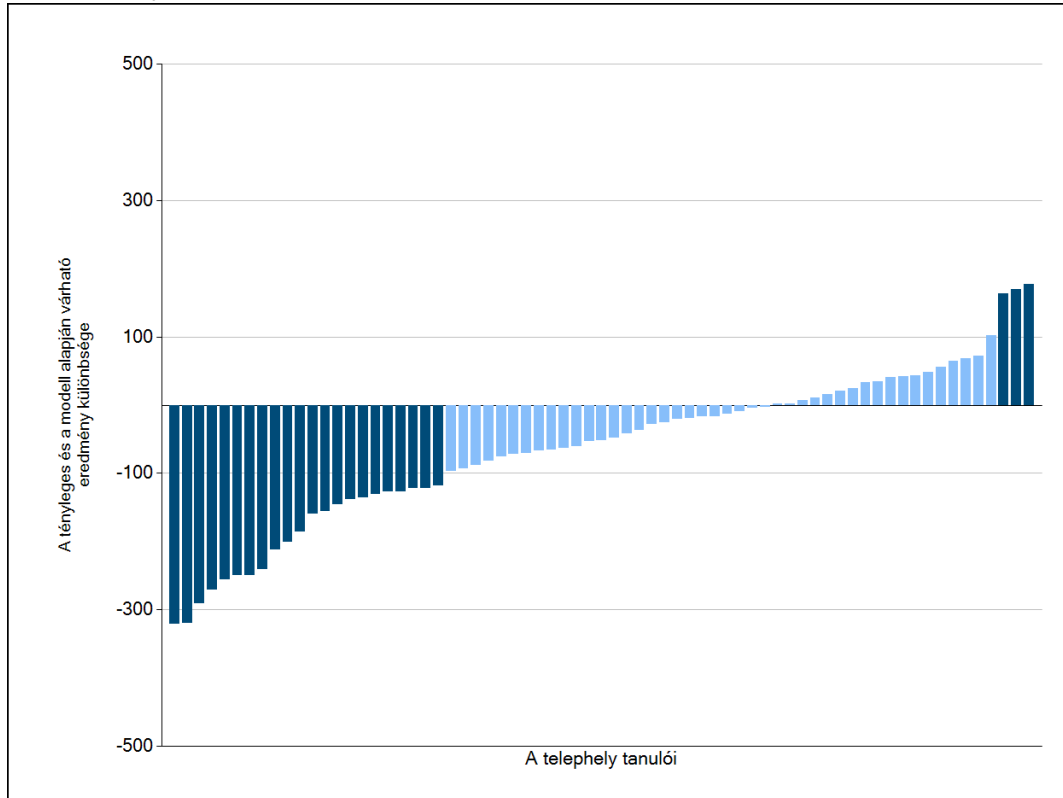
Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpont-különbségek



3b

## A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján\*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



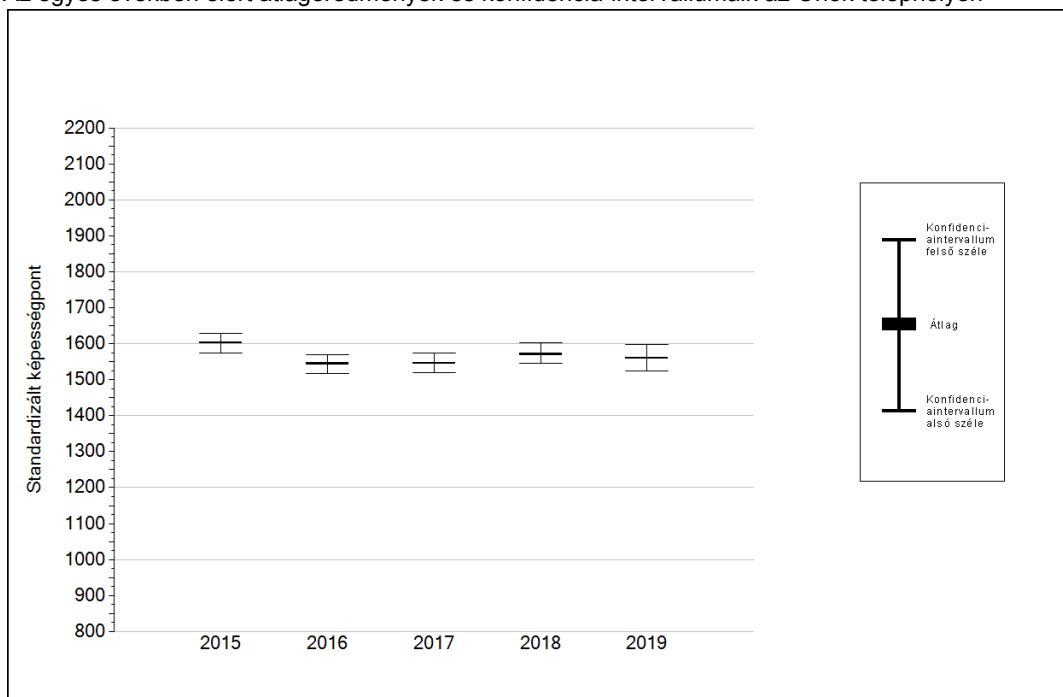
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

\* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2019-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2019. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

## Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



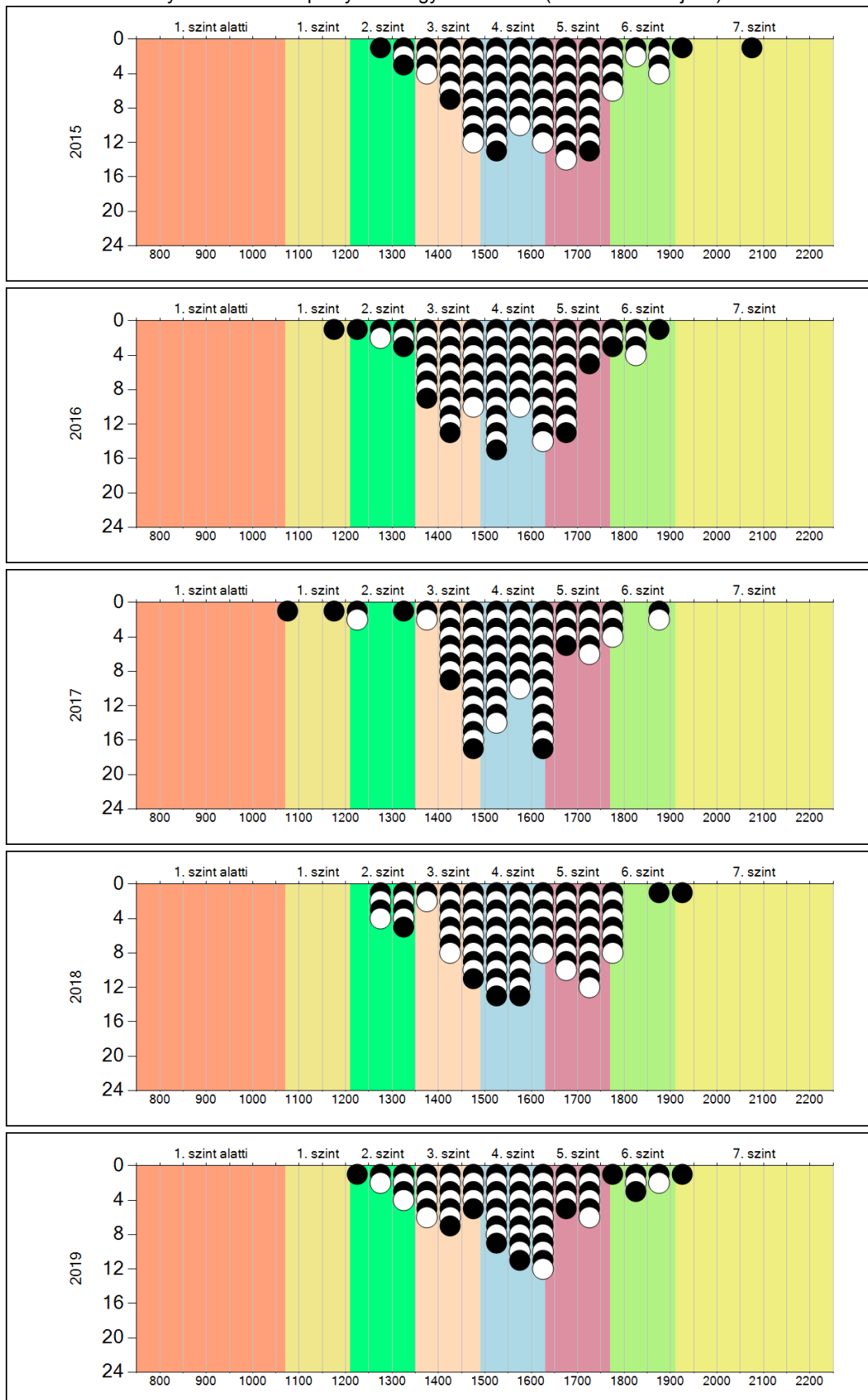
Év	Átlag (konf. int.)	A 2019. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2019	1560 (1524;1598)	-
2018	1571 (1545;1604)	-11 (-58;34)
2017	1546 (1520;1573)	14 (-37;62)
2016	1544 (1518;1570)	16 (-34;61)
2015	1603 (1574;1630)	-43 (-89;8)

- A 2019. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2019. évi eredményekben
- A 2019. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b

A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

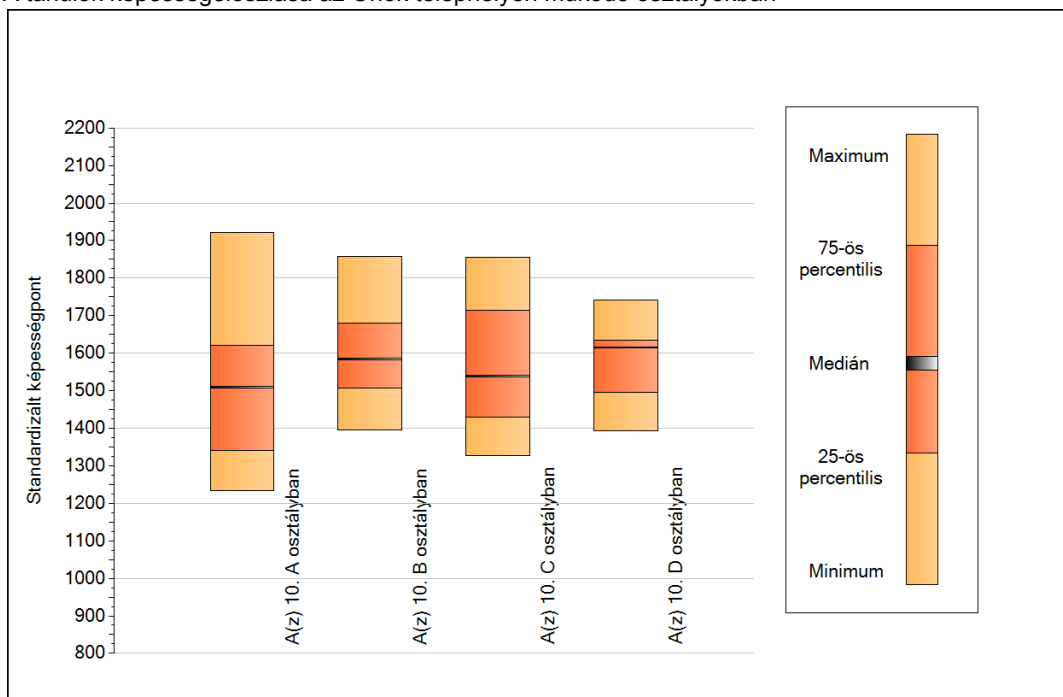
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5a

### A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban



A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
<b>A(z) 10. A osztályban</b>	1233	1342	1509	1621	1922
<b>A(z) 10. B osztályban</b>	1396	1508	1584	1680	1857
<b>A(z) 10. C osztályban</b>	1327	1429	1539	1715	1855
<b>A(z) 10. D osztályban</b>	1392	1495	1615	1634	1742

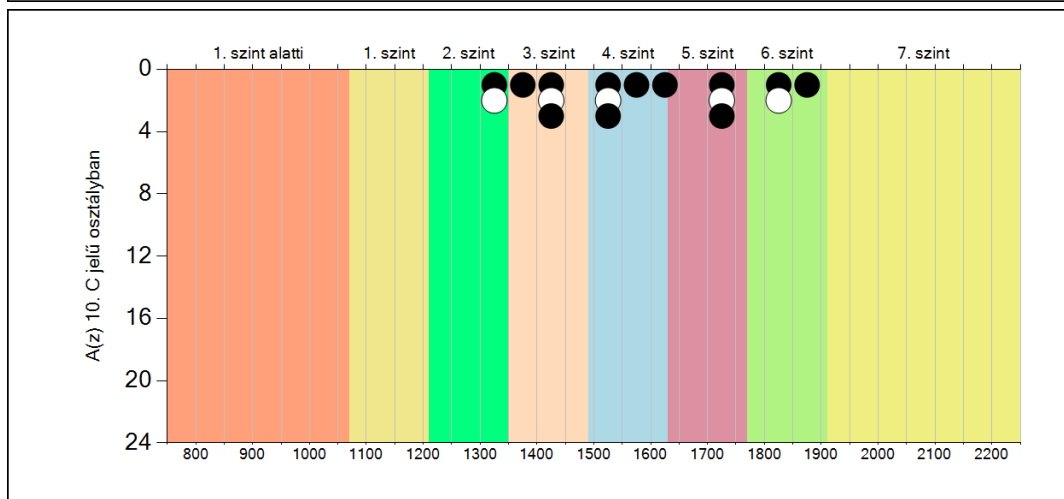
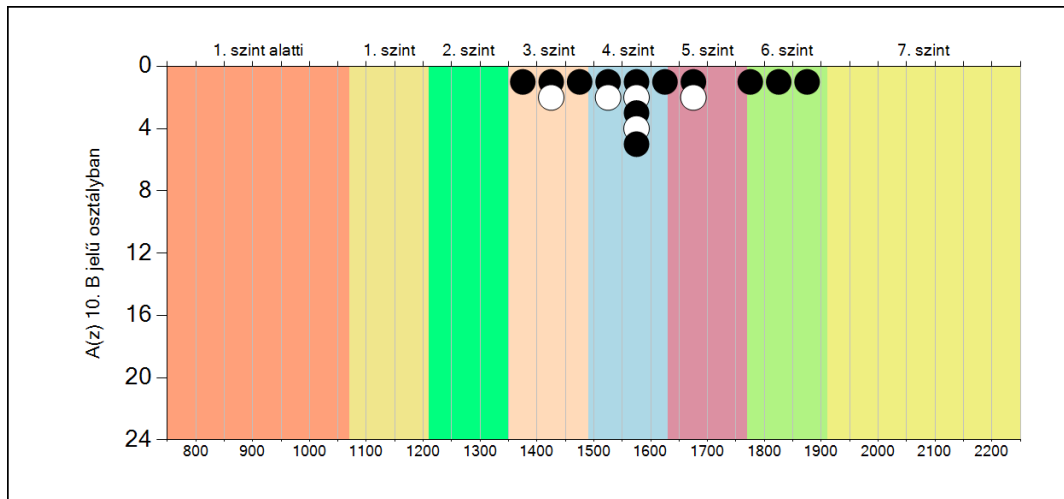
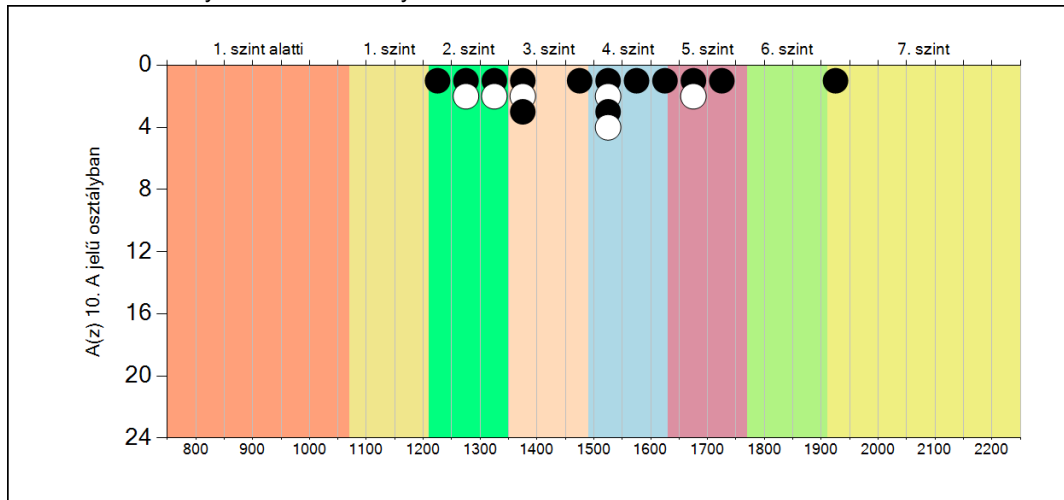
Szövegértés

