

PÁLYÁZAT

a **MISKOLCI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM**
ANDRÁSSY GYULA GÉPIPARI
SZAKGIMNÁZIUMA ÉS
SZAKKÖZÉPISKOLÁJA

igazgató (intézményvezető)
munkakörének betöltésére



VEZETŐI PROGRAM

Készítette: Tátrai István József
2020. április 30.

TARTALOM

I.	A Miskolci Szakképzési Centrum Andrassy Gyula Gépipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	3
II.	Az iskola működési környezetének foglalkoztatási, területi jellemzői.....	4
1.	Népességi adatok	4
2.	Szakmai-gazdasági környezet	5
3.	A térség oktatási rendszerének általános adatai	6
III.	A Miskolci SZC Andrassy Gyula Gépipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája működése és fejlesztése.....	7
1.	Tanulólétszám	7
2.	Az iskola képzési szerkezete.....	8
3.	A képzési szerkezet módosítása, kereslet alapú szakképzés	10
4.	Személyi feltételrendszer	11
a)	Az iskola vezetése	11
b)	A nevelőtestület	12
c)	A nem pedagógus állományú dolgozók	16
d)	Az alkalmazottak jogviszonyának közeli változása	16
5.	Tárgyi feltételek	17
a)	Az iskola jelenlegi állapota	17
b)	A „21. Századi Szakképző Iskola” program keretében várhatóan megvalósuló infrastruktúra fejlesztés.....	18
IV.	A nevelő-oktató munka folyamata.....	22
1.	Beiskolázási, pályorientációs feladatok	22
2.	Tanulmányi munka	26
a)	Tanulmányi eredmények.....	26
b)	Hátránykompenzáció, felzárkóztatás	29
c)	Tehetséggondozás, tanulmányi versenyek.....	30
3.	Tanórán kívüli nevelés	32
V.	Összegzés.....	34

I. A MISKOLCI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM ANDRÁSSY GYULA GÉPIPARI SZAKGIMNÁZIUMA ÉS SZAKKÖZÉPISKOLÁJA

Az iskola 1912. évi alapításától kezdve a régió meghatározó gépipari szakképző iskolája. Egyik virágkorát az előző évszázad közepén gépipari technikumként élte. Elődeink válogathattak a legtehetségesebb jelentkezők között, és végzős tanulóink döntő többsége sikeres szakmai karriert mondhatott magáénak. Megható élmény egy-egy 50-60 éves érettségi találkozón tapasztalni, hogy milyen szeretettel emlékeznek az iskolára az akkori tanulók, még mindig megköszönve az iskolától kapott útravalót.

Az idők folyamán többször változott a szakképzés rendszere, sokféle gépészeti szakmai képzés került bevezetésre. Az iskola szerencséjére az igazgatók kellően motiváltak és innovatívak voltak, követték a gazdasági társadalmi környezet igényeit. A fejlődésben, az újabb képzési formák bevezetésében, a megváltozott követelményekhez való alkalmazkodásban mindig úttörő szerepet játszottunk. Ennek köszönhetően folyamatosan sikerült ha nem is a legtehetségesebb, de olyan munkára, tanulásra fogható tanulókkal feltölteni az iskolát, akik megállták a helyüket a felsőoktatásban is és a munkahelyeken is. A munkáltatók szívesen alkalmazták és alkalmazzák ma is a nálunk végzett szakembereket. Mindig tanulóközpontú, diákbarát iskolaként igyekeztünk működni, tanulóink szeretnek ide járni, szívesen emlékeznek vissza az itt töltött diákévekre.

A rendszerváltozás idején tisztán gépészeti képzési profillal nem működhattünk tovább. A profilbővítés iránya egyértelmű volt. Az 1980-as évek elejétől a gépészeti képzésben is alkalmaztuk már az a számítástechnika nyújtotta lehetőségeket, erre építve erőlködés nélkül vezethettük be 1993-ban az informatika szakmacsoport képzéseit. Pár évvel később képzési palettánk a műszaki és gazdasági kompetenciákat magába foglaló műszaki üzletszervező képzéssel bővült. Az utóbbi évtizedben a Miskolcra települt gazdálkodó szervezetek igényei, és a Miskolci Szakképzési Centrum profiltisztítási törekvései a gépészeti szakmákat helyezték előtérbe, a 2020. szeptemberében induló tanévben már informatika ágazaton nem indítunk szakképzést. Az évek során kialakult 4 párhuzamos szakgimnáziumi, egy szakközépiskolai és az érdeklődésnek megfelelő számú közismereti tartalom nélküli osztályok számát a jövőben is igyekszünk megtartani. A gazdálkodó szervezetek részéről az igény biztosított, remélhetőleg a demográfiai helyzet kedvezőtlen alakulása sem akadályozza terveink megvalósítását.

Pályázatokon való sikeres részvétel és a gazdálkodó szervezetekkel való szoros együttműködés eredményeként az iskola tárgyi feltételrendszere nemzetközi összehasonlításban is megállja a helyét. A duális képzésben élen járunk a technikusképzés területén, de külső képzőhelyek esetleges hiánya esetén is meg tudjuk valósítani a korszerű

technológiák oktatását. Felkészültünk az **Ipar 4.0** gyártási eljárásait alkalmazó gazdálkodó szervezetek megfelelő munkaerővel való ellátására.

Az intézmény személyes hangvételű bemutatása szakmai múltamból következik. 1972 és 1976 között az iskola tanulója voltam, 1984-től pedig - a Miskolci Szakképzési Centrumban töltött kis kitérőtől eltekintve - tevékenyen részt veszek az intézmény életében.

II. AZ ISKOLA MŰKÖDÉSI KÖRNYEZETÉNEK FOGLALKOZTATÁSI, TERÜLETI JELLEMZŐI

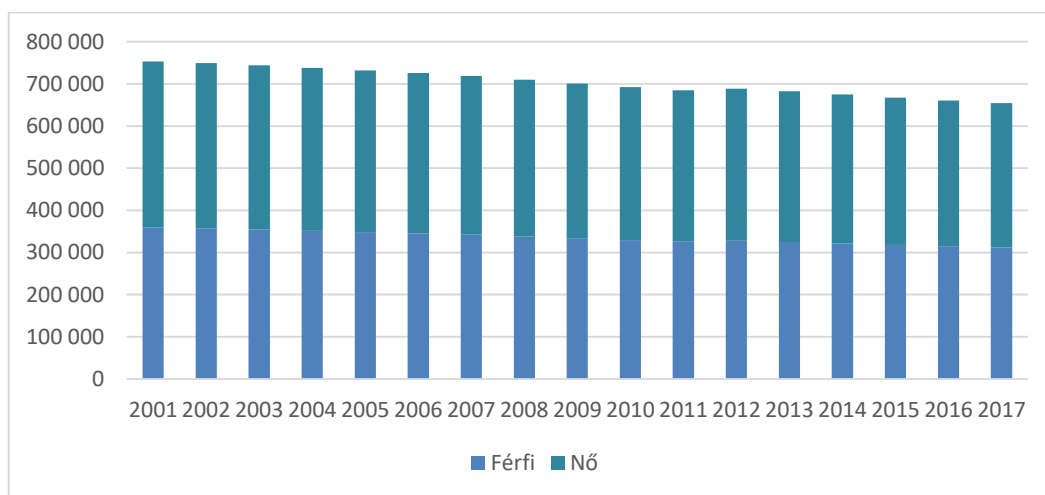
1. Népeségi adatok

Az iskola működési területét két tényező határozza meg. Az egyik a potenciális foglalkoztató gazdasági szervezetek működési helyszíne, a másik a diákok állandó lakóhelye.

Ezek alapján a működési terület tágabb értelemben Borsod-Abaúj-Zemplén Megye, amelyen belül a Miskolc és térsége területet kiemelt módon kell vizsgálni, mert a képzési kapcsolatban partnerként szereplő vállalkozások jelentős része Miskolcon működik, az iskola tanulóinak közel fele miskolci. A diákok másik fele a megye településeiről jár be, néhányan kollégiumban laknak.

Az utóbbi években a születésszámban tapasztalható pozitív folyamatok ellenére a népesség folyamatosan fogy. Az elmúlt másfél évtizedben minden évben közel 1%-kal csökkent a megye lakossága 755.498 főről (2011. évi adat), 2017-re 656.419 főre apadt.

1. ábra: A lakónépesség számának változása B.-A.-Z. megyében



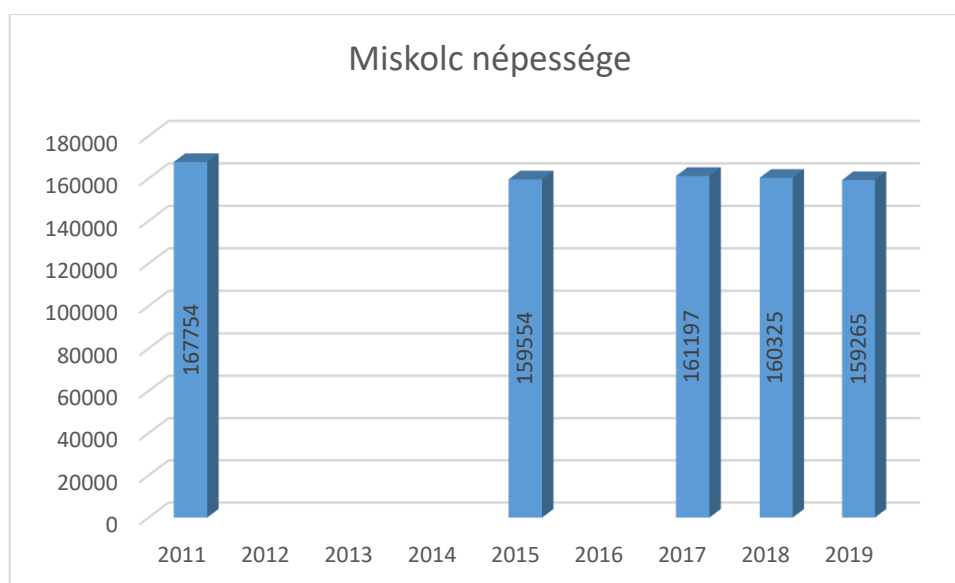
Forrás: KSH 6.1.1. A lakónépesség nem szerint, január 1. (2001–)

A népesség számát a természetes fogyás mellett a jelentős elvándorlási veszteség is nagymértékben csökkentette. A két folyamat eredményeképpen nagyjából évi 5.800 fővel lett kevesebb a megye lakossága.

Miskolcon az elmúlt 20 évben csökkent a lakosok, és ebből adódóan a munkaképes korú népesség száma is. Az állandó lakosok száma 2019-ben 159.265 fő volt, ami csökkenést mutat, de a korábbi időszakhoz képest a népességfogyás mértéke mérséklődik.

A népességszám alakulására egyrészt a természetes szaporulat – születésszám és halálozási szám különbsége – másrészt a vándorlási egyenleg van hatással. 2006-ig a városban a népességcsökkenés fő oka az elvándorlás volt, majd ezt követően a folyamat háttérbe szorult, és csak a természetes fogyás érezteti hatását.

2. ábra: Állandó népesség 2011-2019 Miskolc (Forrás: nepesseg.com/borsod-abauj-zemplen/miskolc)



A népességi adatok alapján az iskola jelenlegi létszámának jelentős változása nem várható. Pályaorientációs, beiskolázási tevékenységünkkel a mennyiségi mutatók megtartása mellett a minőség emelésére kell erőfeszítéseinket koncentrálni.

2. Szakmai-gazdasági környezet

Az iskolánkban végző tanulóink számára munkalehetőséget kínáló gazdálkodó szervezetek elsősorban a Miskolci Járásban összpontosulnak. Két másik, gazdaság szempontjából meghatározó járás, a Tiszaújvárosi Járás és a Kazincbarcikai Járás az ott jelenlévő vegyipari nagyvállalatok jelenlétének köszönhetően jelentős hatást gyakorolnak a mi intézményünk tevékenységére is.

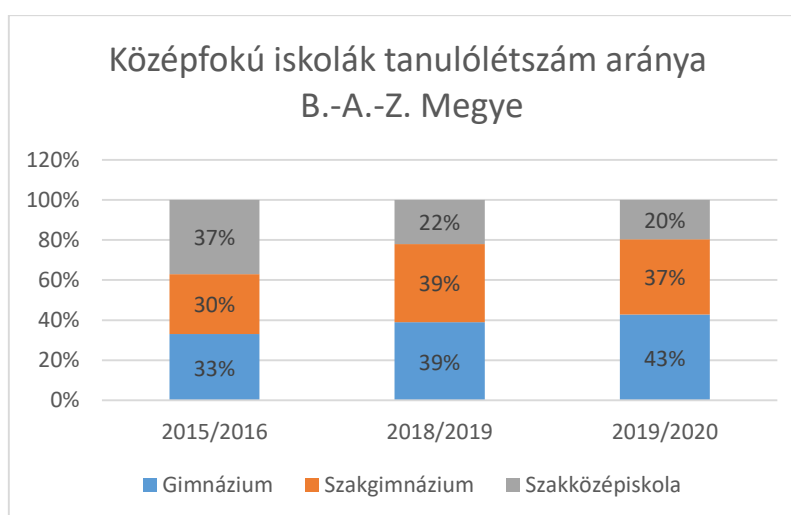
Környezetünkben a döntően külföldre termelő gépipar szerepe továbbra is meghatározó. A gyártóeszközök megbízható üzemeltetéséhez az egyéb szektorban tevékenykedő vállalkozások is igénylik az iskolánkban képzett szakembereket.

Ma már Miskolcon és környezetében is általánosnak mondható a munkaerőhiány. Több korábban betelepült cég nagyarányú fejlesztéseket végez, (pl. Bosch, Joyson Safety System Hungary, TS Hungária, Ten Pao Electronics, Toolstyle Kft., Sicta Kft. stb.) és indulásra vár a Lufthansa Technik több, mint 40 milliárdos befektetése is, amelyhez a szakemberek képzését nagyrészt a Miskolci SZC Andrassy Gyula Gépipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolájától várják. A képzéseink iránti nagyarányú igények kielégítése jelentős kihívást, egyben biztos jövőt jelent szervezetünk számára.

3. A térség oktatási rendszerének általános adatai

A megyében több mint 50.000 tanuló több, mint 200 feladatellátási helyen vesz részt általános iskolai oktatásban. Jelentős mértékű az egyházi fenntartású feladatellátási helyek aránya. A megyében az általános iskolák 74%-a tankerületi központok, 22%-a egyházi jogi személy, 4%-a alapítvány, korlátolt felelősségű társaság, Országos Kisebbségi Önkormányzat, közalapítvány vagy közhasznú alapítvány fenntartásában van. A hátrányos helyzetű tanulók aránya a tanulók közel 60 %-a. Az állami fenntartású intézményekben 50 % fölötti a hátrányos helyzetűek aránya, a legalacsonyabb az egyházi fenntartású intézményeknél, 36,85 %. A megye egyik legsúlyosabb problémája a hátrányos helyzetben lévő tanulók igen magas száma a tankerületekben. (Aki többsége a szakgimnáziumokban tanul tovább.)

Az alábbi ábrán a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kereskedelmi és Iparkamara adatai alapján a megye középfokú iskolai tanulólétszámának az arányát, az arányok változását követhetjük figyelemmel:



A miskolci adatok számunkra még kedvezőtlenebbül alakulnak. A miskolci középiskolákban a 2019/2020 tanévben a tanulók 46,5%-a tanul gimnáziumban, 41,3% szakgimnáziumban, és csak 12,2% szakközépiskolában.

A szakközépiskolai tanulók nagyon alacsony aránya egyrészt gondot okoz a gazdálkodó szervezetek munkaerőellátásában, másrészt problémaként jelenik meg a szakgimnáziumokban is. A tanulólétszám csökkenése ellenére a szakgimnáziumok igyekeznek kihasználni képzési kapacitásukat, emiatt a korábbi évekhez viszonyítva sokkal rosszabb tanulmányi eredménnyel is felveszik az általános iskolát végzetteket. A szakgimnáziumi követelmények teljesítése sok olyan tanulónak okoz nehézséget, akik a szakközépiskolában sikeresek lehettek volna. A szakgimnáziumban a sikertelenségek elkerülése többlet erőfeszítést igényel a felzárkóztatás területén a pedagógusoktól is, és a tanulóktól is.

III. A MISKOLCI SZC ANDRÁSSY GYULA GÉPIPARI SZAKGIMNÁZIUMA ÉS SZAKKÖZÉPISKOLÁJA MŰKÖDÉSE ÉS FEJLESZTÉSE

1. Tanulólétszám

A nappali rendszerű képzésben 25 osztályban 576 tanuló vesz részt az iskolában, ez 72%-os képzési kapacitás kihasználtságot jelent.

Szakgimnáziumi oktatás		
Évfolyam	Osztályok száma	Tanulólétszám
9.	4	118
10.	4	81
11.	4	88
12.	4	100
5/13	3	64
1/13	1	22
2/14	2	46
Összesen:	22	519
Szakközépiskolai oktatás		
Évfolyam	Osztályok száma	Tanulólétszám
1/9	1	26
2/10	1	19
3/11	1	14
Összesen:	3	57
Mindösszesen:	25	576

Az iskolában az évfolyamokon belüli osztályszámok a több éve kialakult rendszernek megfelelően alakultak. A szakgimnáziumban 3 gépészet ágazati és egy informatika ágazati osztály működik, a szakközépiskolai képzésben a szokásos egy gyártósori gépbeállító osztály. A közismereti tartalom nélküli képzés osztályaiba az 1/13. évfolyamon a más iskolában, gimnáziumban, vagy más szakgimnáziumi ágazaton érettségizők jelentkeznek. A jelen tanévi létszám jelentősen kisebb a megszokottnál. Ez annak is köszönhető, hogy a jelentkezés időszakában még úgy tudták az érdeklődők, hogy utolsó alkalommal lehet a felsőoktatásba nyelvvizsga nélkül beiratkozni, ezért a többség inkább a felsőoktatás felé fordult.

A szakgimnáziumi képzés 10. évfolyamára nagyon lecsökkent a tanulólétszám annak ellenére, hogy az előző tanévben a GINOP-6.2.3 projekt keretében a tanulókat kiscsoportos felzárkóztatás is segítette. Az osztályfőnökök igazoló jelentései szerint a nevelőtestület erőfeszítései ellenére választották a volt tanulóink a könnyebb utat, más iskolába jelentkeztek át.

Az utóbbi években a felnőttoktatás a szakképzés területén reneszánszát éli. Ezt tükrözik a felnőttoktatás létszámadatai is:

Felnőttoktatás		
Szakképesítés	Osztályok száma	Tanulólétszám
Gépgyártástechnológiai technikus	1,5	25
Mechatronikai technikus	2	35
CAD-CAM informatikus	0,5	14
CNC gépkezelő	1	31
Érettségire felkészítő	2	35
Összesen:	7	140

Az iskola teljes tanulólétszáma október 1-én 723 fő volt, ez a korábbi tanév 765 fős tanulólétszámától némileg elmarad, elsősorban a közismereti tartalom nélküli képzés kisebb tanulólétszáma miatt.

A demográfiai adatok és a 8. osztályosok iskolaválasztási trendje alapján nem számíthatunk a tanulólétszám lényeges növekedésére. Az iskola tárgyi és személyi feltételrendszere is ehhez a létszámhoz igazított. A felnőttoktatás a nehezebben tervezhető létszám tekintetében, de mivel többségében külön megbízással látják el kollégáink az órákat, a létszámingadozás közvetlenül kevésbé befolyásolja a nevelőtestület szükséges létszámát.

2. Az iskola képzési szerkezete

Az iskola a 2019-2020-as tanévben a szakgimnáziumi rendszerben a IX. gépészet ágazaton 3 párhuzamos osztállyal működik. A 9. évfolyamon egy osztály mechatronikai technikus kimenetű, az évfolyam másik kettő osztálya, illetve a többi évfolyam mindhárom osztálya gépgyártástechnológiai technikus szakmára készül fel. Ez a nagy tömegű gépgyártástechnológiai technikus képzés indokolt, a gazdálkodó szervezetek igényeinek megfelelő. Évfolyamonként a negyedik osztályunk még ebben a tanévben XIII. informatika ágazatú, CAD-CAM informatikus szakmára felkészítő. A következő tanévre ezt a képzést már

nem hirdettük meg, kifutó rendszerben meg fog szűnni. Az informatikai képzésünket inkább a tanulók és a szülők igényelték, a gazdálkodó szervezetek részéről nem tapasztaltunk akkora érdeklődést, mint a gépgyártástechnológiai technikus képzés iránt. Az 5/13. évfolyamra a 3 osztály tanulóink egy részének a felsőoktatásban való továbbtanulása miatt két osztályra csökken, így lehetséges az osztályok gazdaságos működtetése. Közismereti tartalom nélküli képzéseinken is ezek a szakképesítések alkotják képzési kínálatunkat, és minden szakmából működtetünk is osztályt. A felnőttoktatásban is minden előbb felsorolt szakmából van osztályunk. A munkáltatók és munkavállalók részéről is van érdeklődés, sokan tanulószereződés keretében saját vállalatuknál vesznek részt a gyakorlati képzésben.

A Bosch miskolci üzemei igénye alapján szerveződő gyártósori gépbeállító szakközépiskolai osztályunk 3 évfolyamon a bevált, többéves gyakorlatnak megfelelően működik.

A 2019-2020-as tanévben 184 tanuló rendelkezik tanulószereződéssel, azaz duális képzésben vesz részt. Ebből 112 főnek a Bosch-sal van tanulószereződése, míg a maradék 72 tanuló 5 cégnél végzi gyakorlati képzését. A 184 fő megoszlása a következő: 121 fő nappali rendszerű képzésben vesz részt, míg 63-an felnőttoktatás keretében tanulnak.

A duális képzés megvalósítása a tanévet megelőzően az órarend összeállításánál különös figyelmet igényel. Összetett szervezési feladatot jelentenek az olyan esetek, amikor az osztály tanulóinak csak egy része van külső gyakorlati képzőhelyen, míg a többiek az iskola tanműhelyeiben vesznek részt gyakorlati órákon.

Az iskola duális képzés melletti elkötelezettségét jelzi, hogy ebben a tanévben a helyi szakmai program módosításánál megteremtettük annak a lehetőségét is, hogy a szakgimnáziumi tanulóink a gépgyártástechnológiai, vagy mechatronikai technikus szakmákban már a 11. évfolyamtól külső gyakorlati képzőhelyen végezhesék a gyakorlati képzésüket.