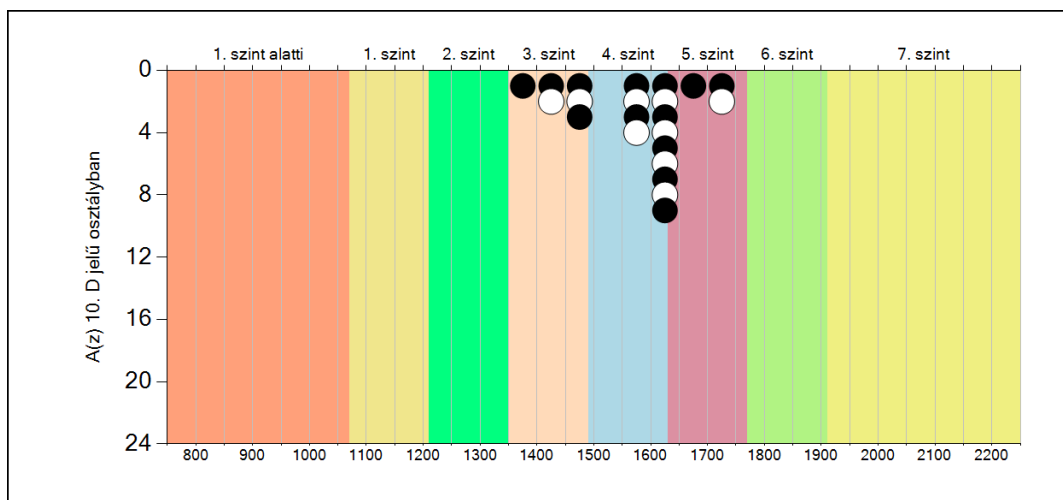


5b

A képességeloszlás osztályonként

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban

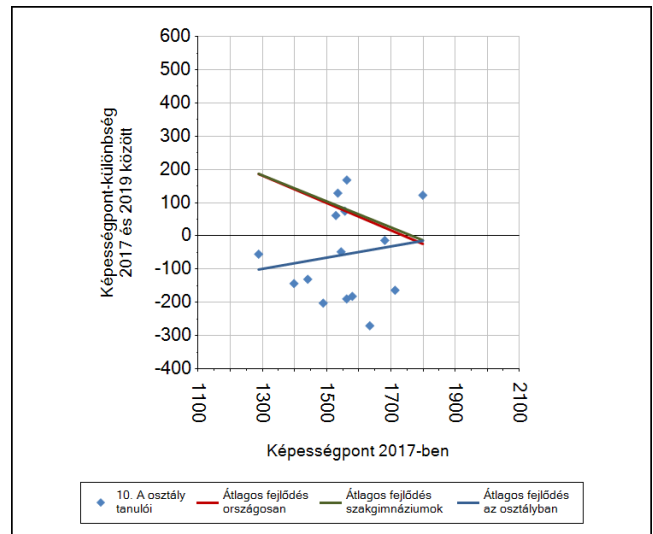
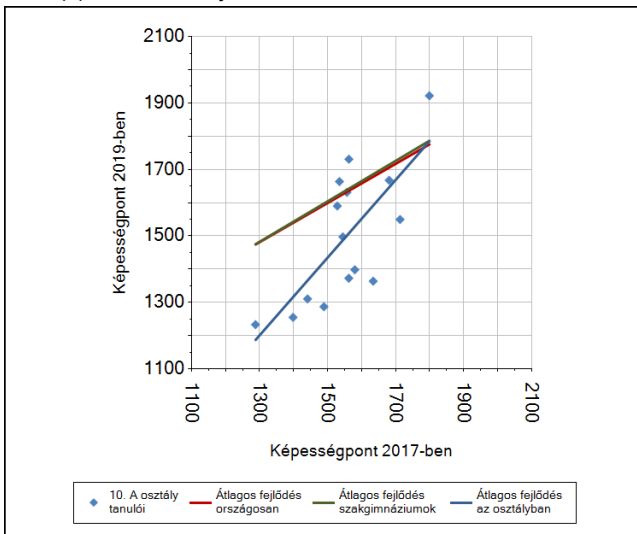




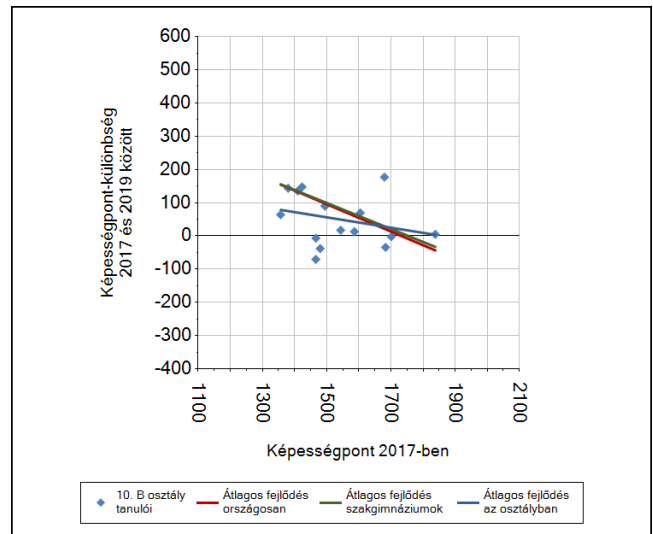
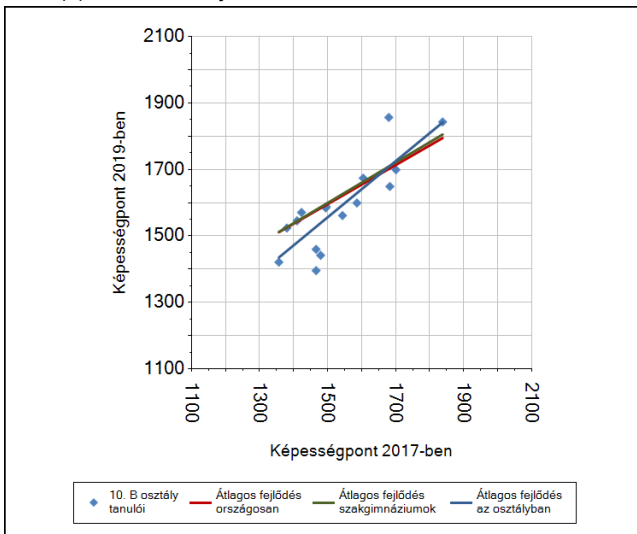
Szövegértés

## 6a A tanulók fejlődése osztályonként

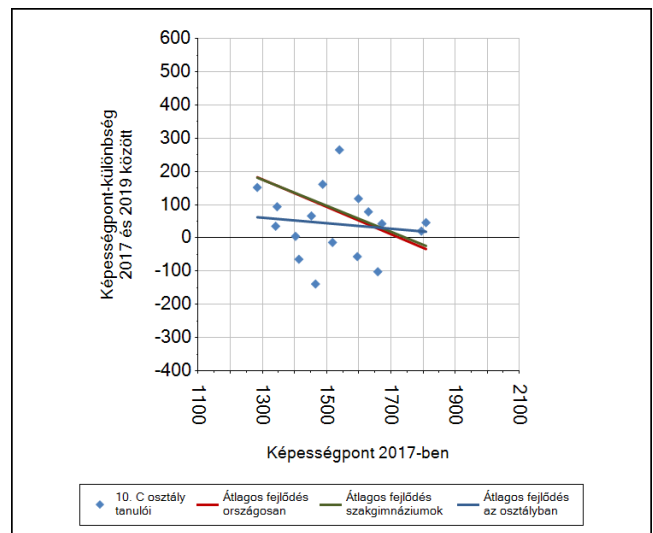
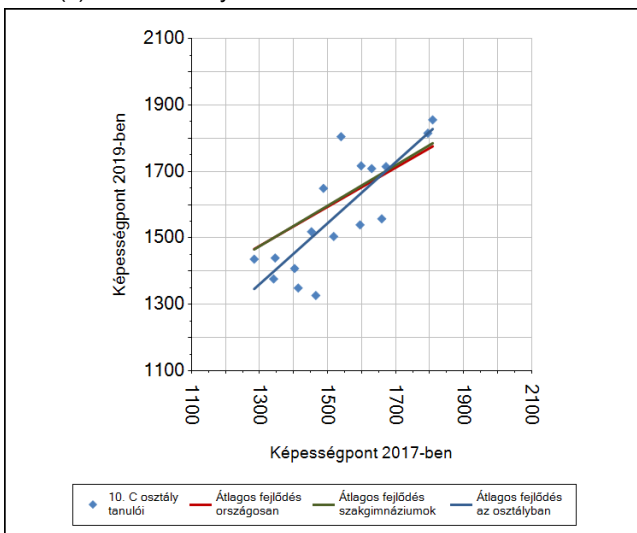
A(z) 10. A osztály tanulói



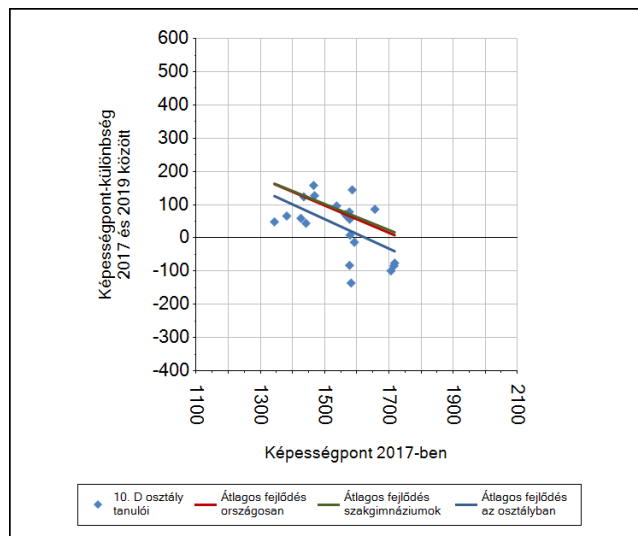
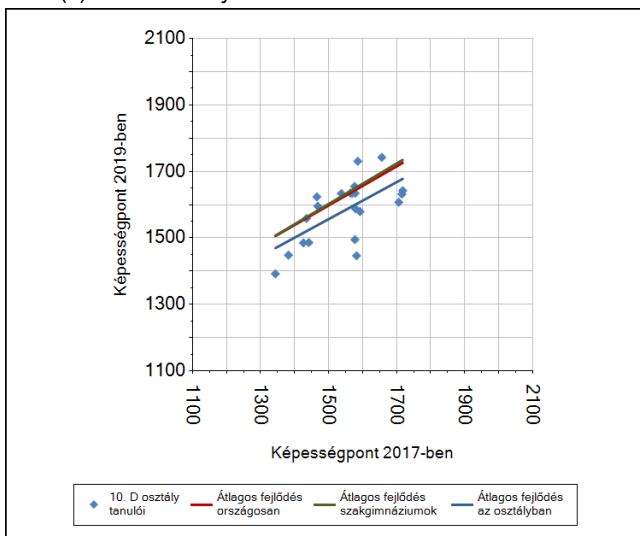
A(z) 10. B osztály tanulói



A(z) 10. C osztály tanulói



A(z) 10. D osztály tanulói

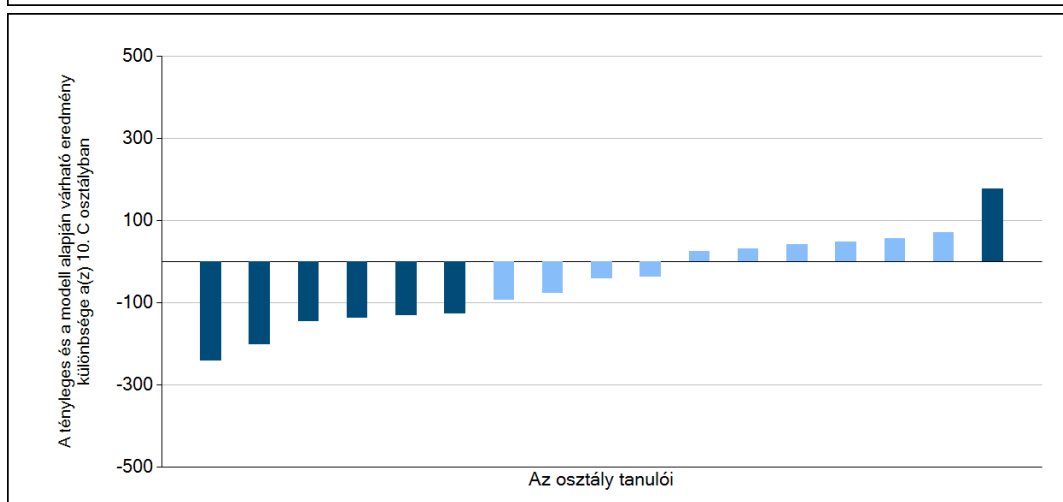
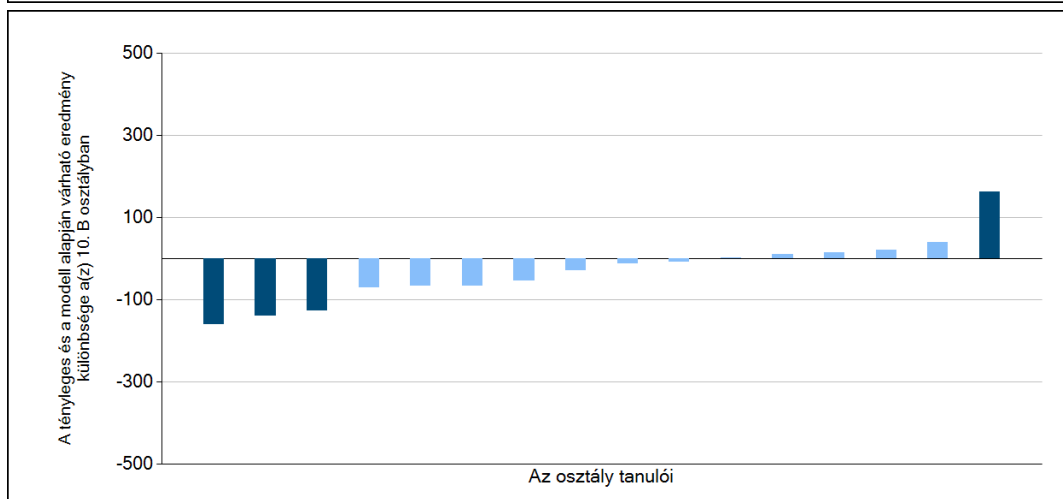
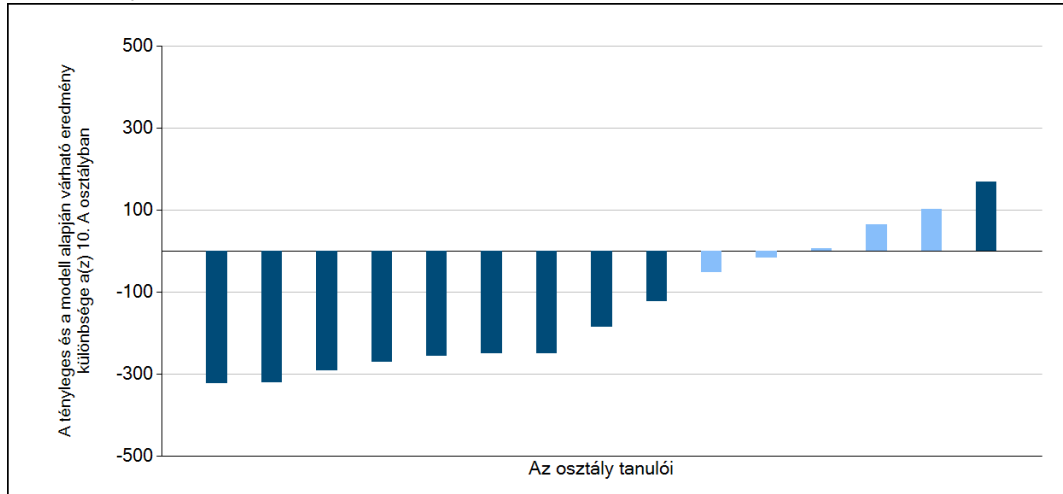


Szövegértés

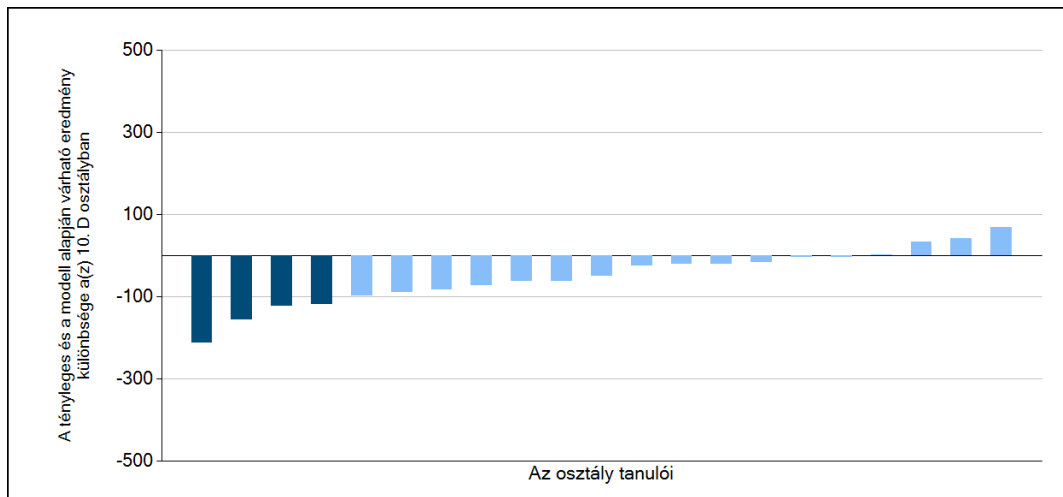
6b

## A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként\*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban



Szövegértés



Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

\* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulójának két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2019-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2019. évi felmérésben. A modelltől bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

**Országos  
kompetenciamérés  
2019**



---

# **FIT-jelentés**

## **Telephelyi jelentés**

**10. évfolyam :: Szakközépiskola**

### **Miskolci SZC Andrásy Gyula Gépipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája**

3530 Miskolc, Soltész Nagy Kálmán utca 10

OM azonosító: 203060

Telephely kódja: 011



EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA



OKTATÁSI  
HIVATAL



Köznevelési Mérés  
Értékelési Osztály

**FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakgimnáziumként, a korábbi szakiskola szakközépiskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.**

## Létszám adatok

A telephely létszámadatai a szakközépiskolai képzéstípusban a 10. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
2/10. G	16	0	0	1	2	16	16
<b>Összesen</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszám adatok

Osztály neve	Tanulók száma	
	Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2017-es mérésben eredménnyel rendelkeznek
2/10. G	16	13
<b>Összesen</b>	<b>16</b>	<b>13</b>

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszám adatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
2/10. G	16	16	16
<b>Összesen</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos tanulók	0	0
Enyhe, középsúlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók	0	0
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	0	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	1	0
<b>Összesen</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