Az utóbbi években az alábbi területeken bocsátottunk szakembereket nappali rendszerű képzésben (N) és felnőttoktatásban (FO) a gazdálkodó szervezetek rendelkezésére:

Szakma	2018		2019		2020 (vizsgára jelentkezett)		Összesen
	N	FO	N	FO	N	FO	
Gépgyártástechnológiai technikus	89	12	66	9	66	13	255
Mechatronikai technikus	44	0	12	10	10	11	87
CAD-CAM informatikus	44	0	48	0	32	0	124
Gyártósori gépbeállító	14	0	24	0	14	0	52
CNC gépkezelő	0	19	0	24	0	28	71
Összesen:	147	31	150	43	122	52	589

3. A képzési szerkezet módosítása, kereslet alapú szakképzés

Az iskola képzési szerkezetét a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 94.§ (1) c) szerint a főigazgató javaslatára a fenntartó határozza meg. A helyi gazdaság közvetlenül az intézményünkben is megjelenő munkaerőigénye, valamint a rendelkezésre álló tárgyi és személyi feltételrendszerünk alapján a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 1. sz. mellékletéből az alábbi szakképesítésekre kérjük a főigazgató támogató javaslatát:

Technikumi képzések:

- 5 0715 10 06 Gépgyártás-technológiai technikus
- 5 0715 10 05 Gépész technikus CAD-CAM szakmairány
- 5 0714 19 12 Mechatronikai technikus

Szakképző iskolai képzések:

- 4 0715 19 06 Gyártósori gépbeállító
- 4 0715 10 01 CNC-programozó
- 4 0715 10 07 Gépi és CNC forgácsoló

A technikumi képzések közül a gépgyártástechnológiai technikus és a mechatronikai technikus jelenleg is futó képzések. A gépésztechnikus CAD-CAM szakmairány pótolhatná a régi rendszerben kifutó képzésként még meglévő CAD-CAM informatikus képzést. A gazdálkodó szervezetek igénye esetén nem zárkoznánk el a gépésztechnikus ipar, vagy vegyipar szakmairányától sem. A közeljövőben Miskolcra települő Lufthansa Technik Miskolc Kft. munkaerőigényének kielégítésre is ígéretet tettünk. Több szakmai egyeztetést követően megállapodás született, hogy munkaerőigényüket leginkább a gépgyártástechnológiai technikusok képzésével tudjuk kielégíteni, nem szükséges más, eddig az iskolában nem folytatott képzés bevezetése.

2012-ben a 3 éves érettségig nem adó képzés bevezetésekor többen presztízsvesztéstől feltették iskolánkat. Szerencsére ez nem következett be, azóta is sikeresen végezzük a gyártósori gépbeállítók képzését.

A felsorolt másik két CNC-s képzéshez a mi iskolánkban vannak a legjobb feltételek. A gépi és CNC forgácsoló képzésre nagy az igény. Korábban valószínű azért nem volt a gépi forgácsoló képzésre jelentkező, mert azt a megszűnő Diósgyőr-Vasgyári tagintézményben lehetett tanulni, és ez az iskola nem volt népszerű. (A tanulóknak nem gépi forgácsoló szakma ellen volt kifogásuk, hanem a Diósgyőr-Vasgyári Szakképző Iskolába nem akartak járni.) Mivel

képzési kapacitásunk véges, ezt a két képzést elsősorban felnőttoktatás keretében, duális képzés formájában javasolnánk bevezetni.

Még nem született döntés a 2020. szeptemberében indítható közismereti tartalom nélküli képzésekről. A döntés előkészítése során ezen javaslatainkkal már szeretnénk élni.

4. Személyi feltételrendszer

a) Az iskola vezetése

1992-től igazgatóhelyettesként része voltam az iskolavezetésnek. Talán az akkor megtapasztalt gyakorlatnak köszönhető, hogy szeretek csapatban dolgozni, híve vagyok a team-munkának. Hiszem, hogy együtt többet tudunk, mint külön-külön, egy-egy feladat megoldáskeresésében egymást inspirálva találhatunk rá az optimális megoldásra. Megbízott tagintézmény-vezetőként abban a szerencsés helyzetben vagyok, hogy az iskolavezetés valamennyi tagját régóta személyesen ismerem, kölcsönösen megbízunk egymásban. Természetesen a közös gondolkozás nem jelent közös döntést, a döntés a vezető feladata, aki a felelősségét sem oszthatja meg vezetőtársaival.

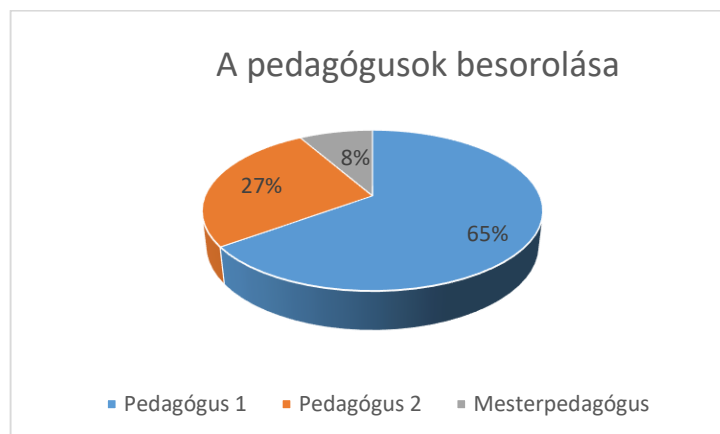
Rendszerek voltak a vezetői megbeszélések, a tagintézmény-vezetői értekezleteken elhangzott információkat megosztottam vezetőtársaimmal. Egy-egy jelentősebb esemény feladatait, illetve értékelését kibővített vezetői értekezleten egyeztettük. Kinevezésem esetén a jövőben is ezt a módszert szeretném folytatni, kiegészítve a bevezetendő minőségirányítási rendszer adta lehetőségekkel. A tanfelügyelőként más intézmények vezetői és intézményi tanfelügyelete során megismert jó gyakorlatokat igyekezni fogok átültetni a mi iskolánkba is. A jövőre nézve még nem látom egészen tisztán a bevezetés alatt álló jogszabályok szerinti új Szervezeti és Működési Szabályzat által meghatározott iskolavezetés funkcióit, illetve összetételét. Szeretném, ha az igazgatóhelyettesek illetve a gyakorlati oktatásvezető munkakörei maradhatnának, mert főleg 2020. évben az új iskolai dokumentumrendszer kidolgozása jelentős feladat elé állítja az iskolavezetést.

Személy szerint nagyon örülök, a Szakképzésről szóló 2019. év LXXX. törvény 19.§ (3) bekezdésének, a minőségirányítási rendszer újbóli kötelező bevezetésének. Az iskolában 1996-tól az EFQM intézményi önértékelésen alapuló minőségbiztosítási rendszert alkalmaztuk, amelyet később a Comenius 2000 Közoktatási Minőségfejlesztési Program 2. intézményi modellje követett. Az iskola szervezeti kultúrájára pozitív hatású rendszer alkalmazása a későbbiekben háttérbe szorult. A minőségirányítási rendszer bevezetése ismét ráirányíthatja a figyelmet a partnerközpontúságra, biztosíthatjuk a személyi feltételek folyamatos fejlesztését, a folyamatszabályozás eszközeivel növelhetjük munkánk hatékonyságát.

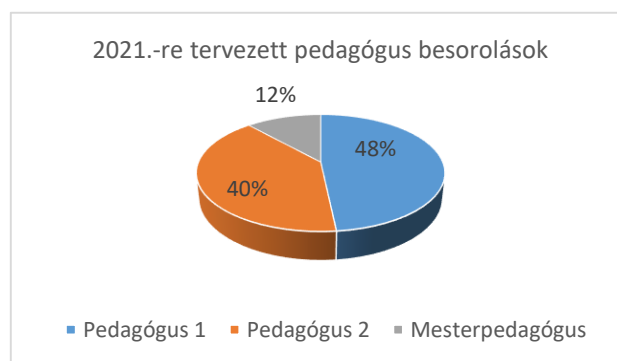
b) A nevelőtestület

Nevelőtestületünkben jelenleg 60 főállású pedagógus dolgozik. Közülük 2 fő félállású, egyik kollégánknak pedig az öregségi nyugdíj előtt a Kjt. által biztosított kedvezménnyel él, 50%-os kötelező óraszám mellett a 75%-os bért kapja. Óraadóként egy nagy szakmai tudással és tapasztalattal rendelkező, a tanulók körében rendkívül népszerű nyugállományú kollégát, és a felnőttoktatásban kis óraszámú két nyelvtanárt alkalmazunk.

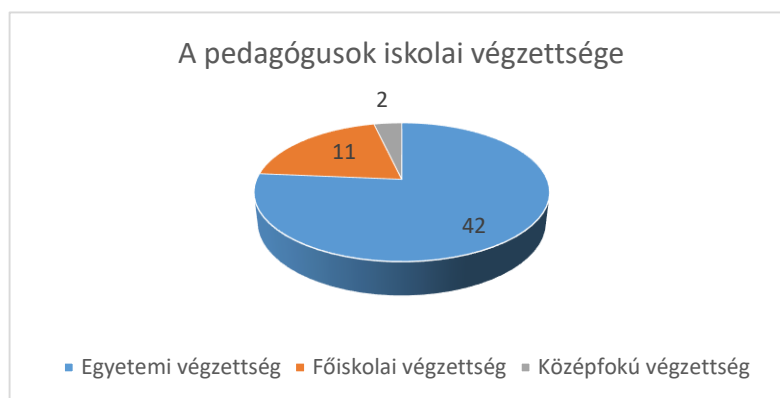
A nevelőtestület tagjainak pedagógus életpálya szerinti besorolása az alábbi ábrán látható:



A diagramból látható, hogy a nevelőtestület tagjai nem hamarkodták el a pedagógusminősítésben való részvételt. 2020. évben 10 fő Pedagógus 2, 2 fő pedig mesterpedagógus minősítésre volt tervezve. A Pedagógus 2 minősítést 3 kolléga már teljesítette, a többiek eljárása a koronavírus miatt előállt veszélyhelyzetben egyelőre felfüggesztésre került. A minősítő eljárások sikeres teljesítése után egy sokkal kedvezőbb kép alakult volna a nevelőtestületről: A Szakképzésről szóló 2019.évi LXXX törvény megszünteti a pedagógus életpálya szerinti besorolásokat, egyelőre nem lehet tudni, hogy a felfüggesztett eljárások folytatódnak-e, vagy a kollégák visszalépnek-e vagy milyen eredménnyel zárják a folyamatot. Ennek ellenére szerencsésebb lett volna, ha már többen a Pedagógus 2 kategóriába tartoznak.



A pedagógusok iskolai végzettségét tekintve egy megfelelő arány tárul elénk. A kollégák még egyetemi illetve főiskolai végzettséget szereztek (régii típusú osztatlan képzés), ezért szerepelnek ezek a kifejezések a diagramon. Alkalmazásuk megfelel a jogszabályi feltételeknek, középfokú végzettséggel szakmai



gyakorlati órákat tartanak, és a főiskolai végzettségűek is döntő többségben szakoktatóként vesznek részt az oktatási folyamatban. Két kolléga folyamatban lévő továbbtanulását követően ez arány még tolni fog a magasabb iskolai végzettség irányába.

A pedagógusok szakterületenkénti eloszlását az alábbi táblázatban követhetjük nyomon:

Közismereti tantárgyat oktató középiskolai tanár:	15
Szakmai elméleti tantárgyat oktató tanár:	19
Szakmai tanár, szakoktató, gyakorlati oktató:	13
Idegennyelv tanár:	8
Testnevelő:	3
Fejlesztőpedagógus:	1
Könyvtárostanárr:	1
Összesen:	60

A létszám megfelel az ellátandó feladatoknak. Több kolléga olyan végzettséggel rendelkezik, ami alapján többféle tantárgycsoport oktatásában is alkalmazható. Ez nagy könnyebbséget jelent a tantárgyfelosztás elkészítésénél, könnyebben alkalmazkodhatunk a változó igényekhez.

A nevelőtestület átlagéletkora 51,38 év, ami egyelőre nem okoz közvetlen problémát. A több évtizede az iskolában tanító nagy tapasztalattal rendelkező kollégák mellett képviselteti magát a fiatalabb korosztály is. A közeljövőben 1 szakoktató kolléga nyugdíjazása várható. A duális képzés arányának növekedése miatt pótlására nem feltétlenül lesz szükség, kiválása nem veszélyezteti az iskola működését.

A tanév során a pedagógusok továbbképzéseken való részvétele az iskola „Továbbképzési program”-jából a tanévre lebontott „Beiskolázási terv”-nek megfelelően zajlott. A továbbképzési kötelezettségét mindenki időarányosan teljesíti. 2 kolléga pedagógus szakvizsgát tesz ebben a tanévben, 2 munkatársunk újabb diploma megszerzéséért tanul, ketten

pedig a szakmát oktató kollégáink közül pedagógiai végzettség megszerzését tűzték ki maguk elé célként.

A térítés nélküli továbbképzések keretében a POK által szervezett 30 és 60 órás akkreditált képzésen 7 fő vett részt, a GINOP-6.2.3 projekt keretében szervezett képzéseken pedig húszan. Ez azt jelenti, hogy a nevelőtestület kb. fele részt vesz a tanévben valamilyen továbbképzésen. A továbbképzések elsősorban a kollégák pedagógiai kompetenciáit fejlesztik, a szakmai kompetenciák terén nehéz hozzájutni a fejlődési lehetőségekhez. A technológiai fejlődés, a gazdálkodó szervezeteknél alkalmazott csúcstechnológiák ismerete pedig ezt igényelné. Érdekes kezdeményezés volt a nyári szünetben a GINOP-6.2.3 projekt keretében a szakoktatóknak nyújtott lehetőség, mely a kiterjesztett duális képzés keretében 3 szakoktató kollégának tette lehetővé, hogy gazdálkodó szervezetnél ismerkedjen meg az általuk használt korszerű technológiával és annak eszközeivel. A jövőben ezt a lehetőséget a szakmai elméletet oktató kollégák részére is célszerű lenne biztosítani. A szakoktatók a rendelkezésükre álló eszközökkel tudják a tanulók gyakorlati képességeit fejleszteni. Amennyiben a korszerű eszközök nem állnak az iskolai tanműhelyben a rendelkezésére, a gazdálkodó szervezetnél tanultakat hasznosítása kis hatékonyságú. A szakmai elméletet tanítók az elméleti órákon a cégeknél megtanult korszerű ismeretek birtokában jobban felkészíthetik a tanulókat a külső gyakorlati képzőhelyen rájuk váró feladatokra. A partnercégekkel folytatott egyeztetés alapján mondhatom, hogy szívesen fogadják kollégáinkat, várják a közös munkát.

A továbbképzések sorából az önképzések sem hiányozhatnak. Mára alapelvárássá vált az IKT legalább felhasználói szintű alkalmazása, ez számtalan lehetőséget nyújt az önképzéshez. Nagy szükség is van erre főleg a szakmai tantárgyaknál, ahol az előírt tananyag megtanításához nem minden esetben áll rendelkezésre a megfelelő tankönyv.

A jogszabályok által előírt továbbképzések területén lemaradásunk nincs, gond nélkül át tudunk lépni a Szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 50.§ és a VH. 142.§ előírásainak teljesítésére. A törvény szövegének betartása: „A szakirányú oktatásban oktatott tantárgy oktatójának továbbképzését elsősorban vállalati környezetben vagy képzőközpontban kell teljesíteni.” remélhetőleg meg fogja oldani a szakmai továbbképzések helyzetét.

A nevelőtestület objektív adatokkal mérhető állapota megfelelő, a nevelőtestület jól biztosítja a szakmai oktatáshoz szükséges feltételeket. Egy dologban szeretném, ha változás következne be, és ezért akár vezetőként, akár a nevelőtestület egyszerű tagjaként küzdeni fogok: szeretném, ha a nevelőtestület igazi közösséget alkotna. Én még emlékszem arra az időre, amikor a nevelőtestület jó közösség volt. Évente több közös rendezvényen a szabadidőnket is együtt töltöttük, éveken át a nyári szabadság közös tantestületi kirándulással kezdődött.

Ismertük egymás erényeit, esetleges gyengéit, segíteni tudtuk egymást. Nem csupán közösen szórakoztunk, ha valamelyik tanulóval kapcsolatban, vagy szakmai kérdésekben gondunk támadt, közösen, egymást segítve oldottuk meg a problémát.

Az akkori testület meghatározó tagjainak nyugállományba vonulásán kívül más okai is vannak a jelenlegi, ettől eltérő állapotnak. A kollégák három nagyméretű tanári szobában tudják eltölteni a tanórán kívüli munka és pihenő idejüket. A nagyméretű közös tanári jó helyszínt biztosíthatna a kollégák egymás közötti kommunikációjának, a közösségfejlesztésnek. Az elektronikus napló bevezetése sajnos a pedagógusok egymástól való elidegenedését hozta magával. A hagyományos naplók idején legalább a naplók cseréje érdekében meg kellett fordulni a tanáriban, a kollégák akarva akaratlanul találkoztak, beszéltek egymással. Jelenleg előfordul az, hogy a kolléga reggel elmegy az osztálytermébe, és sem a szünetekben, sem az esetleges lyukas óráiban nem jelenik meg a tanáriban, nem találkozik a társaival. Nagyon szokatlan számomra, hogy a szünetekben a tanári jóformán üres, pedig ott jó lenne, ha meg lehetne találni azt a kollégát, akivel éppen elintéznivalóm lenne. Kötelezően nem lehet előírni, hogy a kolléga a lyukas órájában, vagy a szünetben, amikor nem folyosóügyeletes a tanáriban tartózkodjon, de igyekezni fogok erre megoldást találni.

Azért sem jó ez az állapot, mert így az egy osztályban tanító kollégák sem találkoznak rendszeresen, nem tudják kicserélni tapasztalataikat. A gyenge tanulmányi eredményű osztályokban előírtam az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívását, hogy egyeztessenek a jobb eredmény érdekében. Ha a helyzet nem változik, ezt a jövőben rendszeressé célszerű tenni minden osztályban.

Az is felmerült, hogy a terembeosztásoknál a speciális szaktantermek kivételével az osztályokat osztjuk be állandó tanterembe, nem a tanárokat. A kollégák így óránként más-más tanteremben tartják az óráikat, az órák közötti szünetekben nem a tantermekben, hanem a tanáriban és egyéb közösségi helyeken tartózkodnak.

A fentiekől természetesen még nem alakul ki közösség. Ebben a tanévben is volt már próbálkozás csapatépítő tréning keretében egymás alaposabb megismerésére. A munkatársak jól érezték magukat, érdemes folytatni a folyamatot. Közös túrát is próbáltunk már szervezni, de erre mérsékelt volt az érdeklődés. Szabadabb időszakban ismét próbálkozom kirándulás szervezésével, bár az iskola alapítványának ellehetetlenülése ehhez anyagi támogatást már nem tud biztosítani. Felújított tornatermünket is igyekszem a közösségépítés szolgálatába is állítani, a közös mozgás, vagy játék élménye, a győzelemért folytatott együttes küzdelem közelebb tudja hozni egymáshoz az embereket.

c) A nem pedagógus állományú dolgozók

Az iskola nem pedagógus alkalmazottainak száma a 16 fő, a teljes létszám 21%-a. 2 fő nevelő-oktató munkáját közvetlenül segítő (NOKS) 14 fő egyéb nem pedagógus állományú dolgozó. Munkájuk szervesen kiegészíti a pedagógusok munkáját, alacsony fizetésük ellenére nagyon felelősségteljes tevékenységet folytatnak. Feladatuk a következő:

Iskolatitkár (NOKS):	1 fő
Gazdasági dolgozó:	2 fő
Műszaki vezető (NOKS):	1 fő
Takarító:	6 fő
Karbantartó:	2 fő
Karbantartó/oktatástechnikus:	1 fő
Portás:	2 fő
Kézbesítő:	1 fő

A rendszergazdai feladatot nem alkalmazott, hanem megbízási szerződéssel külső munkatárs látja el.

Az iskolában a karbantartást és a takarítást saját dolgozókkal oldjuk meg, az egyéb dolgozók döntő többsége ezeket a funkciókat látja el. A karbantartók az utóbbi években a Miskolci Szakképzési Centrum által biztosított karbantartási anyagok és egyéb forrásokból beszerzett anyagok felhasználásával nagyon sokat tettek nem csak az épület biztonságos üzemeltetéséért, hanem szépítésért felújításáért is. Nagyon sok olyan szakipari munkát elvégeztek, amellyel kiváltották külső vállalkozók igénybevételét, így a megtakarított munkadíjat újabb felhasználható anyagok vásárlására lehetett fordítani. Sajnos az utolsó évben létszámuk 2 fővel csökken nyugállományba vonulásuk miatt, remélem pótlásra lesz lehetőségünk. Sajnos az egyik iskolatitkárunk is más munkakört kapott a Szakképzési Centrumban. Ideiglenesen egy közfoglalkoztatott munkatárs segíti az iskolatitkár munkáját, azonban hosszabb távra igényeljük a két megfelelő szakértelemmel bíró iskolatitkár foglalkoztatását.

d) Az alkalmazottak jogviszonyának közeli változása

A Szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 40.§-42.§ alapján 2020. július 1-től az iskola alkalmazottjainak közalkalmazotti jogviszonya munkaviszonnyá alakul. A váltásról nagyon sokat lehetett olvasni a sajtóban, különféle „rémhírek” is szárnyra kaptak. Szerencsére munkatársaink között (a pedagógusok és a nem pedagógusok között is) hamar lecsengett ennek a hatása, a Miskolci Szakképzési Centrum Főigazgatójának tájékoztatását követően a

megbízható információk birtokában türelmesen várjuk az átállást. Személy szerint nem tudok arról, hogy valaki nem fogadná el az új státuszt és végkielégítéssel távozni szeretne körünkből.

Az alkalmazottak juttatásának megállapítása, a többletfeladatok és az ehhez kapcsolódó többletjuttatások elosztása nagy felelősség, de egyben nagy lehetőség is a minőségi munka elismerésére, a működés hatékonyságának növelésére. Az alkalmazottak közvetlen vezetőinek felelős közreműködésével egy korábbinál igazságosabb, motiválóbb rendszer kialakításában bízom.

5. Tárgyi feltételek

a) Az iskola jelenlegi állapota

Az iskolában oktatott szakmákhoz szükséges tárgyi feltételrendszer a mindenkori iskolavezetés kitartó innovációs, pályázatírási és gazdasági kapcsolatrendszert ápoló tevékenységének köszönhetően már a korábbi időszakban is átlagon felüli volt. Kitűnő felszereltségünk mellett azonban az iskolaépületünk állapota sajnos nagyon hosszú ideig nem volt kielégítő. 2011-ben az utcai homlokzat és a nyílászárók állapota tragikusnak volt nevezhető. Az iskola fennállásának 100. évfordulójára ugyan sikerült az utcai homlokzatot felújítani, de az érdemi változásokra 2015-ig a Miskolci Szakképzési Centrum megalakulásáig kellett várni.

A Nemzetgazdasági, majd az Innovációs és Technológiai Minisztérium fenntartásában látványos fejlődés vette kezdetét. Megvalósult a régóta várt nyílászárócsere, megújultak a tornatermi öltözők, több tanterem padlózata szép pormentes laminált padlóvá vált. Megújult a folyosók falburkolata, új iskolapadokat szerezhettünk be és áttestünk egy nagy értékű energetikai korszerűsítésen. A tornaterem felújítása kezdetben energetikai korszerűsítésnek indult, de a kivitelezés közben kiderült nehézségek leküzdésével párhuzamosan a Szakképzési Centrum jóvoltából a padlózattól a mennyezetig teljesen felújításra került.

Az infrastrukturális fejlesztéseken, felújításokon túl az elméleti és gyakorlati képzésekhez szükséges eszközök is bővültek, illetve korszerűsödtek. Minden tantermünkben van számítógép, ami lehetővé teszi az elektronikus naplók helyszíni vezetését, tantermeink döntő többségében kivetítő, okos tábla, vagy okos televízió biztosítja a szemléltetési lehetőségeket. A gépészeti alapképzéshez szükséges kiváló eszközállományon túl a tanulószerezéssel nem rendelkező tanulóink jó színvonalú szakmai gyakorlati képzéséhez is adottak a feltételek. A közeljövőben várjuk a CNC lemezmegmunkáló gép érkezését, ami jól kiegészíti majd meglévő eszközkészletünket.

b) A „21. Századi Szakképző Iskola” program keretében várhatóan megvalósuló infrastruktúra fejlesztés

A Miskolci Szakképzési Centrum eddigi tevékenységének, és a Modern Városok Program keretében Miskolc Megyei Jogú Város szakképző iskolákra vonatkozó infrastrukturális fejlesztési elképzelésének köszönhetően a „21. Századi Szakképző Iskola” program pilot projektjeként az elsők között végezhetnek iskolánkban nagy horderejű átépítési, bővítési, felújítási munkálatokat.