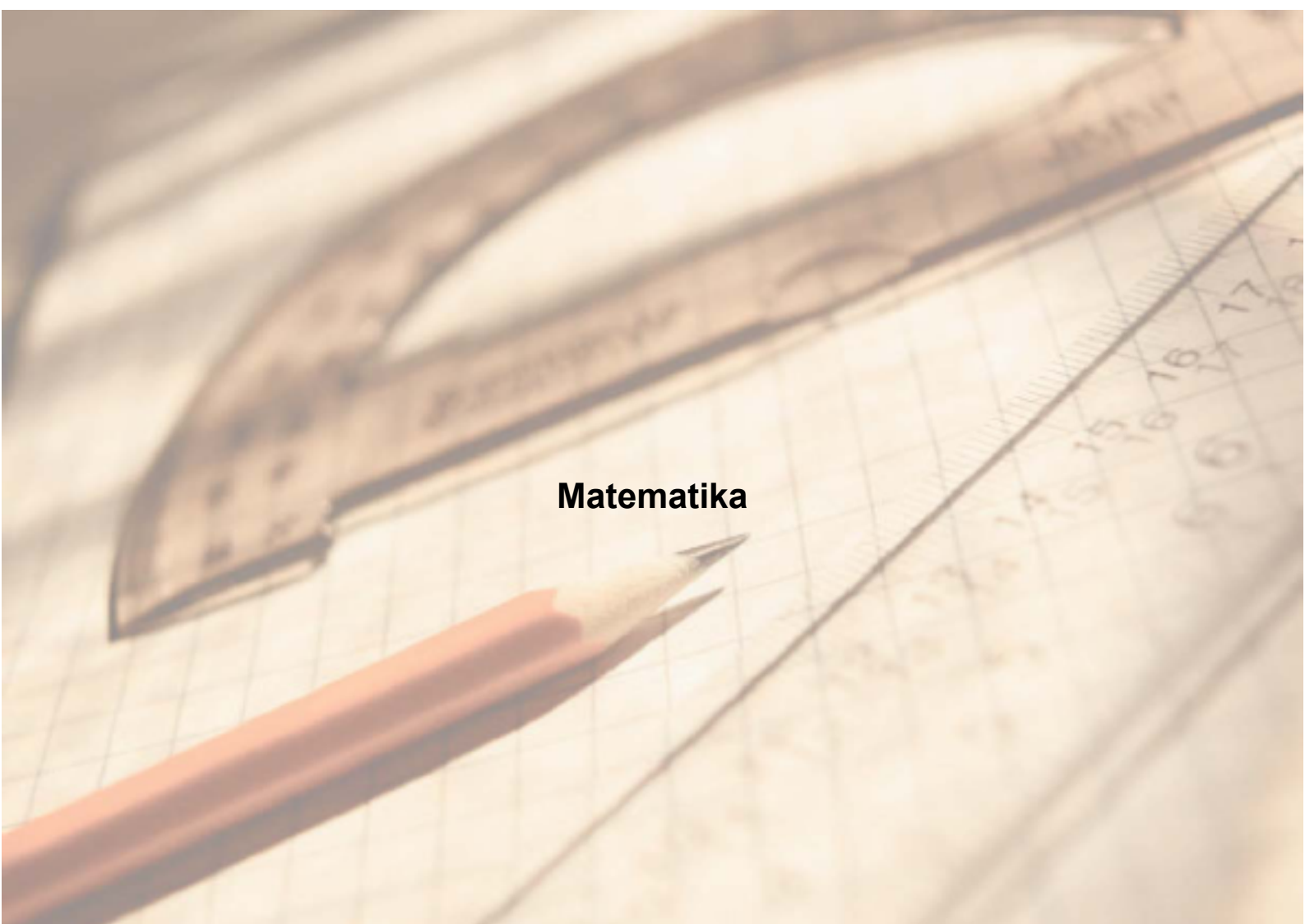
A mentesülő tanulók adatai

A mentesség oka	Tanulók száma
SNI tanuló	0
Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló	0
Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló	0
<b>Összesen</b>	<b>0</b>

A telephely jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegye						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
2/10. G	Jelentésben szereplők	0	1	1	5	6	3	16
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	0	0	0
<b>Összesen</b>	<b>Jelentésben szereplők</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>16</b>
	<b>Jelentésben nem szereplők</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

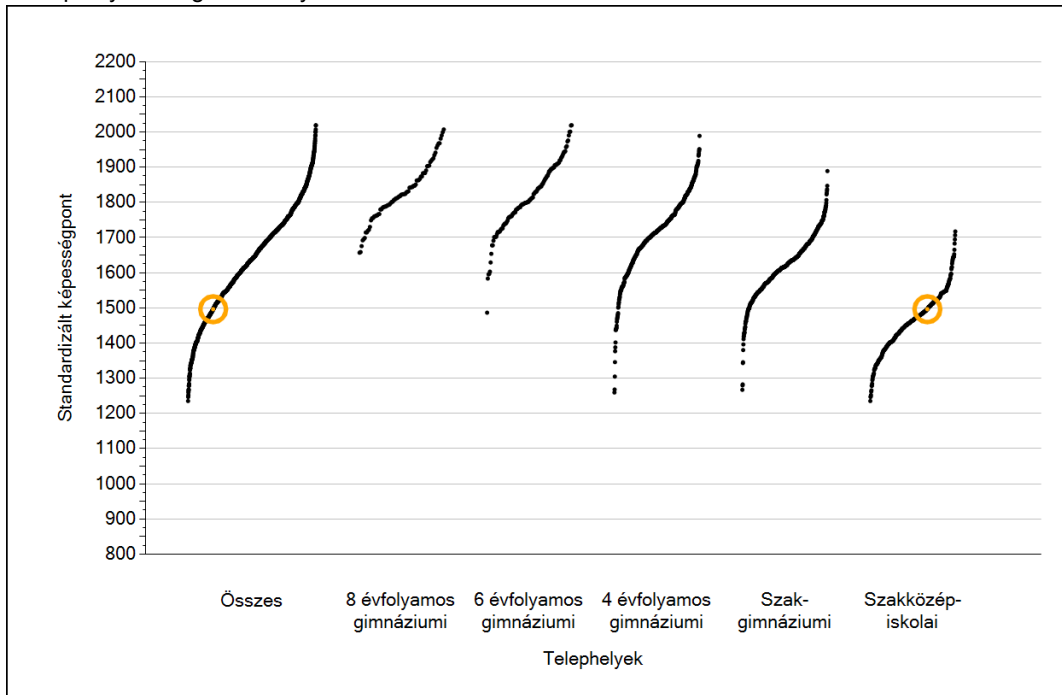




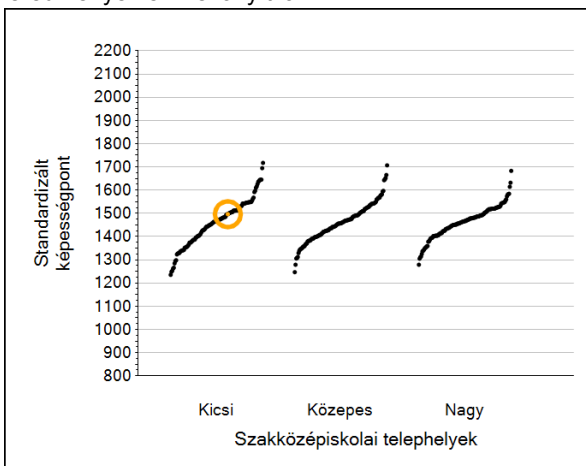
**Matematika**

# 1a Átlageredmények

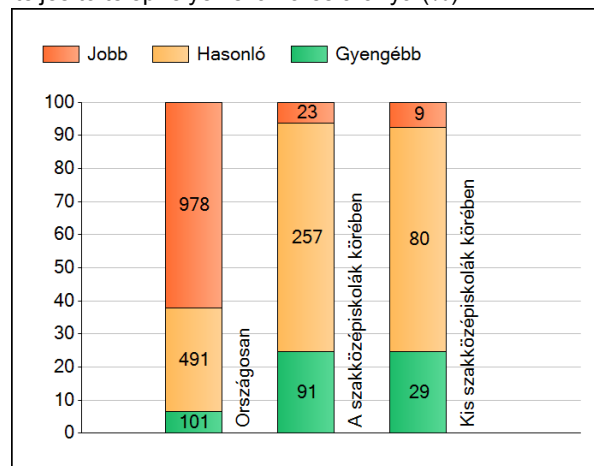
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a szakközépiskolai telephelyek eredményeire viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



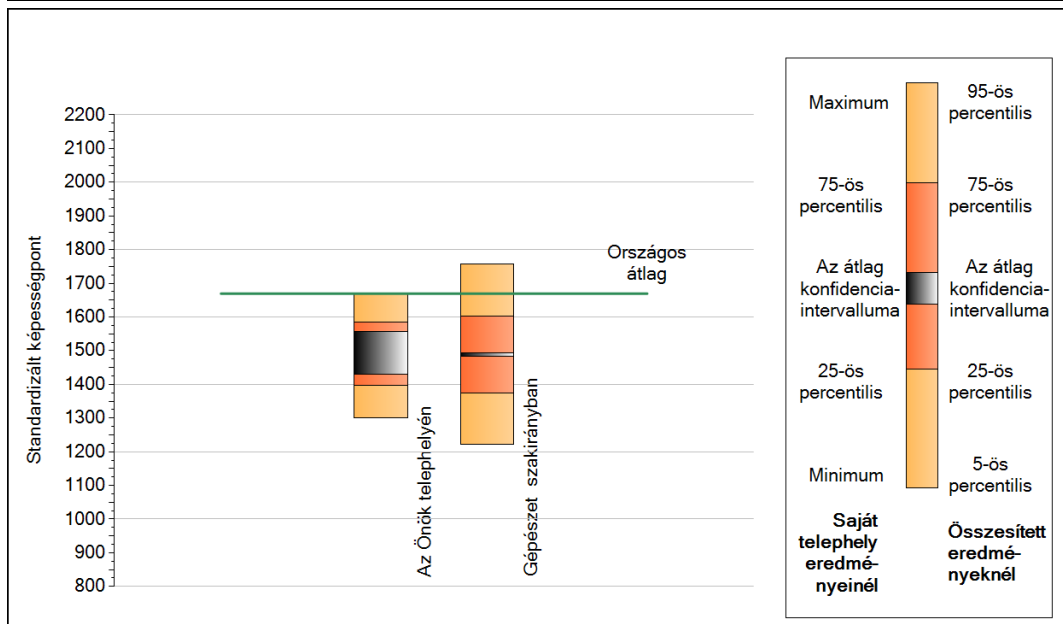
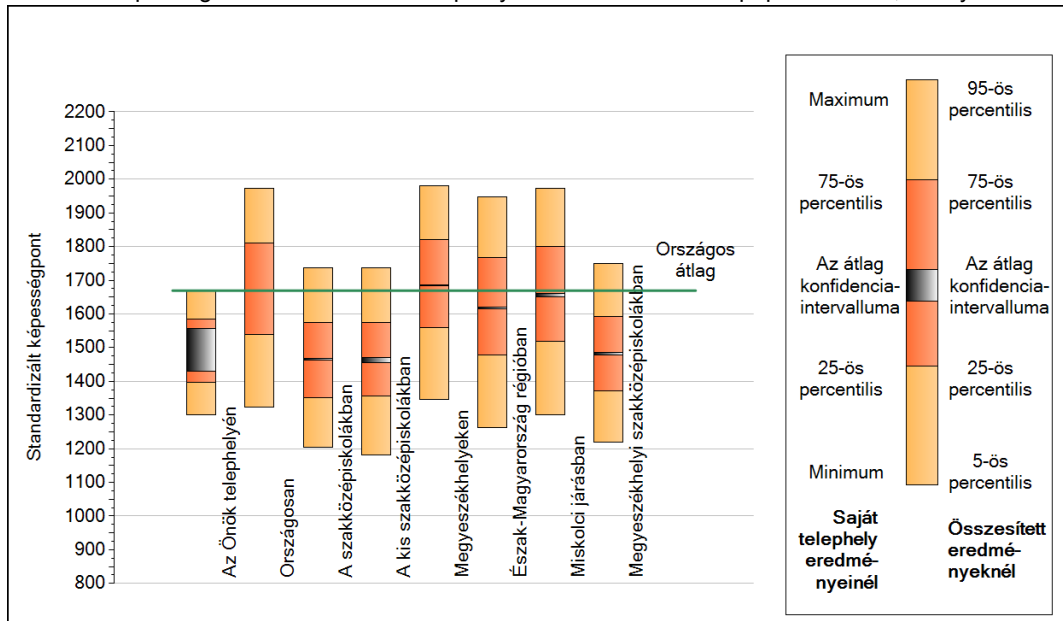
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

<b>Az Önök telephelyén</b>	<b>1496 (1430;1557)</b>	
Országosan	1670 (1669;1671)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1842 (1838;1847)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1833 (1830;1837)	
4 évfolyamos gimnáziumokban	1747 (1745;1748)	Kis szakközépiskolákban
Szaggimnáziumokban	1644 (1642;1645)	Közepes szakközépiskolákban
Szakközépiskolákban	1465 (1463;1468)	Nagy szakközépiskolákban
		1463 (1456;1470)
		1461 (1456;1466)
		1468 (1464;1470)

1b

## A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



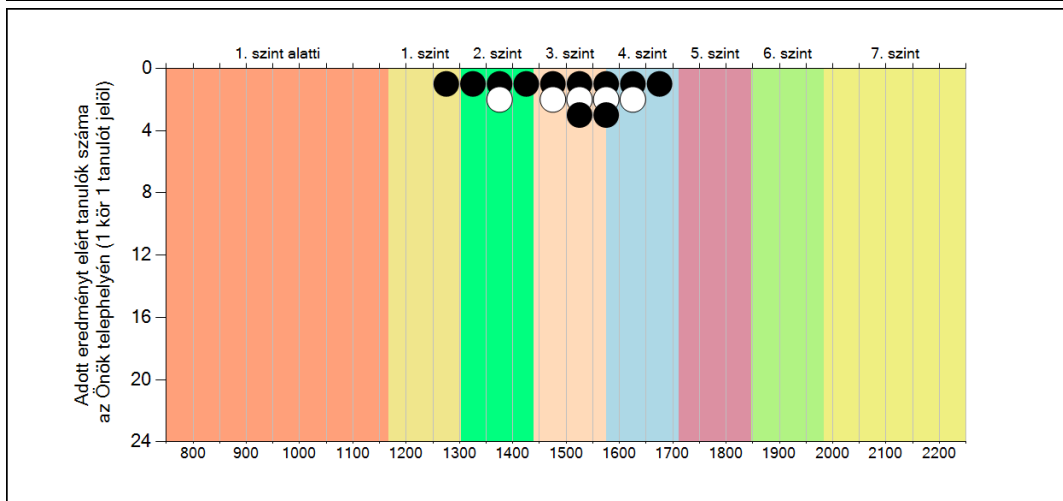
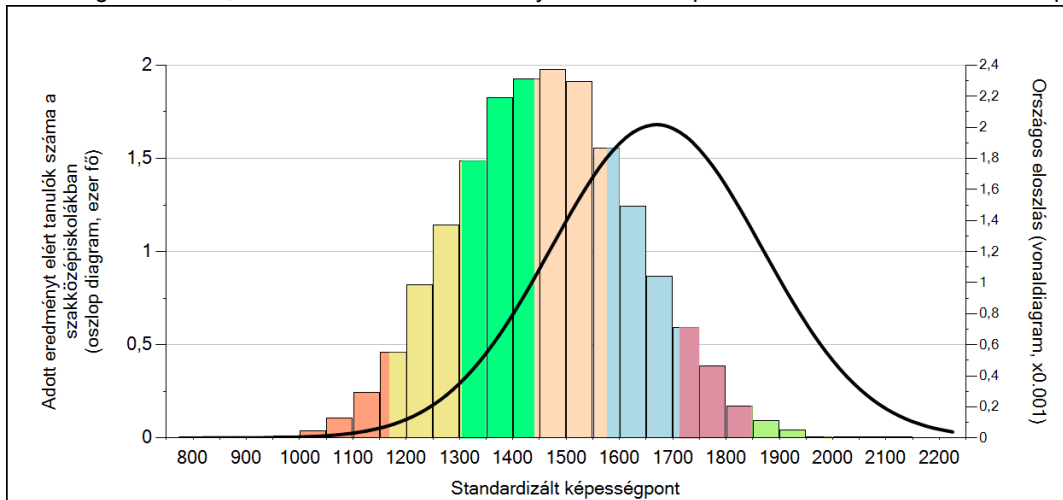
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
<b>Az Önök telephelyén</b>	1300	1397	1496 (1430;1557)	1584	1671
Országosan	1323	1538	1670 (1669;1671)	1811	1973
A szakközépiskolákban	1204	1352	1465 (1463;1468)	1574	1737
A kis szakközépiskolákban	1182	1356	1463 (1456;1470)	1575	1736
Megyeszékhelyeken	1345	1559	1685 (1683;1687)	1821	1979
Észak-Magyarország régióban	1264	1478	1619 (1616;1621)	1767	1946
Miskolci járásban	1300	1520	1656 (1651;1662)	1801	1974
Megyeszékhelyi szakközépiskolákban	1220	1371	1483 (1478;1486)	1591	1751
Gépészet szakirányban	1221	1373	1488 (1482;1493)	1602	1756

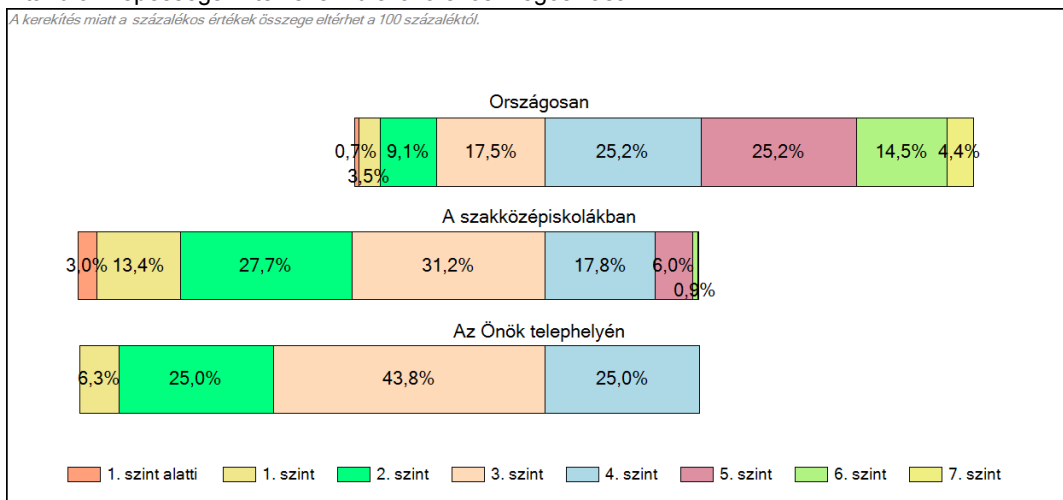
1c

### Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a szakközépiskolákban és az Önök szakközépiskolájában



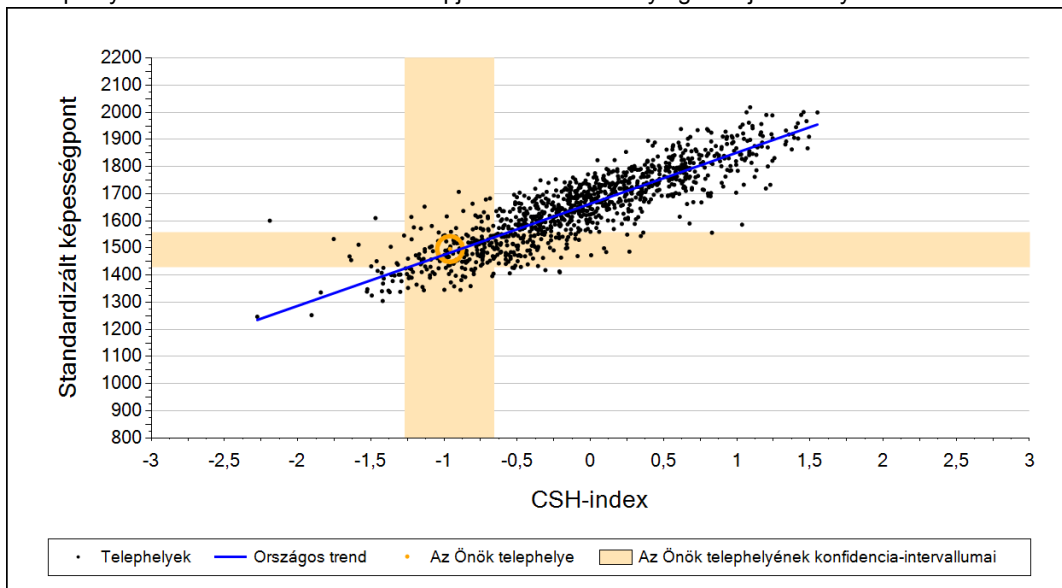
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