A tervezett fejlesztés célja:

- Az iskola képzési profilja rugalmasan kövesse a helyi gazdaság igényeit,
- A képzés tartalmába épüljenek be az IPAR 4.0 igényei, és erősödjenek a digitális tartalmak
- A szakmai képzés, azon belül is a technikumok presztízsének fejlesztése
- Az iskola épületének fejlesztése annak érdekében, hogy reális és vonzó alternatívát jelentsenek a pályaválasztó diákok és szüleik számára
- A képzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése a tanulási és a közösségi élet helyszíneinek fejlesztésével
- A szakképző iskolák tanműhelyeinek fejlesztése, hogy korszerű ágazati szintű szakmai alapképzést tudjanak nyújtani
- Az iskola eszközrendszerének fejlesztése annak érdekében, hogy innovatív oktatási módszereket alkalmazzanak a pedagógusok. A koronavírus okozta veszélyhelyzetben kialakított digitális oktatási környezetben kollégáink már alkalmazzák az innovatív oktatási módszerek egy részét feladataik ellátására.

Azért esett a választás többek között a mi iskolánkra is, mert nagyon keresett szakmákat képzünk, és a jelenlegi állapot és működés jó alapot biztosít a fejlesztés eredményeként a gazdaság igényeinek hosszú távú kielégítéséhez.

A fejlesztéshez kapcsolódó koncepcióterv elkészítését a Miskolci Szakképzési Centrum vezetői, az iskola vezetője és a fejlesztéssel érintett területek képviselői szakmai egyeztetése készítette elő. Az egyeztetésen részt vett a gyakorlati oktatásvezető, a gépészet munkaközösség vezetője, a kulturális programok szervezésért felelős csoport képviselője, a sportrendezvények lebonyolításáért felelős csoport képviselője és a diákönkormányzat vezetője. Elképzeléseink egyeztetése nyomán konszenzus alakult ki a megvalósítandó célok megfogalmazásáról és prioritásáról, melyek az alábbiak:

1. Közösségi tér kialakítása annak érdekében, hogy a tanulóink az eddiginél otthonosabban, jobban érezhessék magukat az iskolában

Célként fogalmaztuk meg, hogy:

- törekedjünk a maximális kapacitásra, legyen alkalmas az iskolai rendezvények (szalagavató, nemzeti ünnepek, ballagás stb.) befogadására.
- A hétköznapokon okos bútorok segítségével nyújtson otthonos környezetet, ahol a tanulók szívesen tartózkodnak.
- Legyen alkalmas sportolási lehetőségre (pl. asztalitenisz).
- Egy részében, vagy a közvetlen közelében legyen lehetőség az iskolai büfé elhelyezésére
- A rendezvények gördülékeny lebonyolítása érdekében az iskolai stúdió is legyen a közelbe telepíthető
- A rakásolható székek tárolása a közelben legyen megoldható
- Legyen kiépítve fix megvilágítási, hangosítási rendszer
- A rendezvények ideje alatt legyen elkülöníthető
- Legyen külső bejárata, melyet elsősorban a rendezvények idején használunk. Mindennapos használatra maradhat a jelenlegi bejárat
- A külső zöld terekkel több helyen legyen közvetlen kapcsolata (zárható kijáratok)

2. Új épületszárnyban a 21. századi korszerű technológiát befogadó, az Ipar 4.0-ra felkészítő gépészeti laboratóriumok kialakítása, a tornateremhez kapcsolódó kiszolgáló helységek létesítése

- Az új épületszárnyat a meglévő déli épületrész meghosszabbításában a meglévő épületrész szélességében célszerű kialakítani
- Amennyiben lehetséges, alagsor nélküli kialakítást tartunk célszerűnek
- A tornateremmel való kapcsolat miatt a régi épülethez közel célszerű a tornatermi öltözők kialakítása (esetleg több szinten)
- 4 fiú öltözőre van szükség vizesblokkokkal (esetleg két öltöző közé egy közösen használható vizesblokk)
- 1 lányöltöző szükséges szintén vizesblokkal
- Testnevelő tanári készüljön öltözővel, vizesblokkal, közel a tornaterem bejáratához
- Amennyiben még van beépíthető rész, kondicionáló terem kialakítására is szükség lenne

- Ha marad fenn beépíthető terület, új elméleti tantermek kialakítása is lehetséges.

Az alábbi elképzelések az utóbbi időben megváltozhatnak, mert az iskola telekhatárán belül, a korábban térségi integrált szakképző központnak kialakított, jelenleg a Miskolci Felnőttképző Kft. kezelésében lévő épületrész iskolánkhoz való visszacsatolására nyílt remény, és ebben az esetben a laboratóriumok ott kerülnének kialakításra.

- Az épületszárny meglévő épületszárnytól távolabb eső részén, a földszinten 4 db CNC labor kialakítása szükséges (1 CNC eszterga labor (az udvari különálló „épületből” áttelepítve; 1 db CNC maró labor, a műhelyépület földszintjéről áttelepítve; 1 db CNC lemezmegmunkáló labor)
- A CNC laborokhoz lehetőség szerint előkészítő és raktárhelyiségek kapcsolódjanak
- Kapcsolódjon a CNC laborokhoz tanári kabinet 4 fő részére + szociális helység
- A CNC laborok fölött számítástechnikai tantermek létesüljenek, amelyekből közvetlenül, vagy nagyon egyszerűen legyenek megközelíthetők a laborok

3. Az elköltöztetett irattár, testnevelő tanári és tornatermi öltözők helyén a tanulók téli ruházatának, illetve egyéb, a tanórákon nem szükséges felszereléseinek helyet adó öltözőszekrény rendszer kialakításának lehetősége

- A tanulók az alagsorban elhelyezett szekrényeikben elhelyezhetnék a kabátjaikat, és egyéb felszerelésüket
- Lehet, hogy célszerű lenne a jobb áttekinthetőség érdekében a tereket összenyitni
- A nappali tanulólétszámnak megfelelő számú öltözőszekrényt elhelyezése
- A vagyonvédelem érdekében kamerás figyelőrendszer kiépítése

4. Zöld udvar és sportpálya, külső sportolási lehetőségek kialakítása

- Az egyes laboratóriumok, raktározó helységek stb. áttelepítése miatt az udvaron a jelenlegi állapothoz képest területeket nyerünk:
 - a hegesztő csarnok
 - a CNC eszterga műhely
 - az udvaron elhelyezett garázsok
 - a targonca bázis (amely új telephelyre költözik)
 - a parkolóhelyek többsége helyén
- Lehetőség szerint egy 20x40 m-es szabványos rekortán sportpálya kialakítása szükséges

- A hátsó bejáratunk megszűnése esetén új teherautós (tűzoltó autós) megközelítési lehetőség szükséges, amit legcélszerűbben a jelenlegi sportpálya déli odalánál az önkormányzati tulajdonban lévő garázsok megvásárlásával és a helyén a kémény mellett (ha szükség lesz még a kéményre) bejárat nyitásával lehetne megvalósítani. Az aszfaltcsíkot a tanműhely bejáratáig célszerű kialakítani.
- A szeméttárolók elhelyezése zárt térben a telekhatáron célszerű, hogy ürítésükhöz, vagy elszállításukhoz a járműnek ne kelljen az iskola udvarára bejönni
- kb. 30 kerékpár elhelyezésére alkalmas zárt kerékpártároló elhelyezése célszerű szintén a telekhatáron, vagy ahhoz nagyon közel
- A fennmaradó udvarrészt zöld területnek célszerű kialakítani padokkal, esetleg kis asztalokkal ahol a tanulók leülhetnek, otthonosan érezhetik magukat
- Célszerű kültéri sportolási lehetőségeket biztosítani pl. kültéri kondicionáló eszközöket, kültéri pingpong asztalt, street-ball pályát létesíteni

5. Épületgépészeti felújítás

- Az épület a 2018/2019 –es tanévben energetikai felújítás keretében új nyílászárókat, és ahol szükséges volt, hőszigetelő burkolatot kapott.
- A fűtési rendszer korszerűsítése kb. 15 évvel ezelőtt történt, azonban a főépületet a kazánházzal összekötő betonárokban elhelyezett 133 mm átmérőjű fűtésvezeték az 1970-es évek elején létesült. Ezen a télen is szükség volt a javítására. Felújítása, cseréje feltétlenül indokolt.
- A főépület tanulói mosdói 2012-ben részleges felújításra kerültek. A nyomó és szennyvízelvezető fővezetékek azonban maradtak a régiék. Ezek kiváltása is megfontolandó, mert a duguláselhárítás minden évben feladatot jelent.
- A főépület és a műhelyépület villamos hálózata megfelel a követelményeknek.
- A tornaterem déli tetőrészén elhelyezett napelemes kiserőmű bővíthető.

Az így kialakult elképzeléseket teljes mértékben támogatom, és nagyon remélem, hogy a projekt eredményes befejezésekor elképzeléseink döntő többsége teljesülhet. Azóta elkészült a koncepcióterv, melynek egyik tetszetős részlete az alábbi ábrán látható:



Nagyon várom a folytatást, remélem iskolánk hamarosan emiatt is még nagyobb népszerűségnek fog örvendeni a pályaválasztók körében.

IV. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA FOLYAMATA

1. Beiskolázási, pályaorientációs feladatok

Miskolc és Borsod-Abaúj-Zemplén megye gazdálkodó szervezetei egyre inkább szembesülnek a munkaerőhiánnyal, nehezen találnak a betölteni kívánt munkakörökhöz szükséges kompetenciákkal rendelkező jelentkezőket. A Miskolci Szakképzési Centrum Andrassy Gyula Gépipari Szakgimnáziumának és Szakközépiskolájának is elsődleges feladata, hogy a gazdálkodók munkaerőigényét mennyiségi és minőségi szempontból is minél jobban kielégítse. Ennek rendeljük alá szakképzési kínálatunkat, ehhez alkalmazzuk és képezzük tovább pedagógusainkat, ennek szolgálatára tartjuk karban és fejlesztjük a tárgyi feltételrendszerünket. Hiába rendelkezünk azonban a képzés majd valamennyi feltételével, az eredményhez szükség van tanulókra is, akik a képzési folyamat végén a gazdálkodó szervezetek megfelelő minőségű munkavállalói lehetnek. A munkaerőigényt csupán a nappali rendszerű szakképzés nem képes kielégíteni, ezért veszünk részt a felnőttoktatásban is.

A nappali rendszerű képzésünkben saját bőrünkön is tapasztaljuk a demográfiai helyzet folyamatos romlását, évről évre kevesebb tanuló kerül ki az általános iskolából. A létszámcsökkenés mellett nehezíti beiskolázásunkat az az általános iskolai eredményeket helytelenül értelmező szülői felfogás, miszerint a gimnáziumban majd jobban tanulásra készítetik a gyermeküket, jobb eredményt fog elérni, ami alapján később bekerülhet a felsőoktatásba. Sajnos az értékalkotó fizikai munka presztízse még nem érte el az őt megillető szintet, a szülők részéről gyakran lehet hallani: „Tanulj gyermekem, hogy majd ne kelljen dolgozni” vitatható álláspontot. Nagyon sok szülő indokolatlanul ennek jegyében gimnáziumba

irányítja gyermekét. Az általános iskolai pedagógusok döntő többsége is ezt a továbbtanulási pályát ismeri csak, teljesen természetesnek tartják, hogy a valamennyire is sikeres tanulókat a gimnáziumokba orientálják. Az általános iskolák tanulói összetétele alapján sajnos egyre több alul motivált, hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanuló belépésére számíthatunk a technikai képzésben is.

Közismereti tartalom nélküli képzéseinkre jelentkeznek gimnáziumban érettségizett tanulók is. Jelentősen csökkentené beiskolázási gondjainkat, ha a gimnáziumokban alacsony teljesítményt nyújtó tanulók a technikusképzésbe iratkoznának a költségtérítéses és számukra hosszú ideig tartó felsőfokú továbbtanulás helyett. Ez számukra is időben közelebbi sikerélményt, kiszámíthatóbb életpályát jelentene.

Sok esetben azért nem választják a fiatal tanulók és szüleik a mi képzéseinket, mert nem igazán ismerik a mai korszerű gyártási kultúrát, nincsenek tisztában azzal, hogy a gépész szakembereknek milyen körülmények között, milyen jellegű tevékenységet kell végezniük. A korábról beidegződött helytelen előítéletek – amelyek szennyezett környezetben való nehéz fizikai igénybevételként jelenítik meg a szakmáinkhoz kötődő tevékenységeket – riasztják el a fiatalokat a gépipartól.

A pályaeorientáció a lehetőség arra, hogy a pályaválasztás előtt álló fiatalok és szüleik valós információkkal rendelkezzenek a képzéseink nyújtotta lehetőségekről, lássanak egy tanulmányaik befejezését követő szimpatikus jövőképet, és ezek birtokában döntsék el, hogy képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelő iskolatípusban folytassák tanulmányaikat.

A pályaeorientáció területén évek óta nagyon aktívan tevékenykedünk:

- Részesei vagyunk a műszaki pályákat népszerűsítő „Mi a pálya” rendezvénysorozatnak
- Rendszeresen részt veszünk a B.-A.-Z. Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztálya által szervezett „Szabad a pálya” elnevezésű pályaválasztási kiállításokon
- 4 éven át fogadtuk az érdeklődőket a nagy sikerű „Szakmák éjszaka” rendezvényen, amit ebben az évben a koronavírus következtében kialakult helyzetben nem tudtunk a szokásos időben megrendezni
- Ebben a tanévben 3 alkalommal szerveztünk nyílt napot, amelyen nagy volt a tanulói és szülői érdeklődés

- Ha lehetőségünk nyílik, szívesen adunk tájékoztatást az általános iskolák szülői értekezletein az iskolánkban való továbbtanulás lehetőségeiről, és nyílt napjainkon kívül is fogadjuk az általános iskolásokat pályaeorientációs napjukon.
- Foglalkoztatott bennünket a nyári szünetben megszervezendő pályaeorientációs célzatú tematikus tábor, vagy szakkör megszervezése is, de ezt most a koronavírus miatti veszélyhelyzet a háttérbe szorította.
- Honlapunkon, illetve közösségi oldalunkon folyamatosan tájékoztatjuk az érdeklődőket képzési lehetőségeinkről.

A pályaeorientáció akkor igazán sikeres, ha a gazdálkodó szervezetekkel közösen végezzük. Szerencsénkre partnereink nagyon sokat segítenek ebben, a Bosch, a Joyson, a Lufthansa Technik, a Kiss Cégcsoport, a MOL Petrol, a Toolstyle és a TS Hungáriarészt vettek a pályaeorientációs nyílt napunkon, és egyéb eszközökkel is segítik munkánkat. A gazdálkodó szervezetek tájékoztatják az érdeklődőket a cégnél elérhető karrier lehetőségekről, és arról, hogy milyen szakképesítés megszerzésével lehet ezeket elérni. Többen meglátogatják az általános iskolásokat, valamint üzemlátogatásokat és vonzó szabadidős programokat szerveznek számukra telephelyükön. természetes partnerünk a pályaeorientációban a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kereskedelmi és Iparkamara, akik sokat segítenek a tanulók rendezvényekre való eljuttatásában is.

A pályaeorientáció és iskolamarketing fontosságát minden munkatársunk átérzi. A jövőben is folytatni, és fokozni kell erőfeszítéseinket, meg kell próbálni újabb, a fiatalok érdeklődését jobban felkeltő módszereket is alkalmazva növelni a pályaeorientációs tevékenység hatékonyságát. Megújult, fiatalosabbá, a 12-18 éves korosztály számára vonzóbbá tett honlapunkon, közösségi oldalunkon igyekszünk minél több fiatalot megnyerni magunknak. Szerencsés lenne, ha tanulóink között találnánk olyan influencert, aki saját tapasztalatait is használva népszerűsítene iskolánkat. Ez a kommunikációs tevékenység, az intézmény egyéb nyilvánosságot igénylő információinak közvetítésével együtt sok időt, kreativitást és szakértelmet igényel. Igyekezni fogok megtalálni annak lehetőségét, hogy akár munkaköri feladatként, akár többletfeladatként végezhesse ezt kiemelten fontos tevékenységet egy arra érdemes és felkészült munkatárs.

Beiskolázási helyzetünket csak a felvételi eljárás végeztével tudjuk elemezni, de a jelentkezések számának a korábbi évek adataihoz való viszonyítása is mutatja a helyzetünk alakulását. A jelentkezések száma az évek során hullámzó, azonban sajnos a csökkenő trend kirajzolódik az adatokból.



Ebben a tanévben a pályorientációs rendezvényeken a szülőkkel való konzultáció alapján a technikai képzés újbóli bevezetése segítette a beiskolázásunkat. Az informatika ágazat kivezetése sajnos rosszul érintette az iskolánk iránti érdeklődőket. Többen sajnálkoztak, hogy hiába a mi iskolánkba szeretett volna beiratkozni a gyermekük, ha nem jöhet informatika ágazatra, más iskolát fog választani. A köztudatban élő tévhit, ami az IPAR 4.0-át, és a hozzá kapcsolódó digitalizációt azonosítja az informatikai szakmákkal, nagyon sokat ártott nekünk. A jövőben sokat kell dolgoznunk azért, hogy ezt a téves képet eloszlassuk.

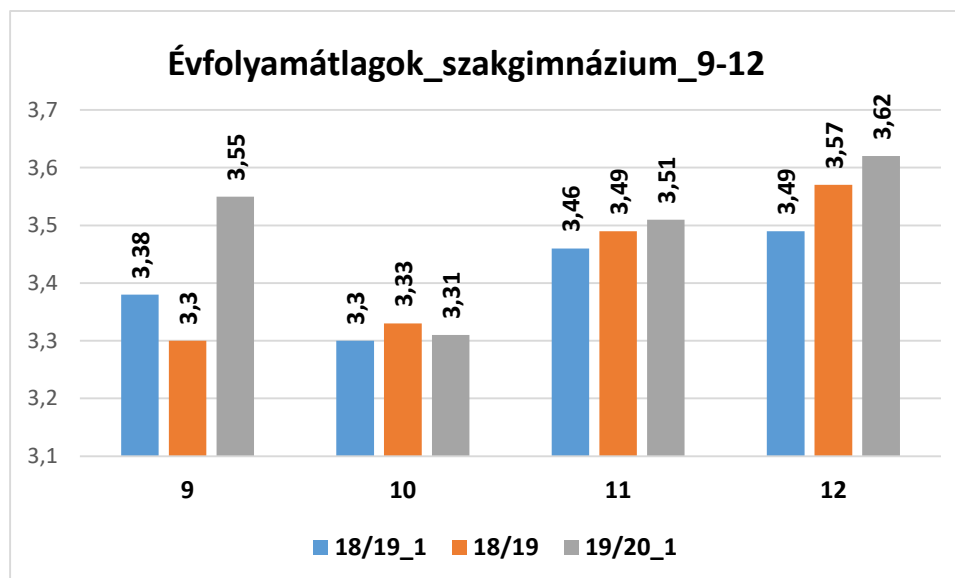
A KIFIR egyeztetett felvételi jegyzék szerint nem sikerült minden osztályunkat a tervezettnek megfelelően feltölteni. Azt már látjuk, hogy minden meghirdetett képzésünk elindítható, de a pótfelvételi eljárásban szeretnénk a gépgyártástechnológiai technikus, a mechatronikai technikus és a gyártósori gépbeállító osztályok létszámát megnövelni.

A közismereti tartalom nélküli képzéseinkre a jelenlegi helyzetben, digitális oktatás időszakában csak a közösségi média útján hívhatjuk fel a figyelmet. Az indítható szakképzések birtokában azonnal megkezdjük képzéseink hirdetését.

2. Tanulmányi munka

a) Tanulmányi eredmények

A tanulmányi eredmények elemzését a nappali rendszerű képzésben célszerű elvégezni,

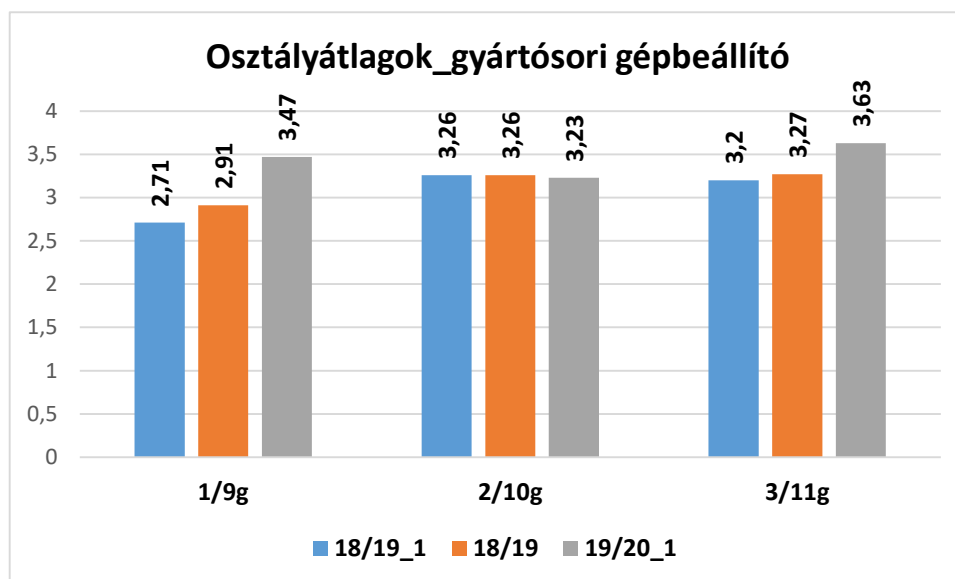


mert itt követhető nyomon leginkább a pedagógiai hozzáadott érték. Az előző 3 félév szakgimnáziumi 9.-12. évfolyamának tanulmányi eredményeit összehasonlítva a 10. évfolyam „gyengélkedése” sajnos mindhárom időszakban tetten érhető. Ezt támasztja alá az elégtelen osztályzatok alakulása is. Figyelnünk kell a 10. évfolyamon tapasztalható negatív értékre. Az azonos osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívásával már meg is tettük az első lépéseket. A COVID-19 okozta veszélyhelyzet ellenére bízunk az év végi eredmények javulásában.

	Elégtelen osztályzatok száma	Elégtelen osztályzatú tanulók aránya
9. évfolyam	25	11,86%
10. évfolyam	49	27,16%
11. évfolyam	28	21,59%
12. évfolyam	28	16%
Összesen:	130	18,35%

Szerencsére a 11. évfolyamtól kezdve a tanulmányi átlagok növekvő tendenciát mutatnak. Talán 10. évfolyamra még nem alakult ki a megfelelő tanulási módszer, vagy még távolinak tartják a tanulók a számonkérés időpontját, illetve az is lehetséges, hogy a tizedik évfolyamra ütemezett tananyag megtanulásához még nem elég érettek a tanulók.