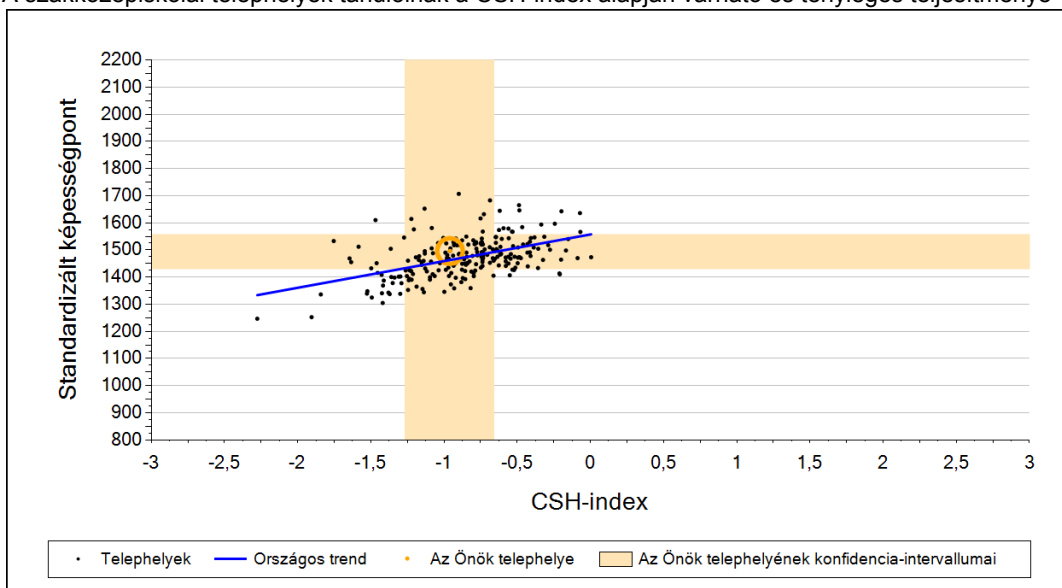
2a

## Átlageredmény a CSH-index tükrében\*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakközépiskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1496	(1430;1557)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1482	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a szakközépiskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1463	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

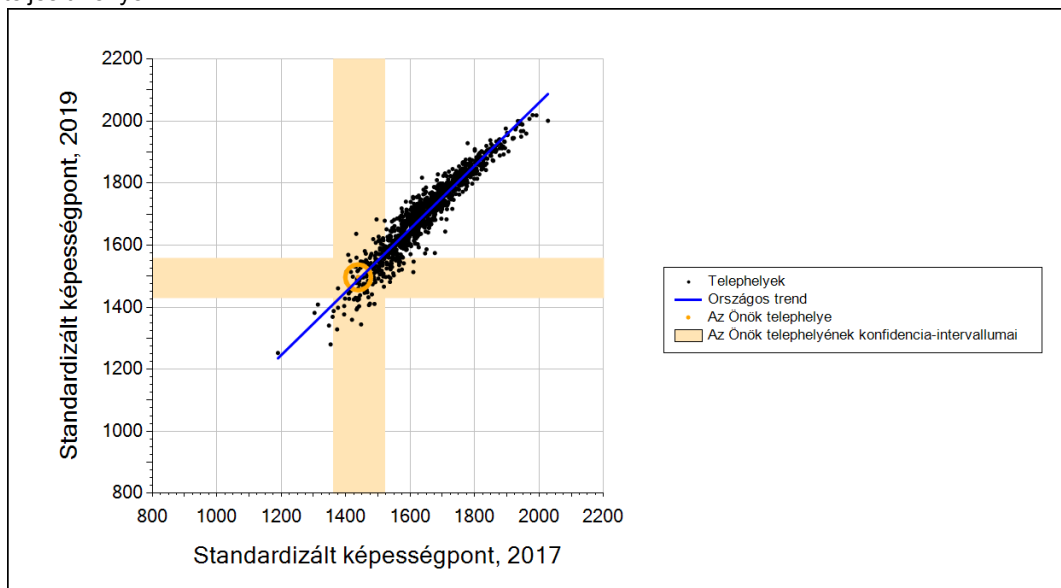
<b>Az Önök telephelyén</b>	<b>-0,960</b>	<b>(-1,267;-0,660)</b>
Országosan	0,019	(0,010;0,030)
Szakközépiskolákban	-0,888	(-0,910;-0,870)

\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

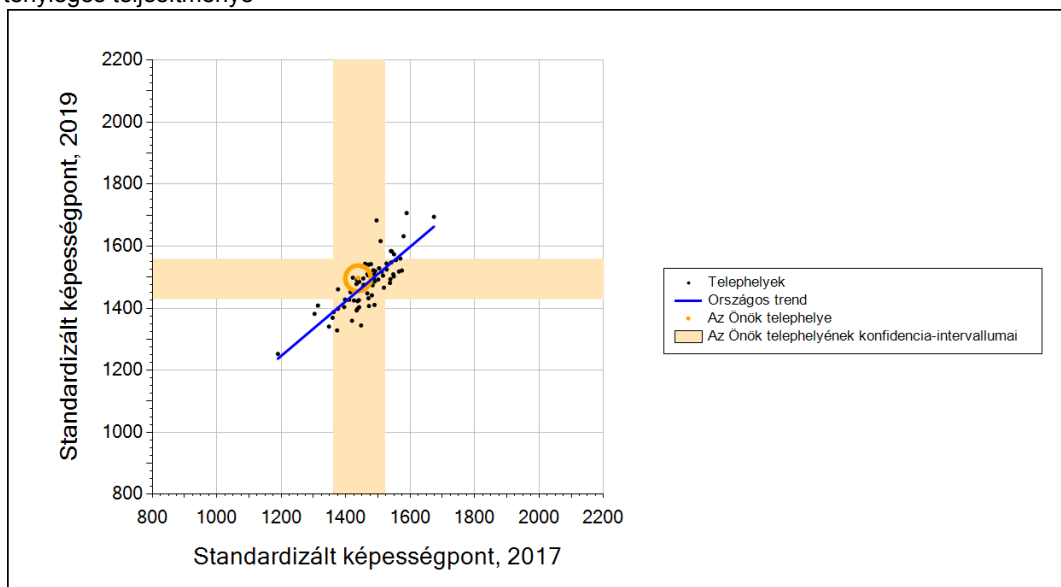
2b

## Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében\*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakközépiskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



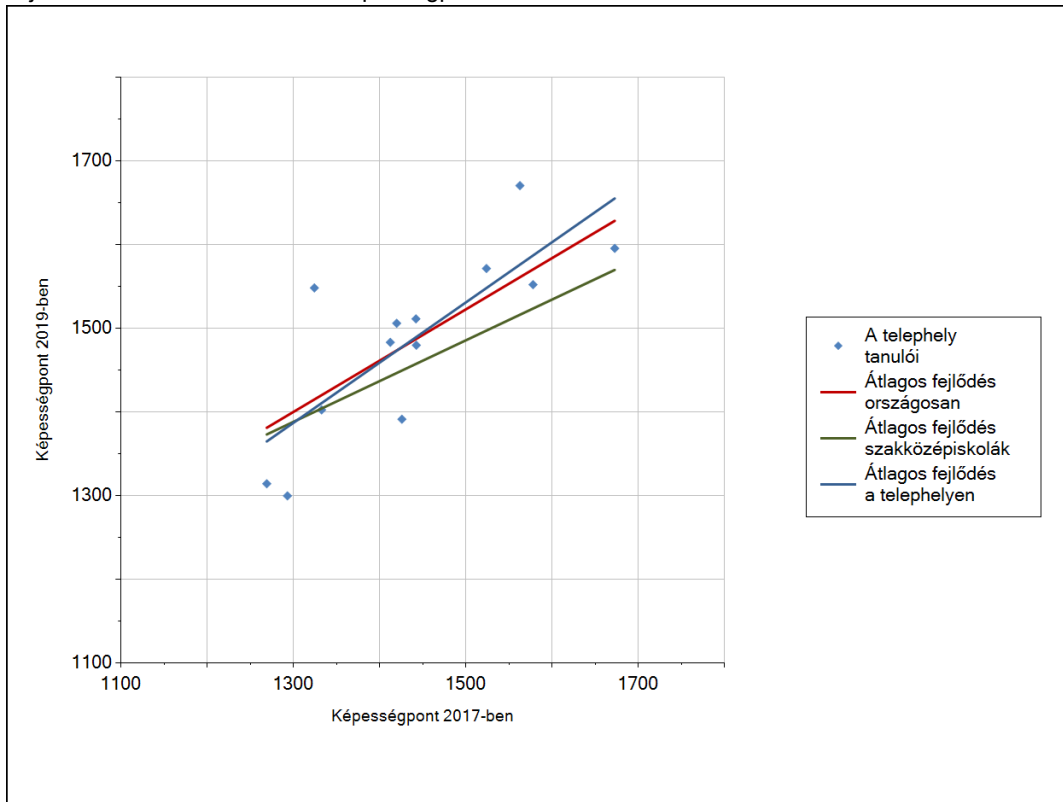
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2019-es eredménye	1496	(1430;1557)
Telephelyük tanulóinak 2017-es átlageredménye	1438	(1362;1521)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1488	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a szakközépiskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1456	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

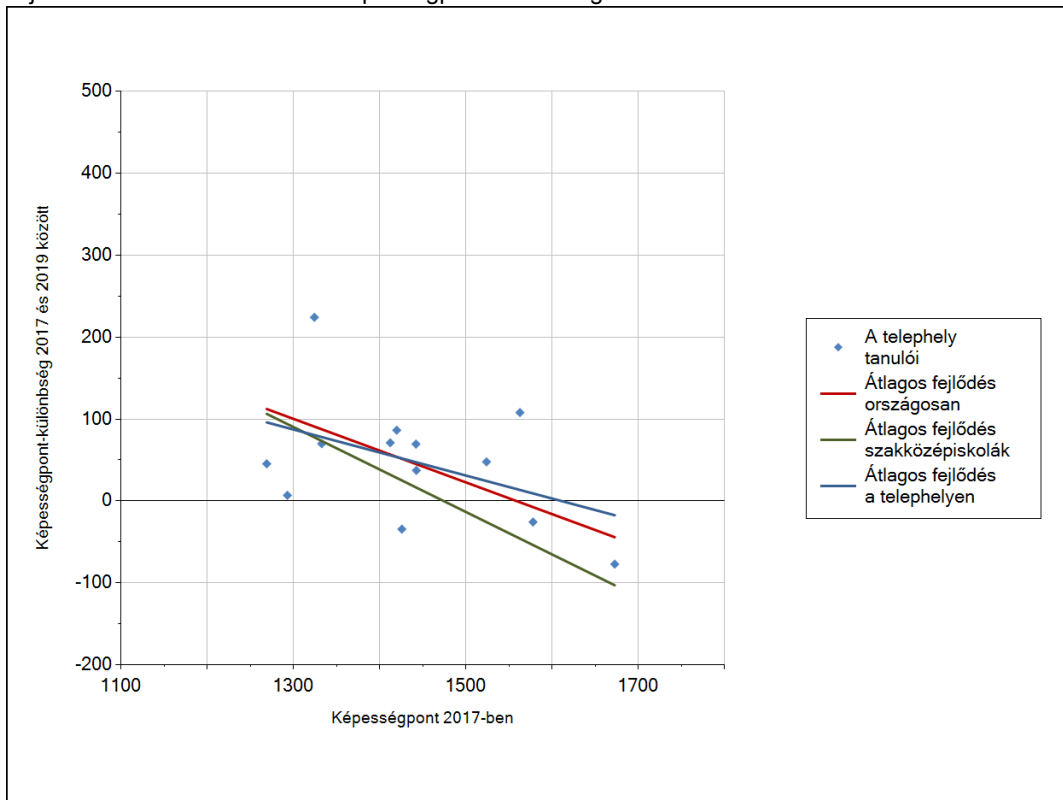
\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

### 3a A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpontok



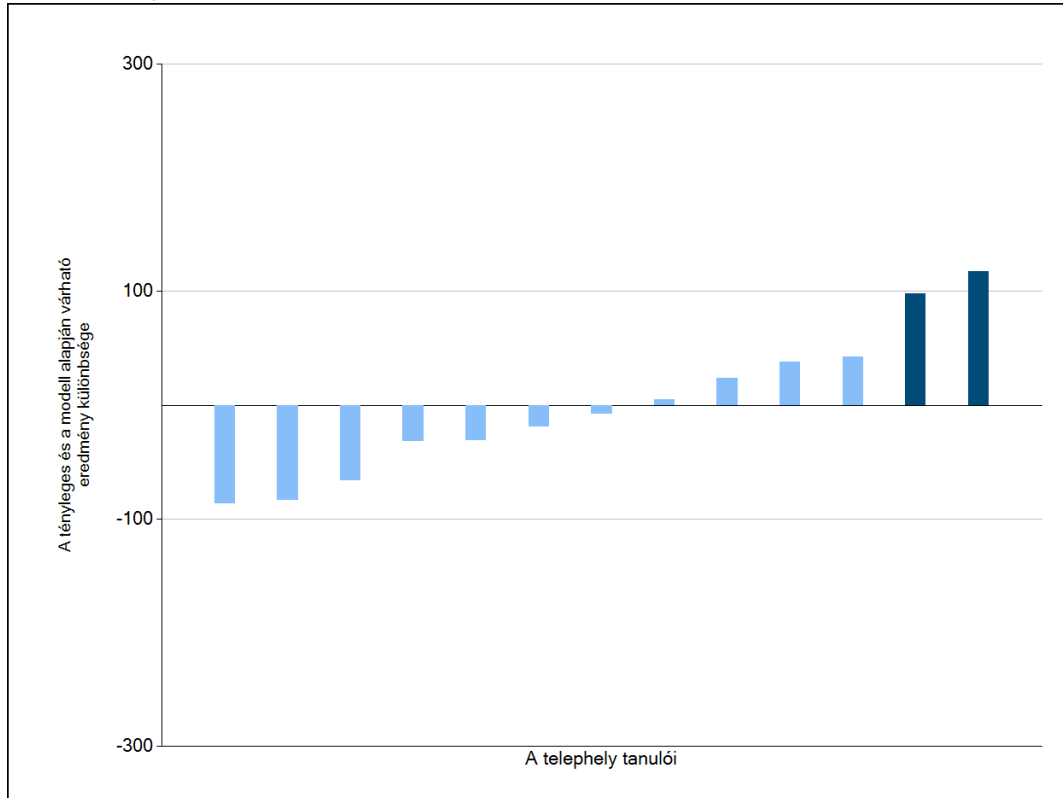
Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpont-különbségek



3b

## A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján\*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

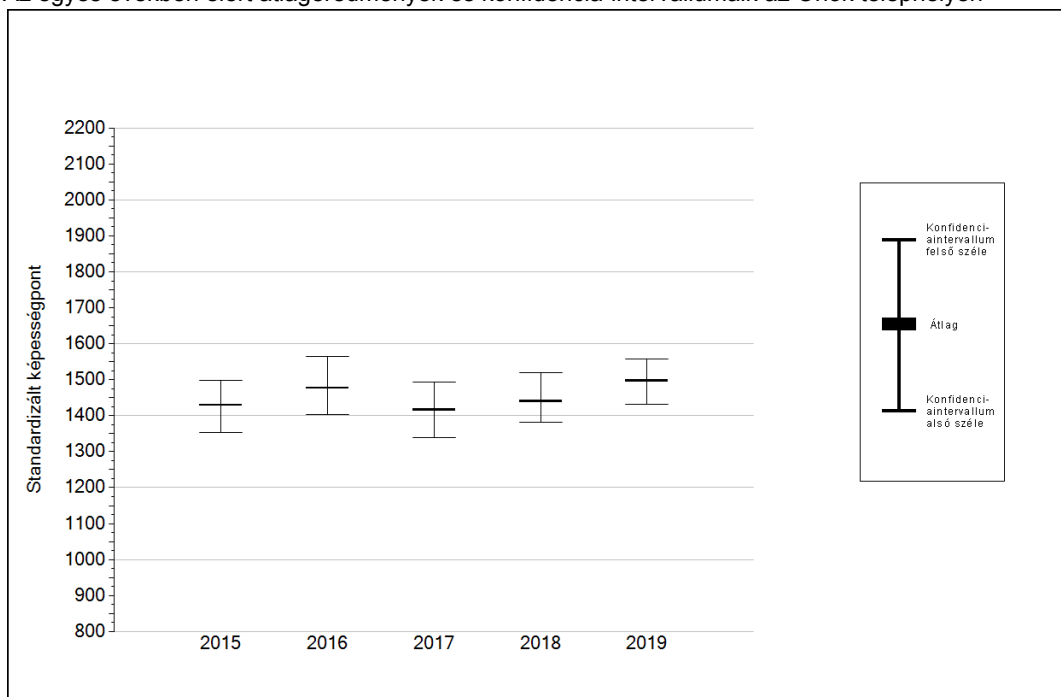
\* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2019-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2019. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.



4a

## Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



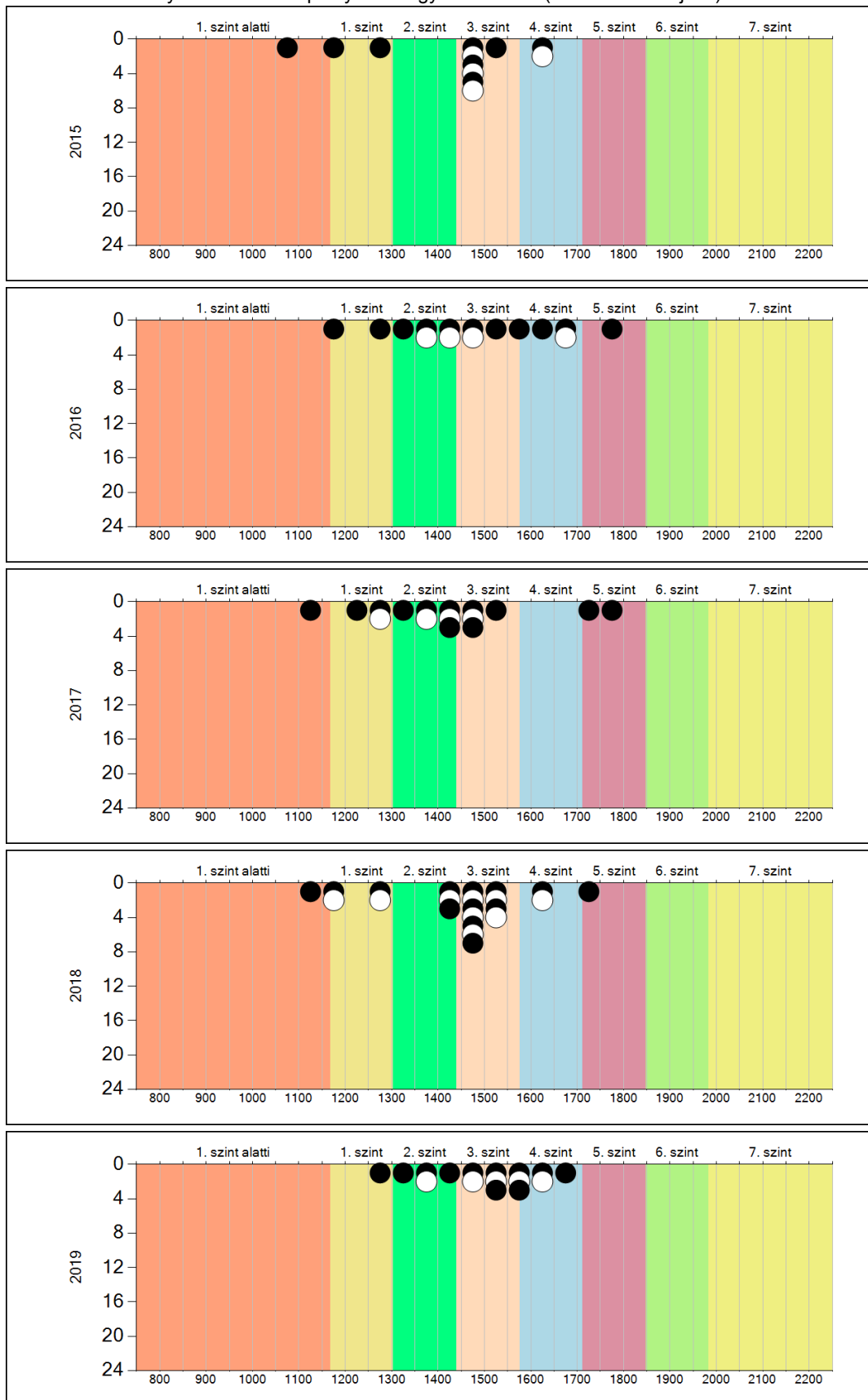
Év	Átlag (konf. int.)	A 2019. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2019	1496 (1430;1557)	-
2018	1440 (1382;1520)	56 (-38;142)
2017	1416 (1339;1494)	80 (-30;189)
2016	1477 (1404;1566)	20 (-93;146)
2015	1429 (1354;1499)	67 (-46;181)

- A 2019. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2019. évi eredményekben
- A 2019. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

**4b**

**A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon**

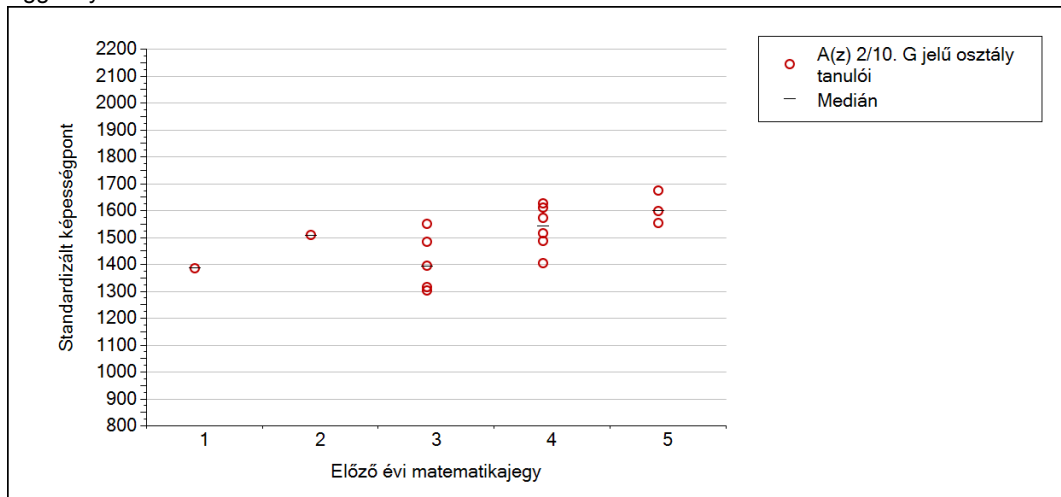
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5c

## A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében

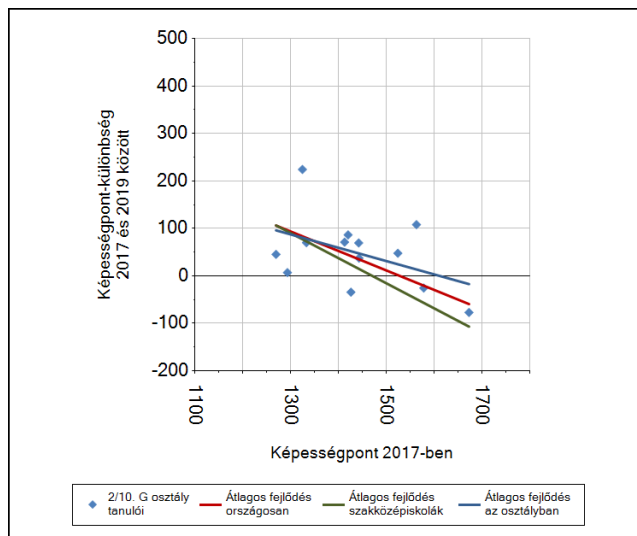
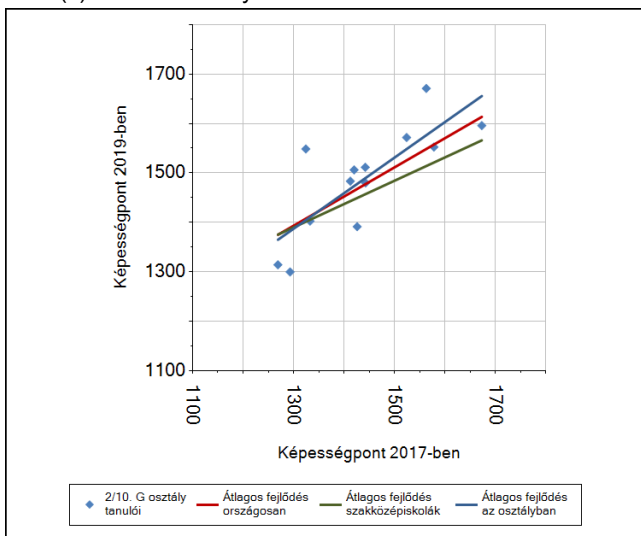


	Előző év végi matematikajegy	Minimum	Medián	Maximum
A(z) 2/10. G jelű osztály	1	1383	1383	1383
	2	1506	1506	1506
	3	1300	1391	1548
	4	1403	1542	1624
	5	1552	1596	1671

6a

A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) 2/10. G osztály tanulói

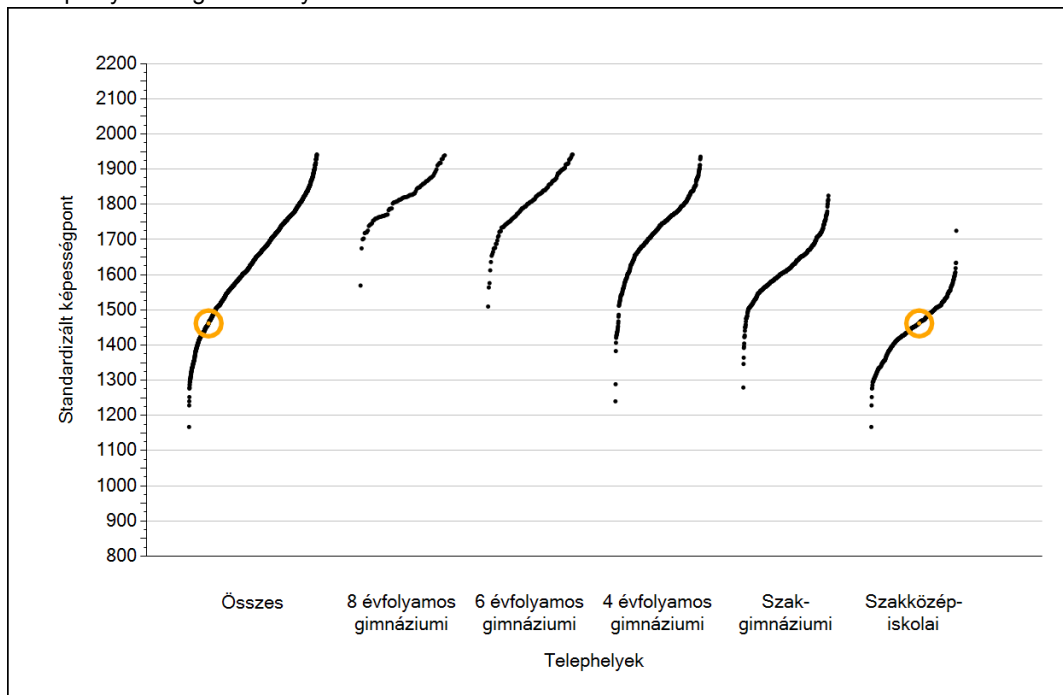




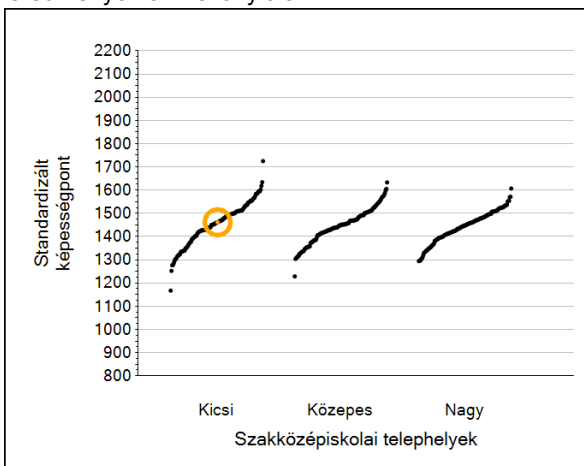
## Szövegértés

## 1a Átlageredmények

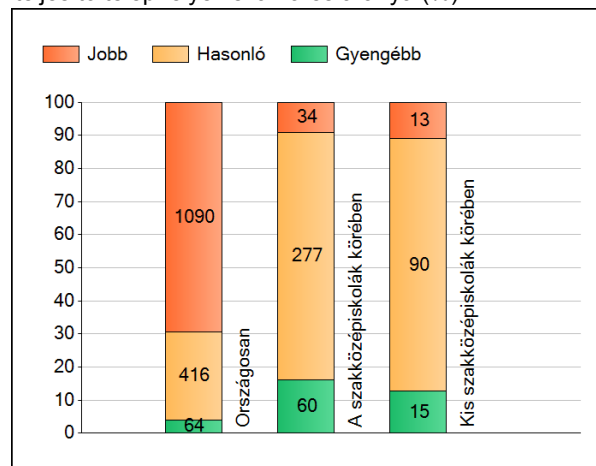
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a szakközépiskolai telephelyek eredményeéhez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



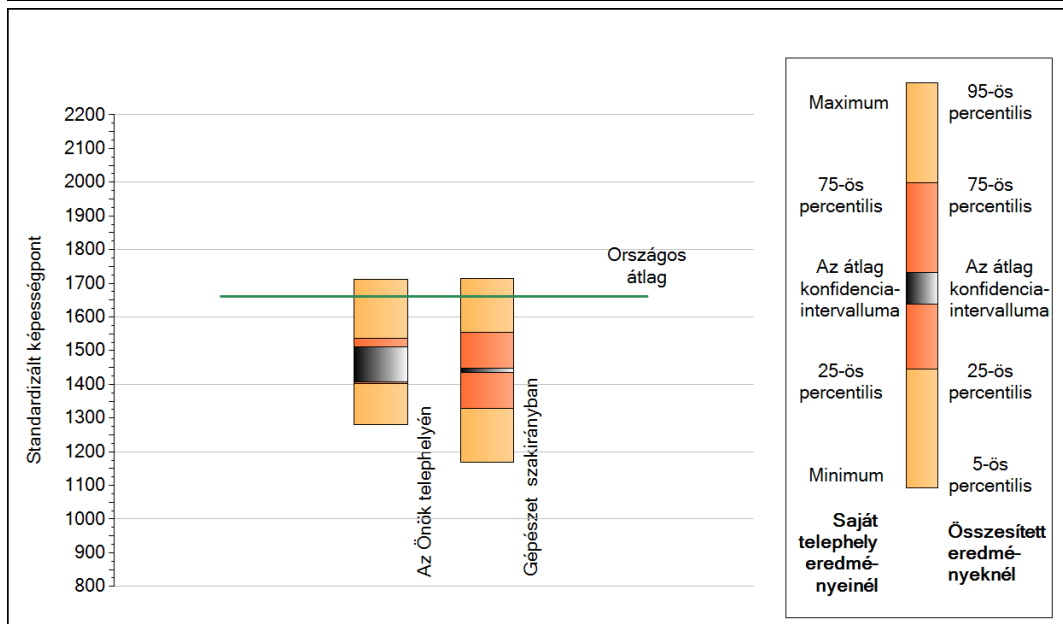
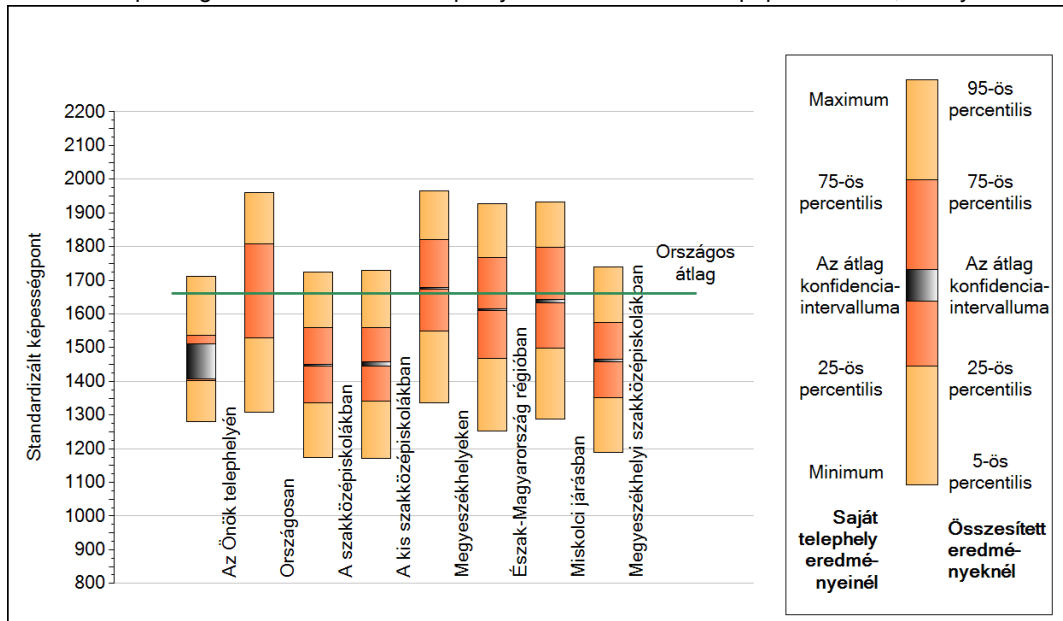
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

<b>Az Önök telephelyén</b>	<b>1462 (1408;1511)</b>		
Országosan	1661 (1660;1662)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1825 (1820;1829)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1816 (1812;1820)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1749 (1748;1751)		
Szakgimnáziumokban	1632 (1630;1634)	Kis szakközépiskolákban	1451 (1445;1458)
Szakközépiskolákban	1447 (1445;1449)	Közepes szakközépiskolákban	1447 (1442;1452)
		Nagy szakközépiskolákban	1447 (1443;1450)

1b

## A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



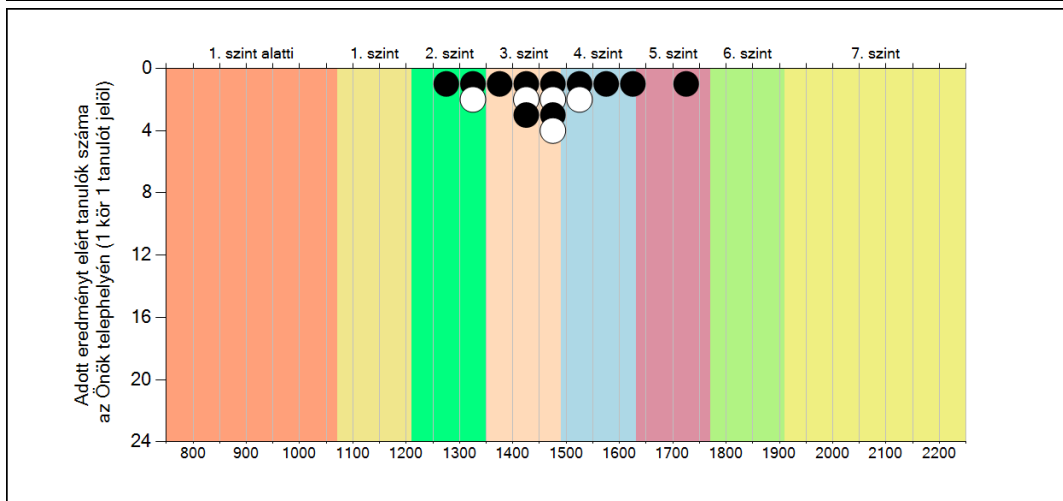
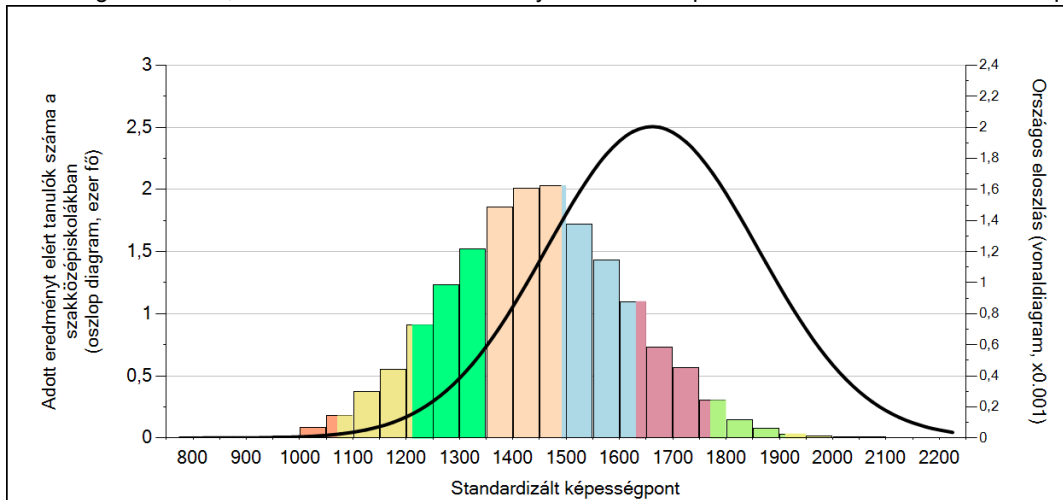
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
<b>Az Önök telephelyén</b>	1279	1401	1462 (1408;1511)	1537	1712
Országosan	1309	1529	1661 (1660;1662)	1808	1959
A szakközépiskolákban	1174	1336	1447 (1445;1449)	1558	1723
A kis szakközépiskolákban	1170	1340	1451 (1445;1458)	1560	1728
Megyeszékhelyeken	1335	1549	1676 (1675;1678)	1820	1965
Észak-Magyarország régióban	1252	1468	1612 (1609;1615)	1768	1928
Miskolci járásban	1289	1498	1639 (1633;1644)	1797	1932
Megyeszékhelyi szakközépiskolákban	1189	1351	1463 (1458;1467)	1574	1739
Gépészet szakirányban	1169	1327	1442 (1435;1447)	1554	1715