A szakközépiskolai tanulmányi eredményeknél öröndetes az 1/9. és a szakmai vizsga

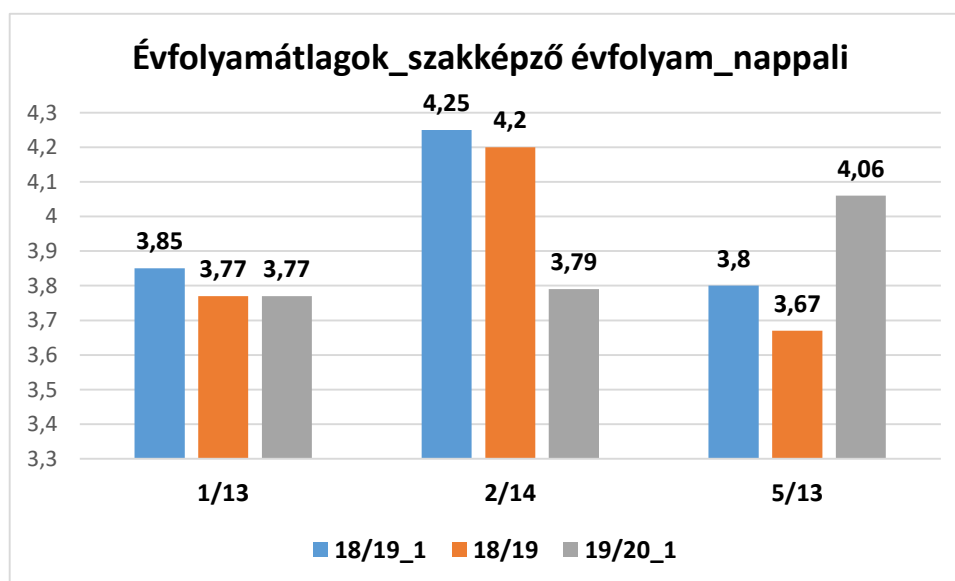


előtt álló3/11. évfolyam jó szereplése.

	Elégtelen osztályzatok száma	Elégtelen osztályzatú tanulók aránya
1/9. évfolyam	2	7,69%
2/10. évfolyam	5	17,65%
3/11. évfolyam	3	7,14%
Összesen:	10	10,53%

Az elégtelen osztályzatok tekintetében itt is a 2/10. évfolyamra kell a figyelmünket összpontosítani.

A nappalis szakképző osztályok eredményeiben a 2/14. évfolyam tanulmányi eredménye



elmarad a korábbi évek osztályának eredményétől. Az 5/13. évfolyam kiugróan jó teljesítménye a duális képzés külső gyakorlati képzőhelyének motiváló osztályozási gyakorlatának is köszönhető.

	Elégtelen osztályzatok száma	Elégtelen osztályzatú tanulók aránya
5/13. évfolyam	6	6,25%
1/13. évfolyam	1	4,55%
2/14. évfolyam	2	4,35%
Összesen:	10	5,30%

Az elégtelen osztályzatok alakulásánál a szakmai vizsga előtt álló 5/13 és 2/14. évfolyamon előforduló sikertelenségek okoznak elsősorban aggodalmat. Remélhetőleg a tanév végére sikerül ezeket javítani és mindenki szakmai vizsgát tehet.

A tanulmányi eredményeken kívül a hiányzások alakulása jellemzi az iskola tanulóinak tanuláshoz való viszonyát. Ezen a területen is vannak sajnos aggasztó adatok, de ezek nem igazán térnek el a korábbi években tapasztaltaktól.

	Egy főre jutó igazolt hiányzás (óra)	Egy főre jutó igazolatlan hiányzás (óra)
9. évfolyam	53,08	0,19
10. évfolyam	55,67	2,47
11. évfolyam	59,85	2,61
12. évfolyam	70,57	1,52
5/13. évfolyam	57,89	2,58
1/13. évfolyam	91,27	3,23
2/14. évfolyam	110,54	2,17
Teljes átlag::	65,31	1,81

Érdekes meglátni, hogy az 5/13. évfolyam kivételével minél magasabb az életkor, annál több az egy főre jutó igazolt mulasztás. Hasonló az igazolatlanok trendje is, itt a 12. évfolyam talán az érettségi közeledte miatt és a végzős 2/14. évfolyam hiányzása mutat pozitív változást. Az idősebb tanulók egyébként zsebpénzüket kiegészítésre, és sajnos néhány esetben a család anyagi segítésére diákmunkát vállalnak, ez is megmutatkozik a hiányzások számában.

A szakközépiskolai tanulók sajnos többet hiányoznak szakgimnáziumi kortársaiknál.

	Egy főre jutó igazolt hiányzás (óra)	Egy főre jutó igazolatlan hiányzás (óra)
1/9. évfolyam	68,88	0,81
2/10. évfolyam	63,35	6,29
3/11. évfolyam	65,43	1,86
Teljes átlag:	66,39	2,7

A 2/10. évfolyam nagyon magas igazolatlan mulasztása azért is nehezen érthető és kezelhető, mert az igazolatlan gyakorlati órákra nem jár pénzügyi támogatás sem. Ezekben az osztályokban sajnos az is előfordul, hogy a tanulók a szülők tudtával (esetenként kérésére) hiányoznak igazolatlanul.

A tanulmányi munka, mint az iskolai élet legfontosabb területe kiemelt figyelmet kap a nevelőtestület életében. Vezetőtársaimmal folyamatosan figyelemmel kísérjük a KRÉTA napló alapján az érdemjegyek számának és értékeinek alakulását. Az osztályfőnökök is monitorozzák osztályaik teljesítményét, amikor szükségesnek érezték rendkívüli szülői értekezlet összehívásával igyekeztek megelőzni a nagyobb bajt. A tanév közbeni nevelőtestületi értekezleteken is rendszeresen foglalkozunk a terület helyzetével akkor is, ha az értekezlet nem kifejezetten erre a célra lett meghirdetve.

A tanév második félévében a korona vírus okozta veszélyhelyzet követelményeinek megfelelően folyik tovább a tanulmányi munka. A közismereti, a szakmai elméleti és gyakorlati órák a digitális oktatás módszerével zajlanak. Ebbe a külső gyakorlati képzőhelyek is bekapcsolódtak, így biztosított a tanévre előírt óraszámok megtartása, a tanév sikere befejezése. Tanulóink döntő többsége otthonában részese a digitális oktatásnak. Az otthoni internetszolgáltatás hiányában egy tanulónk veszi csak igénybe heti egy alkalommal a rendszeresen megszervezésre kerülő tanulói felügyeletet.

b) Hátránykompenzáció, felzárkóztatás

Az iskolánkba jelentkezők számának csökkenése sajnos érezhető a felvettek felkészültségén is. Vannak olyan tanulóink, akik gyenge motivációval, és kevés tudással érkeznek annak ellenére, hogy az általános iskolai eredményeik nem igazán rosszak. Az ő esetükben is arra törekszünk, hogy hozott kompetenciáikat tovább fejlesszük, körükben is érték legyen a tudás és a szorgalom. El kell fogadnunk azt is, hogy ez esetenként csak gyenge, vagy közepes eredményhez elegendő.

A gyenge képességű tanulókat a hátránykompenzációval tudjuk eljuttatni a szakképesítés megszerzéséhez. A gazdaságnak valamennyi hozzánk beiratkozott emberre szüksége van, nem engedhetjük meg magunknak, hogy egyszerűen lemondunk gyengének, motiválatlannak talált tanulónkról, és újtára engedjük, hogy más iskolában találja meg a boldogulását. Sok esetben a motiválás a legnehezebb feladat, a nevelő munka módszereivel azonban erre is lehetőséget kell találni. A GINOP-6.2.3-17 projekt keretében minden belépő 9. évfolyamos tanuló kompetenciamérésben vesz részt a matematika, szövegértés, és személyes kompetenciák területén. A gyengén teljesítőket kis csoportokban fejlesztjük a projekt által biztosított forrásból. Ebben a tanévben 5 csoportban matematikából egy csoportban pedig szövegértésből fejlesztjük kompetenciahiányos tanulóinkat.

Iskolánkban 30 fő sajátos nevelési igényű tanuló folytatja tanulmányait. Sorsuk a korábbi évekhez képest sokat javult azzal, hogy főállású gyógypedagógus segíti fejlődésüket. A

beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel élő tanulóinkat nagyon lelkes, a Szakképzési Centrumban dolgozó többi fejlesztő pedagógus munkáját is segítő kolléganő munkája óvja meg a tanulási sikertelenségektől. Felülvizsgálatra küldésük a tanév során folyamatos volt. A tanév végén 6 SNI-s és 3 BTMN-es tanulóink készül érettségi vizsgára, 1 BTMN-es tanulóink pedig szakmai vizsgára.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat KRÉTA ESL rendszer segítségével követjük nyomon. A 2018/2019. tanév II. félévéhez képest jelentősen javult a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya az idei tanév első félévében. Különösen érvényes ez a megállapítás a szakközépiskolai osztályainkra.

c) Tehetséggondozás, tanulmányi versenyek

Szerencsére nagyon jó képességű tanulók is vannak az iskolában, nekik a tehetséggondozás keretében segítjük fejlődésüket. A tehetségek felismerésére a 9. évfolyamon különféle tehetségkutató versenyeket és foglalkozásokat szervezünk. A GINOP-6.2.3 projekt kompetenciamérése a mért területeken segíti a tehetségek kiválasztását, de ez nem váltja ki a tehetségkutatókat. Innen kerülnek ki pl. az irodalmi színpadok szereplői és az iskolát a sportversenyeken képviselő tanulók is. A szakmai területek tehetséges tanulóink inkább később mutatkoznak, de a munkaközösségek figyelemmel kísérik a jól teljesítőket, és őket versenyfelkészítőkön való részvételre ösztönzik.

A közismereti területen elsősorban Tatárné Cselei Csilla kolléganő felkészítését dicsérik az elért eredményeink: A városi rendezésű „100 éve történt Trianon” címmel rendezett versenyt iskolánk csapata megnyerte, az Oktatási Hivatal által szervezett „Trianon 100 éve” című történelmi vetélkedőn ugyanez a csapat bejutott a második fordulóra. A koronavírus által okozott helyzetben a csapat folytatja a felkészülést, de a következő forduló módjáról és időpontjáról még nem értesültünk. Sárospatakon, a Rákóczi-emlékvé alkalmából szervezett „II. Rákóczi Ferenc, az államférfi” regionális történelmi vetélkedőn iskolánk csapata a 7. helyen végzett.

Ebben az évben a szakközépiskolai tanulóinkat is bevontuk a közismereti tanulmányi versenyekbe. Az Országos Szakközépiskolai Közismereti Tanulmányi Versenyre a humán kategóriában 12 tanuló, a reál kategóriában pedig 19 tanuló adta be a jelentkezését. A középdöntőbe 2 tanulóink jutott tovább a humán kategóriából. A korona vírus ezt a versenyt is félbeszakította, így nem tudtuk meg, meddig juthattak volna tanulóink. A jövőre nézve viszont nagy előrelépést jelentett a versenyen való részvétel és tapasztalatszerzés. Ez mindenképpen egy olyan jó gyakorlatnak bizonyult, amit a későbbiekben is folytatni kell!

A sportversenyeken is tisztességesen helyt álltunk annak ellenére, hogy két tanévben nem tudtuk használni a tornatermet. A labdarúgás és a futsal voltak a legeredményesebb sportágaink, de nem vallottunk szégyent a röplabdában, az asztaliteniszben, a kosárlabdában, kézilabdában és az atlétikában sem. Az iskola különböző helyein több pingpong asztal mellett valamennyi órákőzi szünetben, tanítás előtt és után pingpongozó tanulókkal találkozhatunk. Személy szerint ennek nagyon örülök, ha tehetjük, még több helyen igyekszünk lehetőséget teremteni a szabadidő ilyen jellegű hasznos eltöltéséhez.

A Miskolc Városi Diáksport Szövetség minden évben értékeli és díjazza az iskolák sportteljesítményét. A versenyben ugyan nem kullogunk a mezőny végén, de kissé bántja testnevelő kollégáimat a fiú és leány sportágakban szerzett pontszámok összesítéseként számított eredmény miatt az esélyegyenlőség hiánya. Iskolánk minimális számú leány tanulója nem tudja a versenyképességhez szükséges pontszámot összegyűjteni.