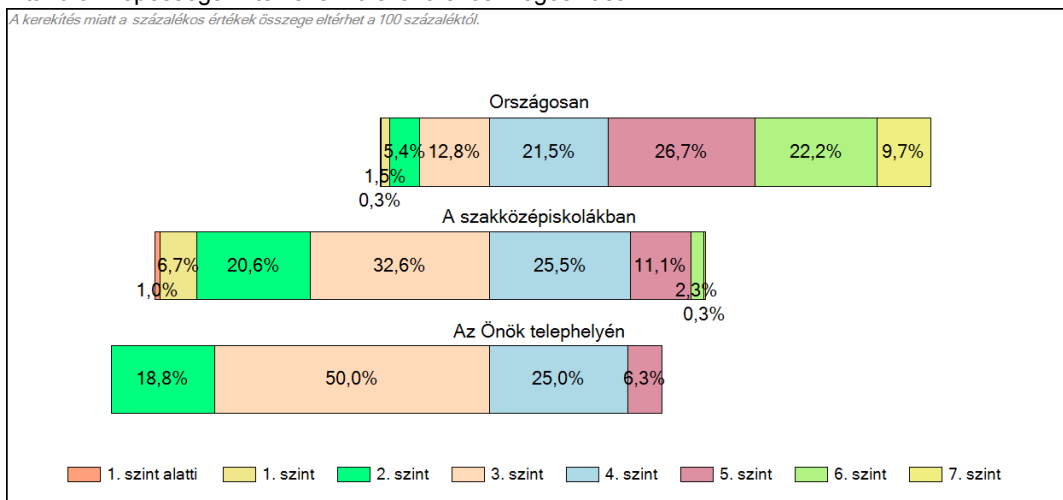
**1c**

## Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a szakközépiskolákban és az Önök szakközépiskolájában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

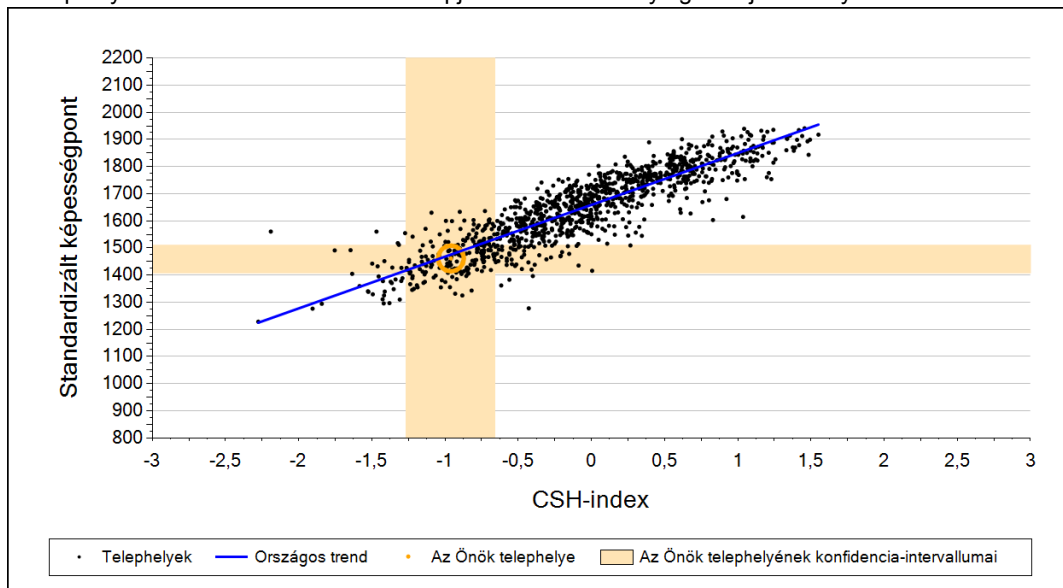




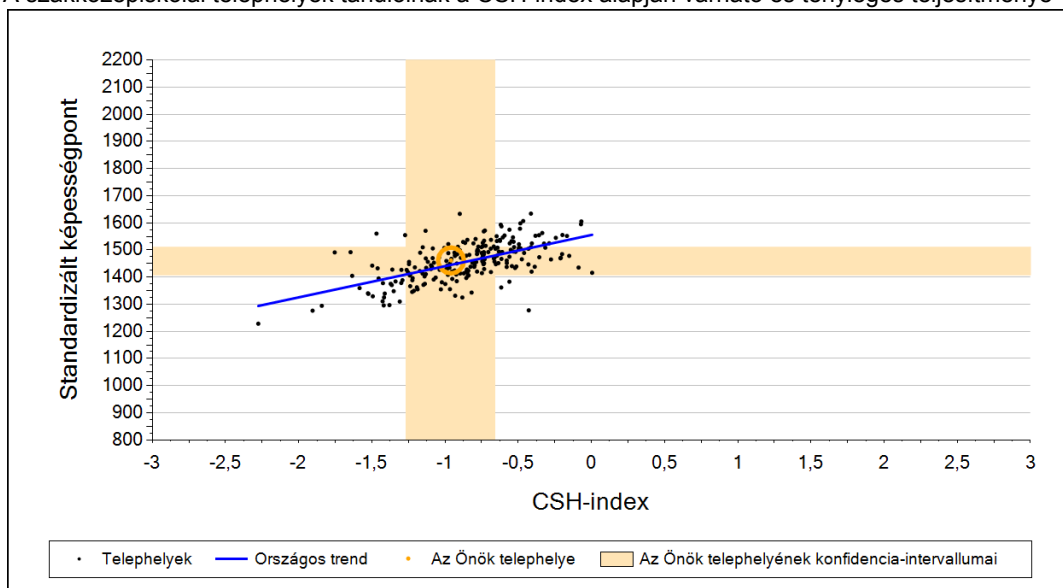
2a

## Átlageredmény a CSH-index tükrében\*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakközépiskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1462	(1408;1511)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1476	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a szakközépiskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1445	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

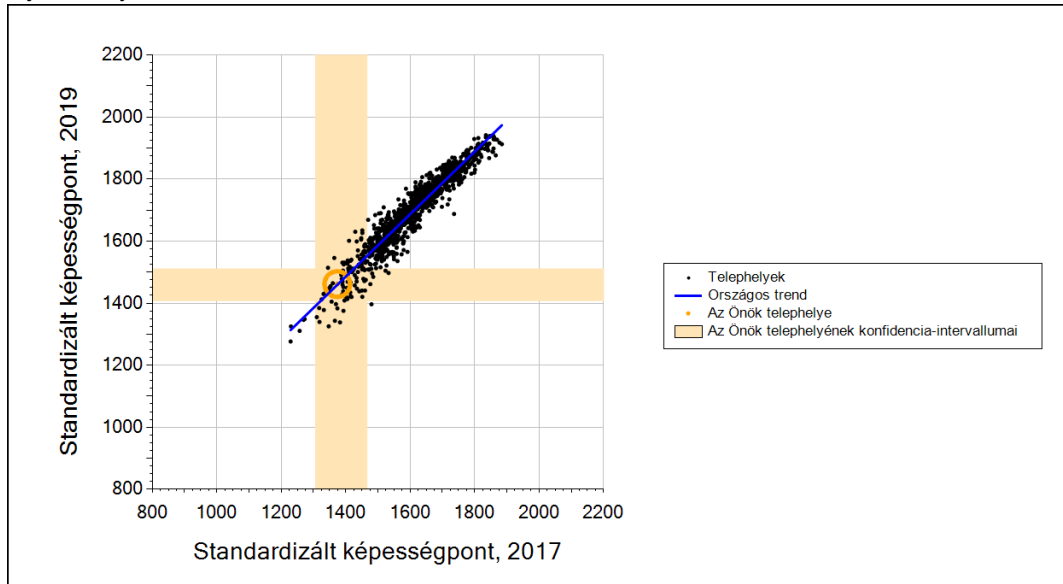
<b>Az Önök telephelyén</b>	<b>-0,960</b>	<b>(-1,267;-0,660)</b>
Országosan	0,019	(0,010;0,030)
Szakközépiskolákban	-0,888	(-0,910;-0,870)

\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

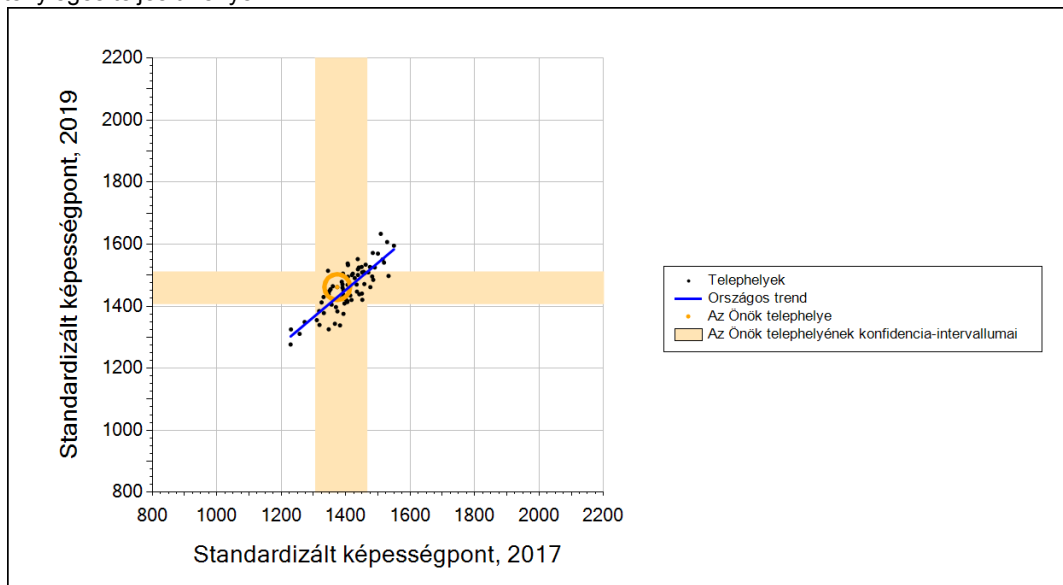
2b

**Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében\***

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakközépiskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



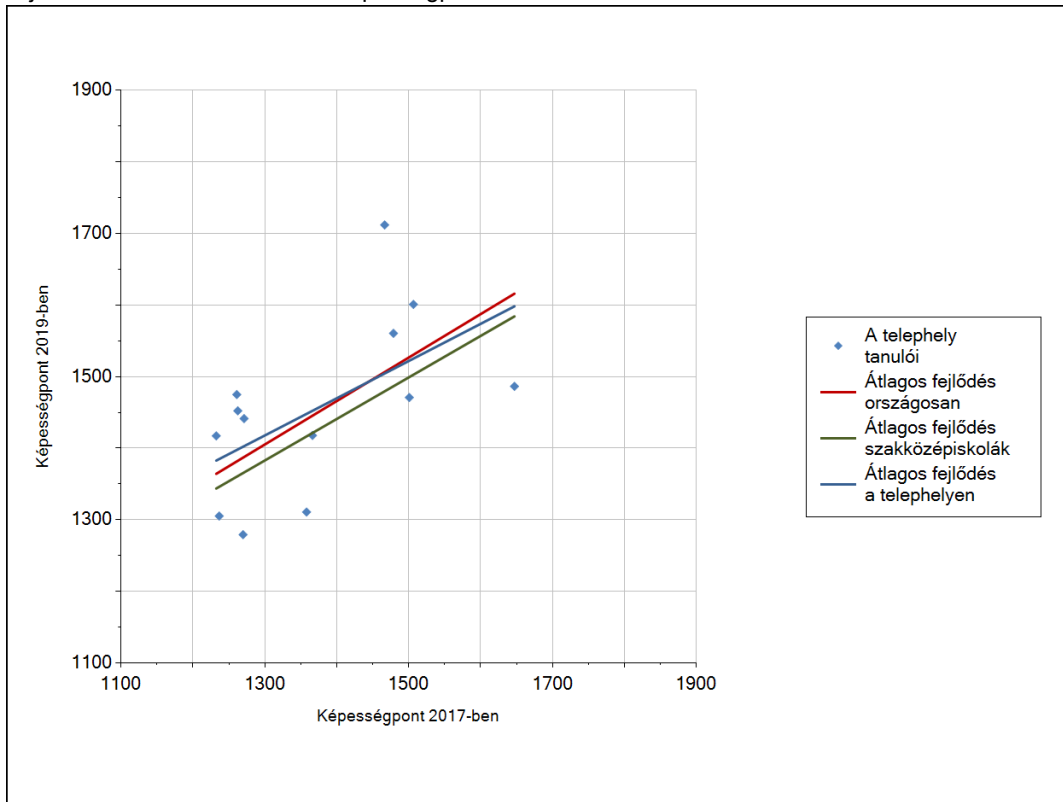
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2019-es eredménye	1462	(1408;1511)
Telephelyük tanulóinak 2017-es átlageredménye	1374	(1305;1466)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1459	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a szakközépiskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1429	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

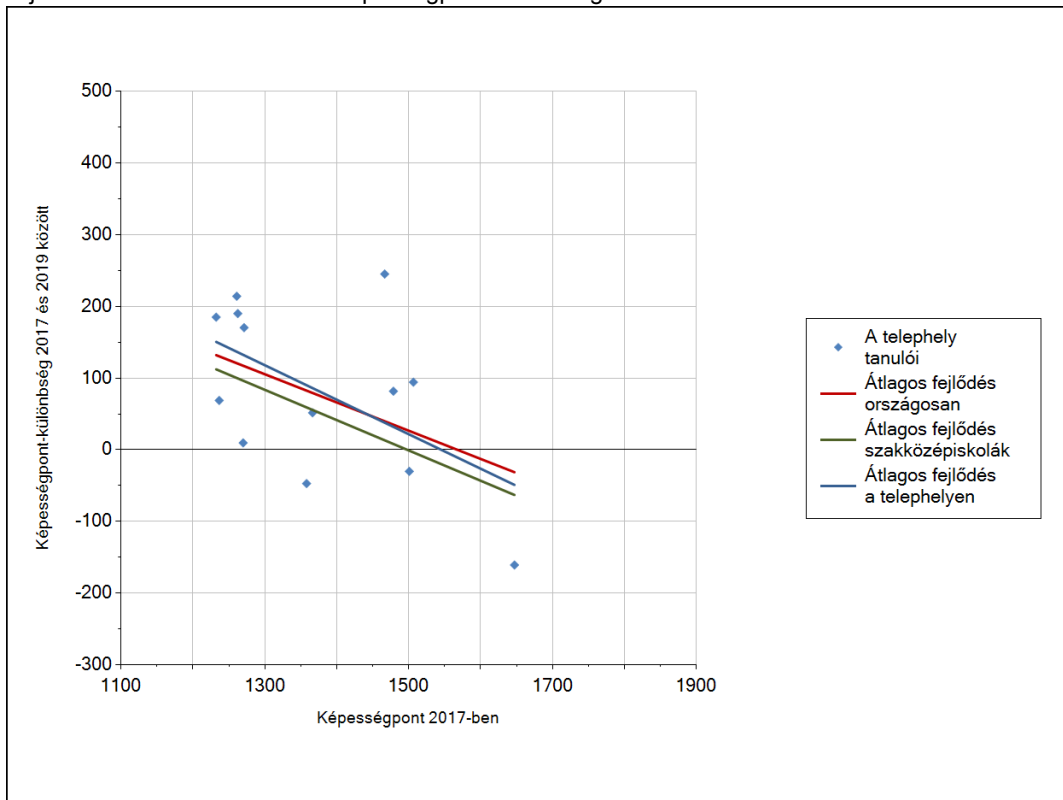
\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

### 3a A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpontok



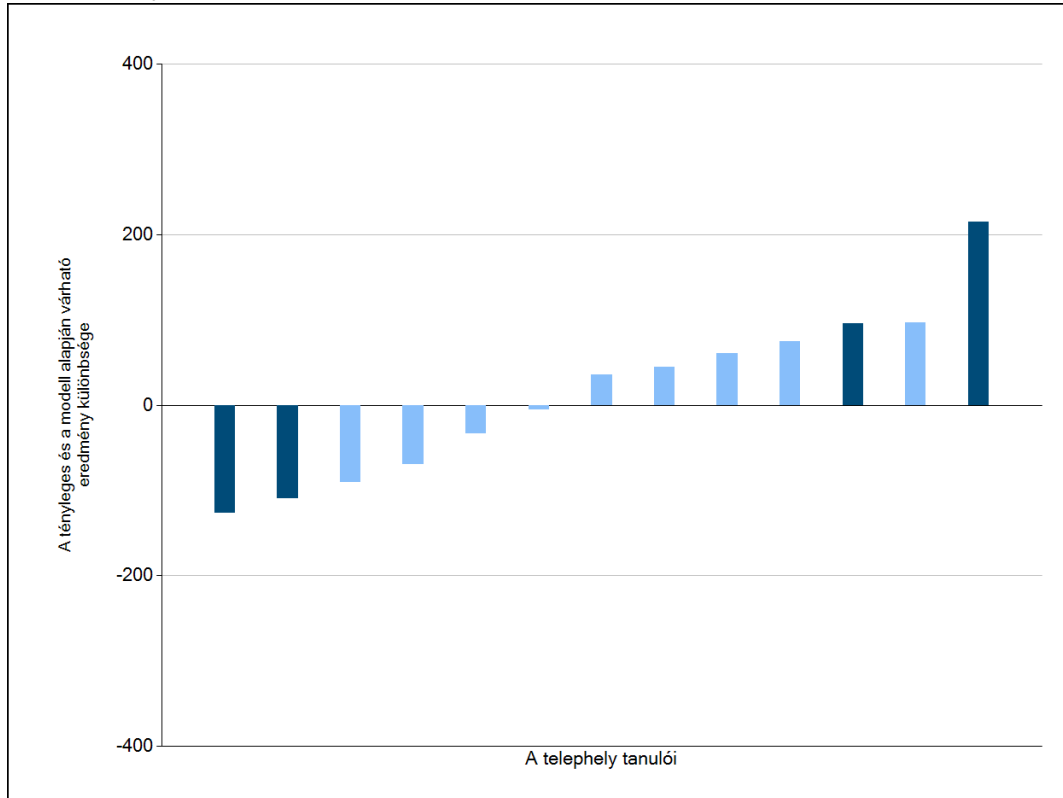
Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpont-különbségek



3b

## A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján\*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



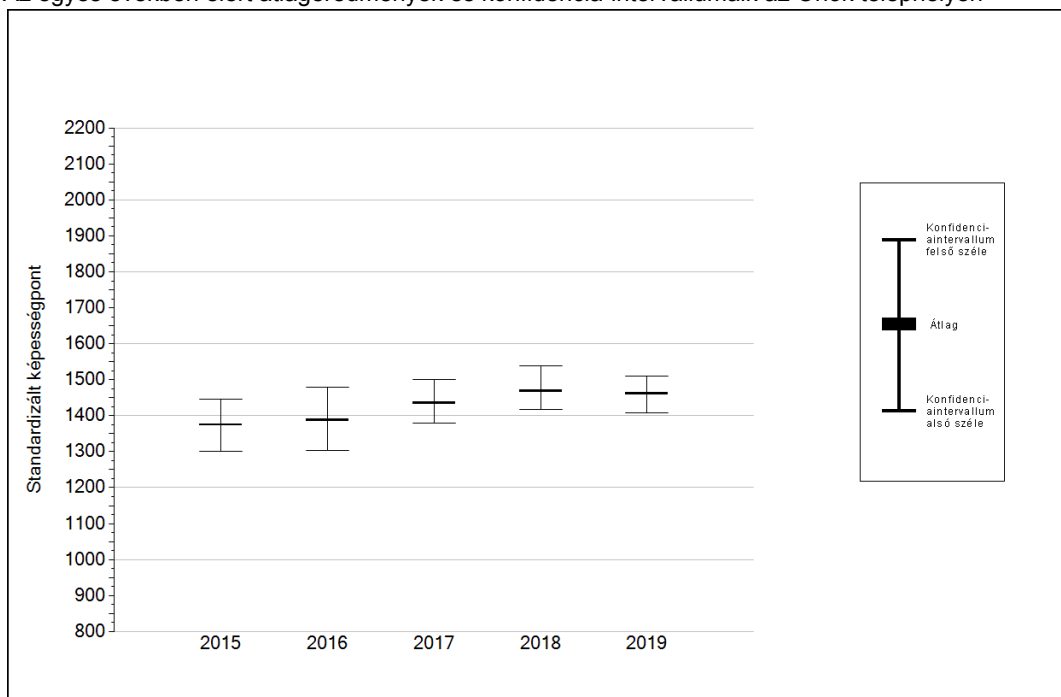
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

\* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2019-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2019. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

## Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



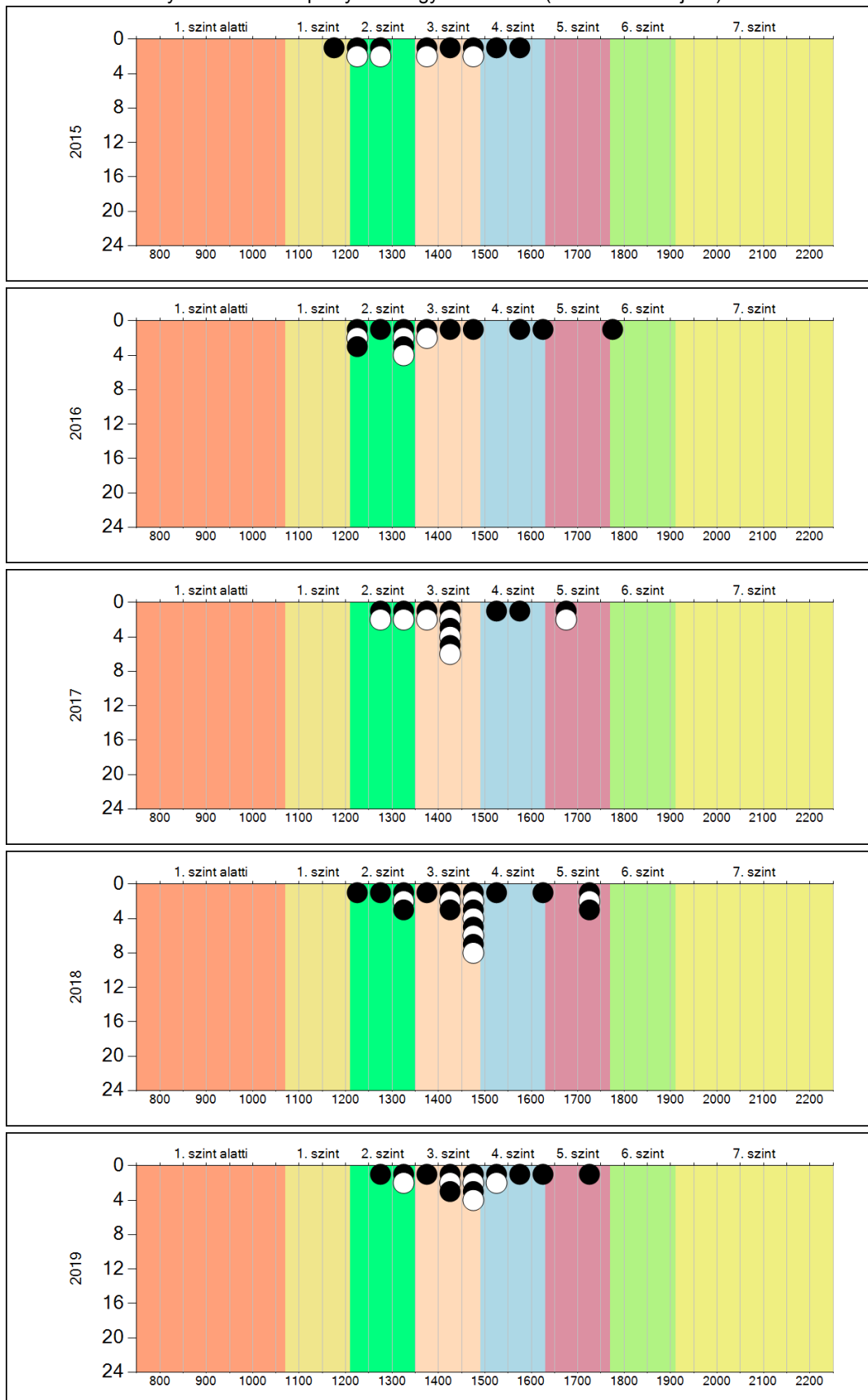
Év	Átlag (konf. int.)	A 2019. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2019	1462 (1408;1511)	-
2018	1468 (1417;1538)	-7 (-98;74)
2017	1435 (1379;1500)	27 (-67;118)
2016	1388 (1302;1479)	74 (-38;191)
2015	1375 (1302;1446)	87 (-19;182)

- A 2019. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2019. évi eredményekben
- A 2019. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b

A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

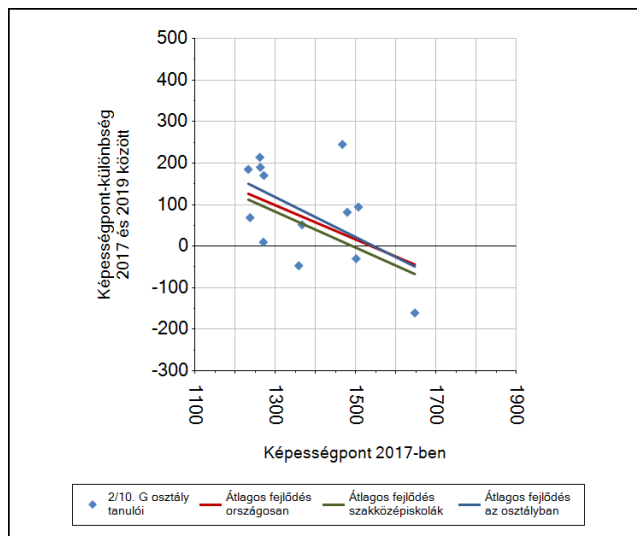
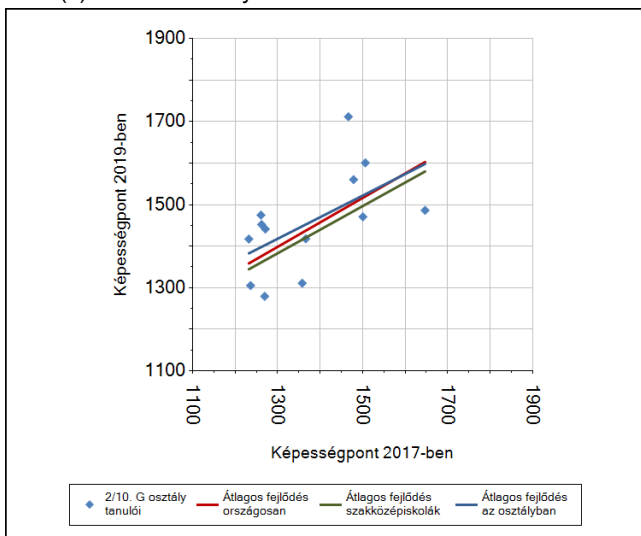
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



6a

A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) 2/10. G osztály tanulói



Szövegértés

**Országos  
kompetenciamérés  
2019**



---

## **FIT-jelentés**

### **Telephelyi jelentés**

#### **Tanulási környezet**

## **Miskolci SZC Andrásy Gyula Gépipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája**

3530 Miskolc, Soltész Nagy Kálmán utca 10

OM azonosító: 203060

Telephely kódja: 011



EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA



OKTATÁSI  
HIVATAL



Köznevelési Mérés  
Értékelési Osztály



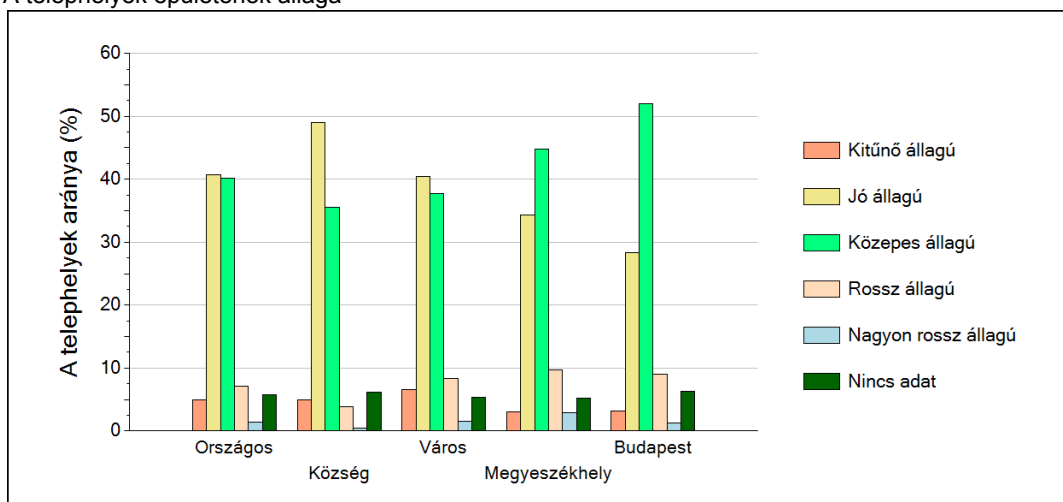
**FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakgimnáziumként, a korábbi szakiskola szakközépiskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.**

## 1 A telephely épületének állapota

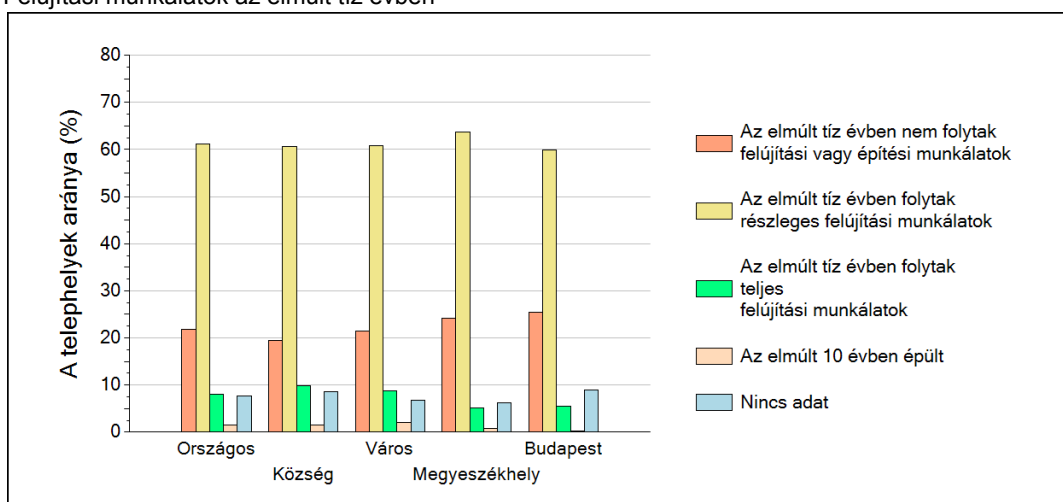
A Telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszaik alapján az Önök telephelyén az épület jó állapotú.

A Telephelyen folytak részleges felújítási munkálatok az elmúlt tíz évben.

A telephelyek épületének állaga



Felújítási munkálatok az elmúlt tíz évben



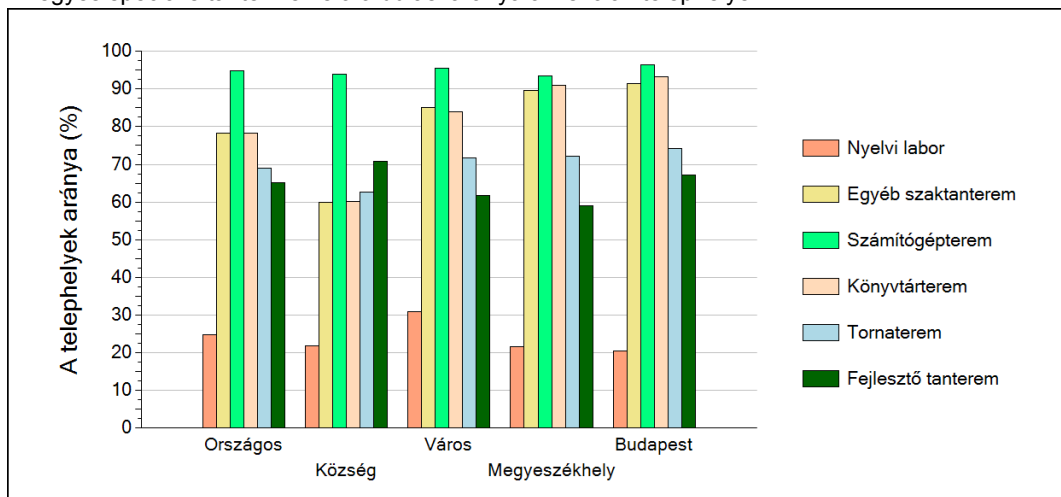
## 2

## A telephely speciális tantermei

A Telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszaik alapján az Önök telephelyén az épület az alábbi speciális tantermek találhatóak meg:

- számítógépterem
- könyvtárterem
- fejlesztő tanterem

Az egyes speciális tantermek előfordulási aránya az iskolák telephelyein

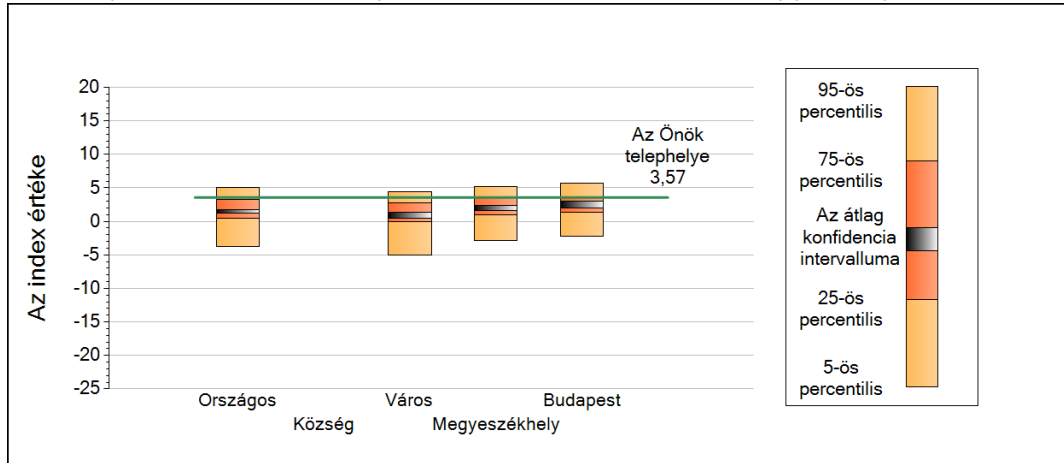


3

### A tanulók összetétele és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók a telephelyeken

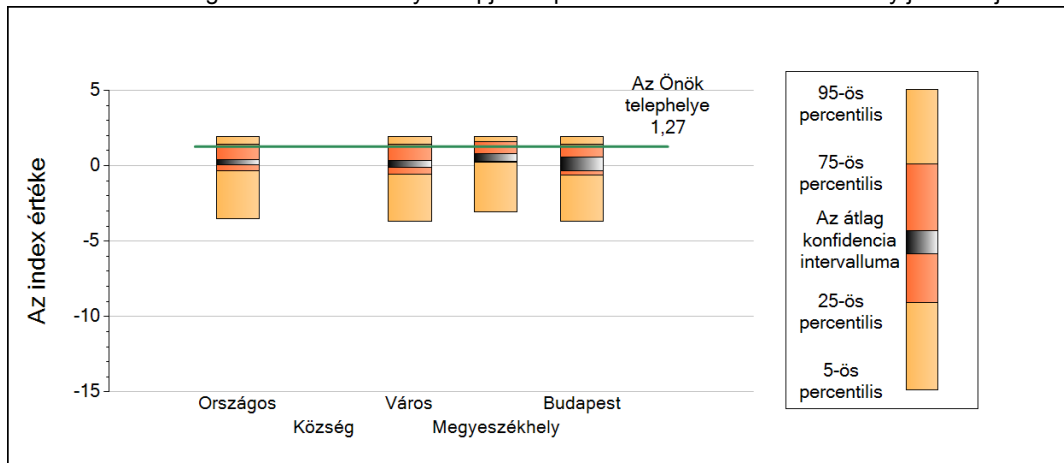
#### Szakgimnázium

A telephely tanulói összetétele alapján képzett index eloszlásának néhány jellemzője