Bizakodva tekinthetünk a jövőbe a sportteljesítmények és versenyek terén. A nagyon szép és jól felszerelt tornatermünk rendelkezésre állása mellett testnevelő kollégáim szakértelme és lelkesedése jó eredményekkel kecsegtet.

Az iskola profiljának köszönhetően a tanulmányi versenyeknél az Országos Szakmai Tanulmányi Versenyen való szereplés kiemelt fontosságú. Az idén a versenyekre való jelentkezéssel nem volt gondunk, a CAD-CAM informatikus versenyre 6, a gépgyártástechnológiai technikus versenyre 10, a mechatronikai technikus versenyre pedig 5 tanuló adta be a jelentkezését. Az írásbeli versenyt követően egy CAD-CAM informatikus és egy mechatronikai technikus tanulónk jutott tovább.

A mechatronikai technikus versenyen továbbjutó tanulónk az országos pneumatika versenyen is a döntőbe jutott, szép teljesítmény tőle. Évek óta jó helyezéseket érnek el tanulóink az NCT Akadémia által szervezett Országos CNC programozói és Gépkezelői versenyen is. Öröm számunkra, hogy egy tanulónk itt is a döntőben képviselhette volna iskolánkat.

Az Ágazati és ágazaton belüli specializáció szakmai érettségi vizsgatárgyak versenyére is neveztek tanulóink, a gépgyártástechnológiai ismeretek versenyen 16, az informatikai ismeretek versenyen 6 tanulónk indult. Egy gépgyártástechnológiai technikus tanulónk 77,25%-os teljesítménnyel a jutott tovább a döntőbe.

A korona vírus sajnos tönkretette a szakmai versenyeket is. A versenyek többségét a döntő megszervezése nélkül lezárták, néhány döntőjének az időpontját az őszi időszakra halasztották. Volt már jobb és gyengébb eredményünk is, tudomásul kell vennünk, hogy a versenyben sok minden előfordulhat. A jövőre nézve azonban legalább az ideihez hasonló erőfeszítést kell tennünk a felkészítés területén.

3. Tanórán kívüli nevelés

A tanórákon zajló közismereti és szakmai oktatáson kívül nagyon jelentős feladatunk fiataljaink nevelése, ami részben a tanítási órákon, részben azokon kívül a szabadidős és diákmozgalmi programokon valósulhat meg. Közös célunk, hogy tanulóink jól érezzék magukat az iskolában, egymás társaságában tartalmasan és hasznosan töltsék el a szabadidejüket, hogy felnőttkorukban kellemes diákélményekre emlékezhesenek vissza.

A tanév során több ilyen programot szerveztünk. A szeptemberi sportnapon minden tanulónk aktívan tevékenykedett valamelyik sportágban, április elejére összeállt egy nagyon jól kidolgozott diák-önkormányzati nap programja. A tanév során 3 alkalommal hallgattak tanulóink komolyzenei koncertet, néhány osztály közös színházlátogatáson vett részt. A DSE támogatásával december 6-án a Mikulás és krampuszai köszöntötték az iskolába érkező tanulókat. Nemzeti ünnepeink megünneplésén túl megtartottuk hagyományos iskolai ünnepeinket, melyek közül a szalagavató és a karácsonyi műsor volt a legnépszerűbb. Annak ellenére, hogy a veszélyhelyzet miatt nem sikerül a megszokott módon befejezni a tanévet, elég sok kellemes élményben volt része tanulóinknak. A programokat szervező és segítő kollégáimnak köszönet érte. Az iskola infrastrukturális fejlesztésében megvalósuló közösségi tér reményeink szerint új lendületet fog adni a diákprogramok megvalósulásának.

A szabadidős programok megvalósulását több pályázati lehetőség is segíti. Évek óta kihasználja az iskola az ERASMUS+ program lehetőségeit. Eddig elsősorban a „Stratégiai Partnerség” kategóriájában szerepeltünk. Tanulóink négy külföldi iskola tanulóival együttműködve egy robotot építettek. A projekt egyaránt hasznos volt a résztvevők szakmai és nyelvi kompetenciáinak fejlődése szempontjából. A jövőben a „Stratégiai Partnerség” mellett a tanulói mobilitás programokon való részvételt is megcéloltuk, adtunk is be pályázatot tanulóink külföldi szakmai gyakorlaton való részvétele céljából.

Idén indult volna a Külföldi Nyelvtanulási Program a Tempus Közalapítvány szervezésében. Az iskolában angol és német nyelvterületet céloztunk meg, konkrétan Ausztriát, az Egyesült Királyságot és Máltát. Október elején felmértük az érdeklődő tanulók számát, összesen 101 diák jelentkezett. Öt csoport utazását terveztük, a négy angolos és egy németes csoporthoz kilenc kísérőtanárt terveztünk. A koronavírus sajnos áthúzta számításainkat, de a szervezésbe fektetett munka remélhetőleg a következő turnusok esetében megtérül majd.

Szintén az idegennyelvi kompetenciák fejlesztését szolgálta a GINOP-6.1.3 projekt keretében elindult 120 órás ingyenes képzés a diákok számára. A programban egy 13 és egy 14 fős csoport angol nyelvi készségeit fejlesztettük heti 2x2 órában. Március közepéig sikerült lemorzsolódás nélkül megtartani mindkét csoportot. A jelenlegi helyzetben ez a program is

átkerült digitális platformra, amit a program megvalósításához kapott online tananyag nagymértékben segít.

A Rákóczi Szövetség által meghirdetett rendszeres és eseti pályázatokon is rendszeresen részt veszünk. Ebben a tanévben az Október 23.-i diákutaztatási program keretében iskolánk 40 tanulója vett részt egynapos kassai kiránduláson 2019. november 20-án a Nemzeti Örökség Intézete és a Rákóczi Szövetség közös szervezésében megtartott „A vezérlő fejedelem emlékezete” konferencián iskolánk 7 tanulója vett részt. A tanév második félévében a március 15-i, és a június 4-i diákutaztatási program keretében még két utazást terveztünk, ezek sajnos már nem valósulhattak meg. Fontosnak tartom, hogy a jövőben is rendszeresen vegyünk részt a Rákóczi Szövetség és a Határtalanul program kínálta lehetőségek kihasználásában.

A tanulóink egy részét érintő hátrányos környezeti hatások kompenzálása, a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok iskolai szerepe egyre inkább felértékelődik. Rendszeres feladat a hátrányos és veszélyeztetett tanulók kiszűrése, helyzetük, problémájuk megismerése. Az ifjúságvédelemmel foglalkozó pedagógus órakedvezményének megszűnését követően ez a feladat az osztályfőnökre hárul. Amennyiben a probléma kezelése speciális módszereket, illetve megfelelően képzett szakembereket igényel, vagy a pszichológushoz, vagy a szociális segítőkhöz fordulhatnak. Az iskolánkban dolgozó szociális segítő jó kapcsolatokat ápol a nevelőtestület tagjaival. Segítő tevékenysége kiterjed egyéni, és csoportfoglalkozásokra, közösségi programok szervezésének segítésére, ifjúsági, szociális és egészségügyi intézményekkel való együttműködésre. rendszeresen konzultál az osztályfőnökökkel, a pszichológussal, segíti a jelzési kötelezettség teljesítését.

Nagyon sok figyelmet kell fordítani a felvilágosításra, a prevencióra. Igyekeznünk kell megelőzni a tanulók egészséges, harmonikus fejlődését akadályozó tényezők (drogfogyasztás, alkoholfogyasztás, dohányzás) és az egyéb szenvedélyek (játékszenvedély, függőségek) kialakulását. A bűnmegelőzésben való együttműködés keretében nagyon sok segítséget kapunk a B.-A.-Z. Megyei Rendőr-főkapitányság Bűnmegelőzési osztályától.

Az iskola-egészségügyi ellátás keretébe tartozó iskolaorvosi és iskolavédőnői ellátást a Miskolci Egészségfejlesztési Intézet biztosítja intézményünkben. A Miskolci Egészségfejlesztési Intézet Központjában tanulóink egyeztetett munkaterv szerint komplex szűrési programon vesznek részt. A tanulók a szűrővizsgálat során iskola-egészségügyi vizsgálatokban (látás-, hallás-, iskolaorvosi fizikális vizsgálat, vérnyomás-, testsúly-, és magasság mérés) részesülnek, majd kardiológiai felmérésben. A szűrővizsgálat napján a tanulóknak felvilágosító programot is szerveznek a szakemberek az erre a célra kialakított előadóterekben. Az egészségre nevelés keretében fontos témákat dolgoznak fel: személyi

higiéné, egészséges életmód, betegápolás, elsősegélynyújtás, családtervezés, fogamzásgátlás, szülői szerep, önvizsgálatokkal kapcsolatos ismeretek, szenvedélybetegségek megelőzése.

V. ÖSSZEGZÉS

Személyes életpályám, szakmai pályafutásom végéhez közeledem. Az előző tanévben a Miskolci Szakképzési Centrum központi munkaszervezetében töltött 4 év után visszatérhettem az alma materhez. Tanulóként 4 évet, pedagógusként és iskolavezetőként 32 évet töltöttem el az iskolában. Szakmai sikereim döntő többségét ennek az iskolának köszönhetem, ezért legfőbb törekvésem, hogy ezt viszonzva minden erőmmel az iskola javát szolgáljam.

Egy jól működő iskolában kezdhettem megbízott tagintézmény-vezetőként a tanévet. Az igazgatóhelyettesek és a munkaközösségvezetők lelkesen és hatékonyan segítették munkámat, azt gondolom, hogy a koronavírus keltette rendkívüli körülmények között is eredményes tanévet fogunk zárni.

Amennyiben bizalmat kapok, és a Miskolci Szakképzési Centrum Andrassy Gyula Gépipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája igazgatója lehetek, az elért eredményekre támaszkodva az iskolavezetéssel és az elhivatott nevelőtestülettel együttműködve munkálkodhatok az iskola nevelő-oktató munkájának irányításában, a „21. századi Szakképző Iskola” program iskolavezetőre háruló feladatainak megoldásában, az iskola életét szabályozó, a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet, valamint a később megjelenő jogszabályok szerinti dokumentumok kidolgozásában.

Legfontosabb célkitűzéseim:

- Hatékony pályaeorientációs tevékenységgel a beiskolázási mutatók javítása.
- Pozitív kép kialakítása és a folyamatos kapcsolattartás érdekében kommunikációs eszközök, csatornák működtetése. Arra törekszem, hogy az intézmény szakmai profilja tekintetében a térség elismert nevelési-oktatási-képzési intézménye legyen, amely kielégíti a helyi munkaerőigényeket, amelyre a munkáltatók, és a munkaerőpiac egyéb szervezetei megbízható partnerként tekintenek.
- A nevelőtestület tagjaitól a tanulói kulcskompetenciák és a munkavállalói kompetenciák fejlesztésére, a tanulói eredmények javítására összpontosító nevelő-oktató-képző munka elvárása.
- A nevelőtestület jobb közösséggé formálása a hatékonyabb nevelőmunka érdekében.

- Az új jogszabályi környezet lehetőségeinek kihasználásával a jobb teljesítmény, a többletmunka elismerése.
- A gazdálkodó szervezetek sajátos igényeit is kielégítő helyi szakmai programok kidolgozása és működtetése.
- A gazdálkodó szervezetekkel való együttműködés lehetőségének kihasználásával naprakész szakmai ismeretek átadására képes szaktanárok alkalmazása a szakmai képzés területén.
- A duális szakképzési rendszer lehetőségeinek hatékony kihasználása.

Céljaim eléréséhez bízom a Miskolci Szakképzési Centrum és munkatársaim támogatásában, partnereink segítő együttműködésében.

„A vezetés nem a címekről és a saját irodáról szól, hanem arról, hogy miként lehetsz hatással másokra.” (John C. Maxwell)

Sajószentpéter 2020. április 30

Tátrai István József