	5-ös perc.	25-ös perc.	Konf. int. alja	Konf. int. teteje	75-ös perc.	95-ös perc.
<b>Országos</b>	-3,73	0,40	1,26	1,79	3,23	5,11
<b>Község</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Város</b>	-5,04	-0,09	0,47	1,32	2,74	4,38
<b>Megyeszékhely</b>	-2,85	0,95	1,59	2,36	3,51	5,24
<b>Budapest</b>	-2,28	1,42	1,97	3,02	3,69	5,68

A tanulási nehézségekkel küzdők aránya alapján képzett index eloszlásának néhány jellemzője



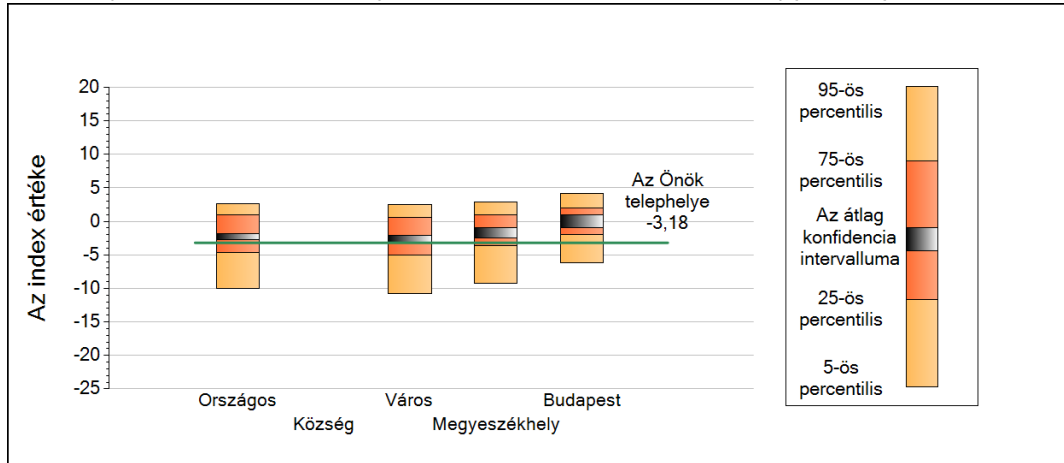
	5-ös perc.	25-ös perc.	Konf. int. alja	Konf. int. teteje	75-ös perc.	95-ös perc.
<b>Országos</b>	-3,50	-0,31	0,09	0,41	1,45	1,92
<b>Község</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Város</b>	-3,68	-0,55	-0,13	0,35	1,42	1,92
<b>Megyeszékhely</b>	-3,05	0,25	0,27	0,80	1,60	1,92
<b>Budapest</b>	-3,70	-0,59	-0,32	0,56	1,44	1,92

3

### A tanulók összetétele és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók a telephelyeken

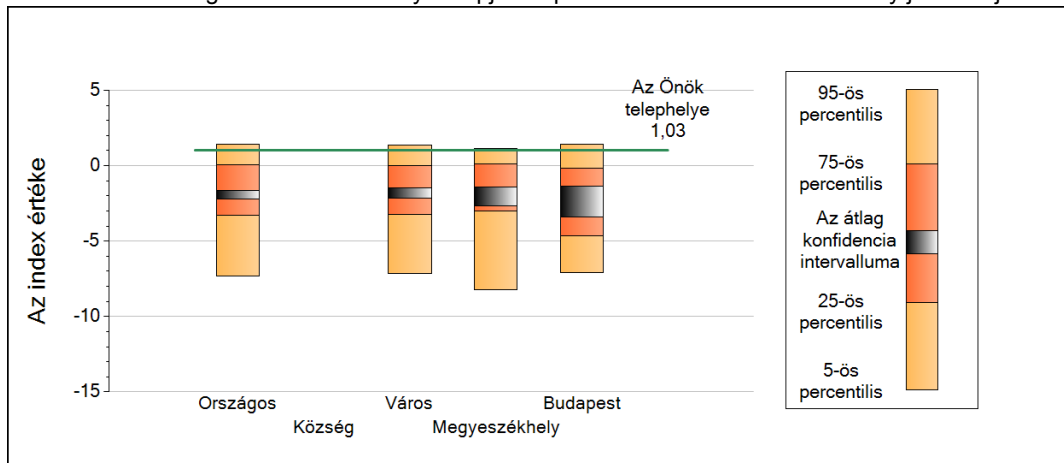
#### Szakközépiskola

A telephelyi tanulói összetétele alapján képzett index eloszlásának néhány jellemzője



	5-ös perc.	25-ös perc.	Konf. int. alja	Konf. int. teteje	75-ös perc.	95-ös perc.
<b>Országos</b>	-10,06	-4,60	-2,72	-1,83	0,92	2,69
<b>Község</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Város</b>	-10,80	-5,08	-3,28	-2,10	0,55	2,51
<b>Megyeszékhely</b>	-9,26	-3,59	-2,49	-0,98	0,99	2,92
<b>Budapest</b>	-6,13	-1,98	-1,00	0,94	1,99	4,17

A tanulási nehézségekkel küzdők aránya alapján képzett index eloszlásának néhány jellemzője



	5-ös perc.	25-ös perc.	Konf. int. alja	Konf. int. teteje	75-ös perc.	95-ös perc.
<b>Országos</b>	-7,29	-3,26	-2,22	-1,64	0,05	1,44
<b>Község</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Város</b>	-7,13	-3,24	-2,15	-1,45	-0,02	1,35
<b>Megyeszékhely</b>	-8,22	-2,98	-2,68	-1,40	0,12	1,12
<b>Budapest</b>	-7,11	-4,64	-3,43	-1,38	-0,15	1,45

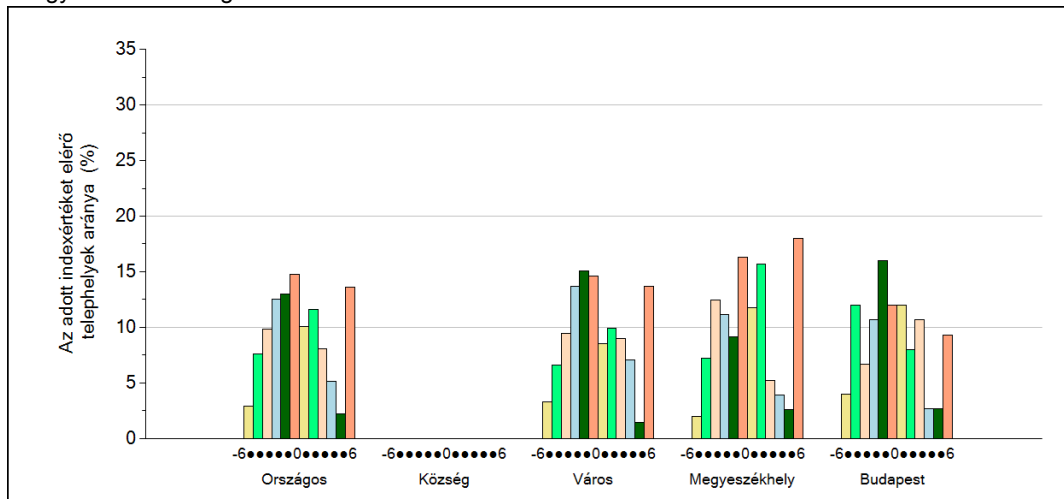
4

## Fegyelem, motiváció

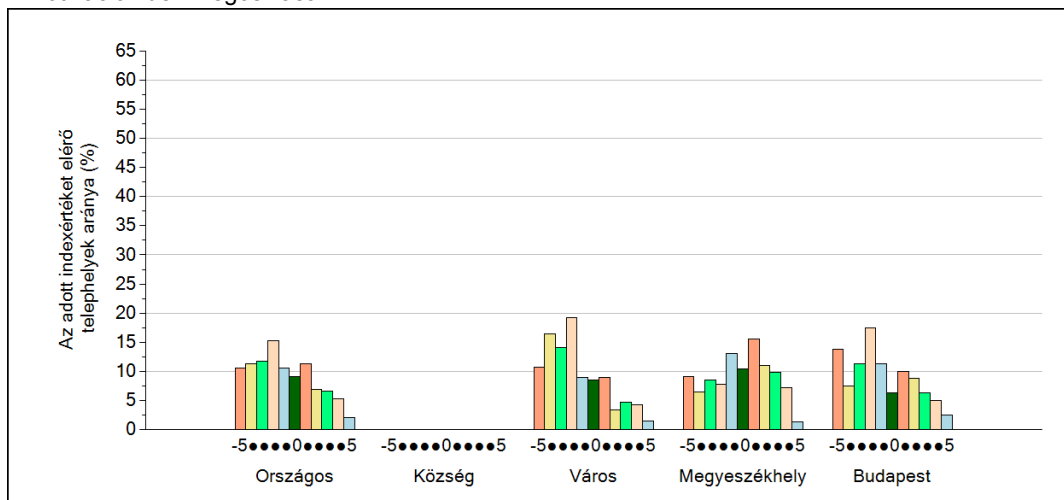
### Szakgimnázium

A Telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszaik alapján az Önök telephelyén a diákok fegyelmeire vonatkozó index értéke 3, a motivációra vonatkozó index értéke 0.

A fegyelemindex megoszlása



A motivációindex megoszlása



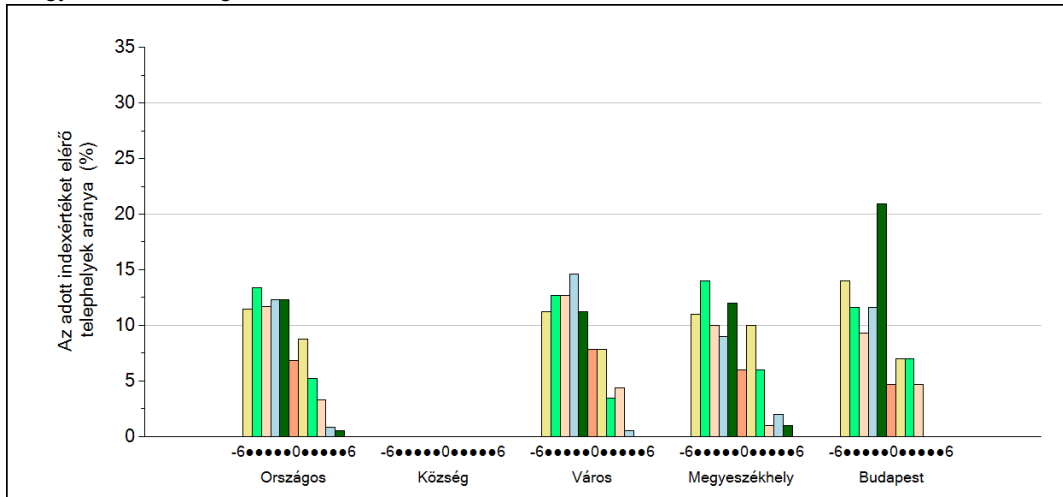
4

## Fegyelem, motiváció

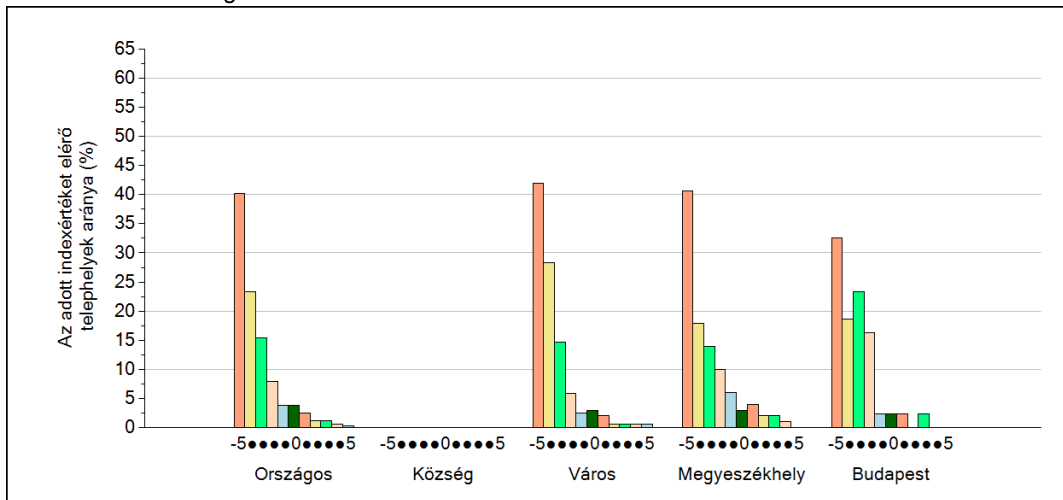
### Szakközépiskola

A Telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszaik alapján az Önök telephelyén a diákok fegyelmeire vonatkozó index értéke 3, a motivációra vonatkozó index értéke -3.

A fegyelemindex megoszlása



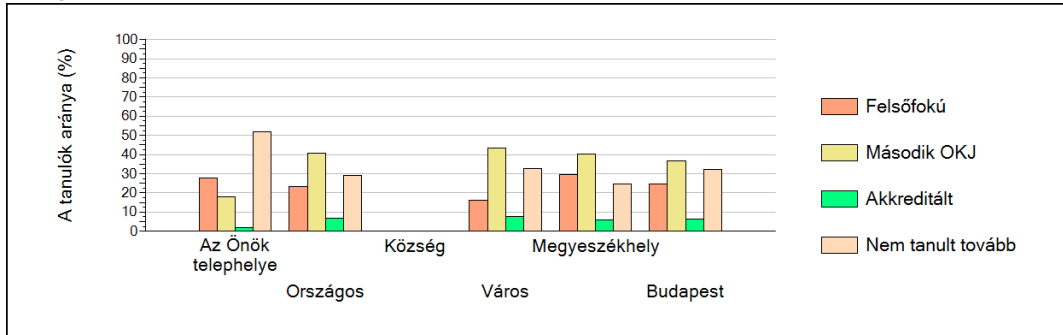
A motivációindex megoszlása



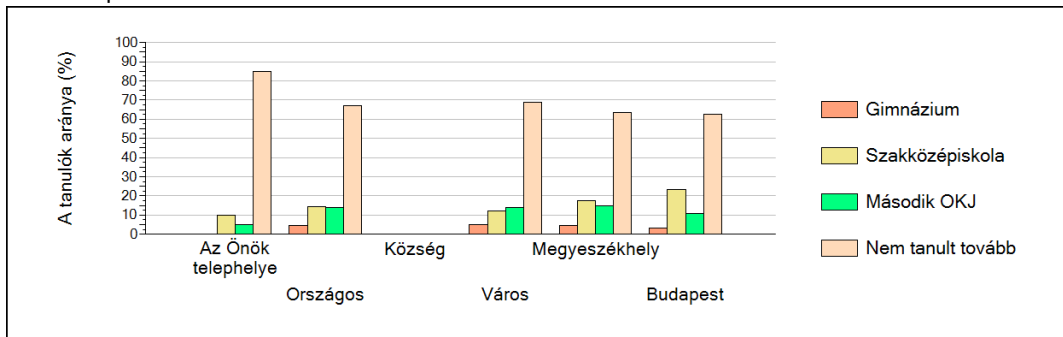
**5**

**A különböző képzési formákban tanulók továbbtanulási aránya**

Szkgimnáziumok



Szakközépiskolák



**Országos  
kompetenciamérés  
2019**



---

## **FIT-jelentés**

**Telephelyi jelentés**

**Összefoglalás**

### **Miskolci SZC Andrásy Gyula Gépipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája**

3530 Miskolc, Soltész Nagy Kálmán utca 10

OM azonosító: 203060

Telephely kódja: 011



EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA



OKTATÁSI  
HIVATAL



Köznevelési Mérés  
Értékelési Osztály



**FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakgimnáziumként, a korábbi szakiskola szakközépiskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.**

## Összefoglalás

### A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2017-es eredménnyel is rendelkezők
10.	Szakgimnázium	92	75	71	69
10.	Szakközépiskola	16	16	16	13

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2017-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	szakgimn.	1676 (1640;1705)	☹️ 1670 (1669;1671)	Szakgimn.	☹️ 1644 (1642;1645)	Nagy szakgimn.	☹️ 1669 (1668;1672)
	10.	szakköz.	1496 (1430;1557)	☹️ 1670 (1669;1671)	Szakköz.	☹️ 1465 (1463;1468)	Kis szakköz.	☹️ 1463 (1456;1470)
Szövegértés	10.	szakgimn.	1560 (1524;1598)	☹️ 1661 (1660;1662)	Szakgimn.	☹️ 1632 (1630;1634)	Nagy szakgimn.	☹️ 1650 (1648;1652)
	10.	szakköz.	1462 (1408;1511)	☹️ 1661 (1660;1662)	Szakköz.	☹️ 1447 (1445;1449)	Kis szakköz.	☹️ 1451 (1445;1458)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

### A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	szakgimn.	☹️	☹️
	10.	szakköz.	☹️	☹️
Szövegértés	10.	szakgimn.	☹️	☹️
	10.	szakköz.	☹️	☹️

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

## A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	szakgimn.	☹️	☹️
	10.	szakköz.	☹️	☹️
Szövegértés	10.	szakgimn.	☹️	☹️
	10.	szakköz.	☹️	☹️

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

## A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	10.	szakgimn.	1676 (1640;1705)	☹️ 1659 (1627;1689)	☹️ 1634 (1605;1659)	☹️ 1652 (1625;1678)	☹️ 1686 (1656;1711)
	10.	szakköz.	1496 (1430;1557)	☹️ 1440 (1382;1520)	☹️ 1416 (1339;1494)	☹️ 1477 (1404;1566)	☹️ 1429 (1354;1499)
Szövegértés	10.	szakgimn.	1560 (1524;1598)	☹️ 1571 (1545;1604)	☹️ 1546 (1520;1573)	☹️ 1544 (1518;1570)	☹️ 1603 (1574;1630)
	10.	szakköz.	1462 (1408;1511)	☹️ 1468 (1417;1538)	☹️ 1435 (1379;1500)	☹️ 1388 (1302;1479)	☹️ 1375 (1302;1446)

- 😊 A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹️ A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹️ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

## Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	10.	szakgimn.	4. képességi szint	20,0	30,8	32,6
	10.	szakköz.	4. képességi szint	75,1	30,8	75,3
Szövegértés	10.	szakgimn.	4. képességi szint	30,6	20,0	18,9
	10.	szakköz.	4. képességi szint	68,8	20,0	60,9

## A minimum szintet el nem érő tanulók aránya\*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	10.	szakgimn.	3. képességi szint	4,1	13,3	11,0
	10.	szakköz.	3. képességi szint	31,3	13,3	44,1
Szövegértés	10.	szakgimn.	3. képességi szint	9,7	7,2	4,4
	10.	szakköz.	3. képességi szint	18,8	7,2	28,3

\* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.